

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»



**ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рязань 2024

Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»

**ОРГАНИЗАЦИЯ
РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методические рекомендации

Составители:

А.Н. Виноградова, Ю.В. Ивченко, Т.С. Майорова, О.Н. Нагаева



Рязань 2024

УДК 372.3/4
ББК 74
О-64

Организация ранней профориентационной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста : методич. рекоменд. / сост.: А.Н. Виноградова, Ю.В. Ивченко, Т.С. Майорова, О.Н. Нагаева ; Обл. гос. бюдж. образ. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2024. – 43 с. – ISBN 978-5-7943-0595-1.

Методические рекомендации предназначены для оказания содействия образовательным организациям в создании системы формирования у несовершеннолетних в Рязанской области готовности к профессиональному самоопределению.

Цель данных методических рекомендаций – повысить качество сопровождения ранней профориентационной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Методические рекомендации адресованы заведующим, заместителям заведующего по воспитательно-методической работе, старшим воспитателям и воспитателям дошкольных образовательных организаций; заместителям директора по учебно-воспитательной работе, учителям начальных классов общеобразовательных школ.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Рязанского института развития образования.*

Рецензенты:

Ларина М.Е., проректор по учебно-методической работе ОГБУ ДПО «РИРО»;

Стуколкина Г.П., к. п. н., учитель начальных классов МБОУ «Школа № 16» г. Рязани.

УДК 372.3/4
ББК 74
О-64

ISBN 978-5-7943-0595-1

© А.Н. Виноградова, Ю.В. Ивченко,
Т.С. Майорова, О.Н. Нагаева,
составление, 2024

© Областное государственное
бюджетное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Рязанский институт развития
образования», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	4
Особенности организации ранней профориентационной деятельности на этапе дошкольного детства.....	12
Особенности организации ранней профориентационной деятельности детей младшего школьного возраста	26
Литература	32
<i>Приложение А. Чек-лист. Организация беседы с представителем профессии</i>	<i>37</i>
<i>Приложение Б. Примерные конспекты творческих многотемных игр по формированию знаний у детей старшего дошкольного возраста о трудовой деятельности взрослых</i>	<i>39</i>

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Профессиональная ориентация обучающихся осуществляется в соответствии с государственной политикой в области развития человеческих ресурсов. Обновленная нормативно-правовая база отечественного дошкольного и начального общего образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и др.) ориентирует педагогов на формирование у несовершеннолетних обучающихся готовности к раннему профессиональному самоопределению.

Необходимость проведения профориентационной деятельности в образовательных организациях отмечается в федеральных государственных образовательных стандартах и федеральных образовательных программах дошкольного и начального общего образования. Например, в федеральной образовательной программе дошкольного образования среди задач образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития дошкольников названы следующие: «формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий и др.»¹. Одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является «интерес к различным профессиям»², а перечень предметных результатов по учебному предмету

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>.

«Труд (технология)» открывается следующим: «сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры»³.

Профессиональная ориентация понимается как система специальных психолого-педагогических мер содействия человеку в профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида профессии и построении профессиональной карьеры с учетом его интересов, потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации, сложившейся на современном рынке труда. Следует подчеркнуть, что современная профориентация должна быть направлена не столько на выбор профессии, сколько на формирование у обучающегося готовности к профессиональному самоопределению.

Система профориентации в российском образовании не является жестко регламентированной, модель построения и содержание профориентационной деятельности определяются разработчиками контента.

Современные психолого-педагогические исследования процесса профессионального самоопределения обучающихся разных возрастов связывают его с особенностями «проживания» детьми ведущего вида деятельности и активного «погружения» обучающихся в разнообразные формы образовательной деятельности. При этом особое значение имеет преемственность профориентационной работы при переходе с одного уровня образования на другой.

Е.А. Климов выделяет следующие этапы формирования профессионального самоопределения обучающихся, связанные с возрастной периодизацией: первый этап – развитие наглядно-образных представлений детей о мире профессий; второй этап – профессиональное

³ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>.

самопознание; третий этап – самостоятельное профессиональное самоопределение. Очевидно, что на уровне дошкольного и начального общего образования реализуется первый этап профессионального самоопределения. Следовательно, в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста педагогам необходимо ориентироваться на формирование первичных представлений о мире профессий, воспитание положительного отношения к труду взрослых. На данной основе у обучающихся в дальнейшем будет осуществляться развитие профессионального самопознания и самоопределения.

Модель профориентации и профессионального самоопределения в общеобразовательной организации, разработанная ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», основывается на трудах Е.А. Климова и подразумевает последовательное прохождение трех основных этапов.

На первом этапе – актуализация темы профессионального выбора – решаются задачи знакомства с профессиями, формирования ценностного отношения к труду и позитивного отношения к выбору будущей профессии.

Второй этап – поиск и определение – состоит из нескольких элементов: профессиональные пробы, сбор информации и исследование себя. Не имеет значения, с какого элемента начинать работу, однако существует их приоритетность в соответствии с возрастными особенностями. Так, для дошкольников и учащихся 1–4-х классов первым и основным элементом является сбор информации о профессии, что соответствует профориентационным задачам возраста. Следующий по приоритету элемент – профессиональные пробы в востребованных сферах. Эта работа проводится как в условиях общеобразовательных организаций, так и на площадках технопарков и кванториумов. Практические пробы в специально смоделированных условиях различных

профессий организуются для оценки индивидуальных особенностей обучающихся. Элемент исследования себя реализуется в двух основных направлениях: индивидуальные особенности личности и навыки самоопределения и самоорганизации. Очевидно, что заключительный элемент второго этапа в дошкольном и младшем школьном возрасте доступен частично.

Уточнение выбора – третий этап модели профориентации и профессионального самоопределения. Он не используется для дошкольников и младших школьников, так как в связи с возрастными особенностями детям недоступна рефлексия, позволяющая развить осознанность в отношении темы выбора.

На уровне дошкольного и начального образования закладывается основа профориентационной работы, в ходе которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах. Профориентационная работа в этот период заключается в основном в проведении профессионального просвещения детей и пробуждения у них интереса к различным видам трудовой деятельности.

Система пропедевтической подготовки дошкольников и младших школьников к будущему выбору профессии включает совокупность взаимосвязанных структурных элементов в составе образовательной деятельности.

Профориентационное содержание занятий в рамках социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольников или уроков соответствующей тематики, по разным учебным предметам («литературное чтение», «окружающий мир», «труд (технология)» и т. д.) позволяет решать задачи ознакомления дошкольников и младших школьников с миром профессий, формирования представления о труде как ценности общества.

Воспитательная работа нацелена на формирование ценностного

отношения детей к труду, трудолюбия и приобщение ребенка к труду на уровне дошкольного образования; в начальной школе – на воспитание уважения к труду, ориентации на трудовую деятельность и получение профессии, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Работа по направлению трудового воспитания включает экскурсии на производство (в том числе виртуальные), встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, праздники, презентации, дни и недели профессий и др.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольников и, наряду с учебной деятельностью, она продолжает оставаться ведущей и в младшем школьном возрасте. Поэтому в систему профориентационных мероприятий в детском саду и начальной школе включаются разнообразные игры, содержание которых позволяет доступно объяснить дошкольникам и младшим школьникам, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы в будущем освоить интересующие их профессии. Например, можно использовать разработанные Е.Ю. и Н.С. Пряжниковыми игры «Угадай профессию», «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?». Не менее интересна игра «Ассоциация», где нужно угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением?».

Развивающие игры дают возможность определить, какая сфера деятельности более всего интересует ребенка: окружающий мир, природа, чтение, спорт, математика и т. д. В ролевых играх по профориентации обучающиеся сами выбирают себе профессию, учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам.

Активной формой профориентационных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками является проведение экскурсий на предприятия и в организации. Такое социальное партнерство

позволяет детям не только получить информацию о профессиях, но и увидеть производственные условия, в которых работают специалисты. Наибольшей популярностью у обучающихся пользуются мастер-классы, которые проводятся в ходе таких экскурсий.

Встречи со специалистами позволяют сформировать отношение к определенным видам трудовой деятельности. Данная форма доступна для всех возрастов, однако стоит обращать внимание на возрастные особенности восприятия обучающихся. Общение может проходить как в очном, так и в онлайн-формате. Примерный перечень вопросов и алгоритм беседы с представителем профессии представлен в приложении А.

Важное место в системе мероприятий по профессиональному самоопределению дошкольников и младших школьников занимает знакомство с профессиями родителей, так как основной особенностью в профориентации детей данного возраста является ориентация на референтных взрослых – учителей, родителей, родственников. Это позволяет расширить границы представлений о мире профессий, воспитывает уважение к родителям, гордость за них, желание стать продолжателями профессиональных династий. В рамках таких занятий уместно использовать методику «Моя профессиональная родословная» (автор Е.Ю. Пряжникова), которая позволяет подробно познакомиться с профессиями разных поколений семьи.

В число профориентационных мероприятий также могут быть включены:

- творческие задания, требующие проявления созидательных, креативных навыков и позволяющие реализовать личностный потенциал и лучше усвоить информацию о профессиях (рисунок, коллаж, рассказ и пр.);

- квесты – игровая форма знакомства с профессиями, сферами

труда, профессионально важными качествами, содержащая сюжетную линию;

- квиз-игра – интеллектуальная командная викторина в виде интеллектуально-развлекательной битвы по типу игры «Что? Где? Когда?»;

- флешмоб – спланированная массовая акция со случайно подобранными участниками, которые появляются в общественном месте, в течение непродолжительного времени выполняют заранее оговоренные трудовые действия и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны;

- волонтерская деятельность может актуализировать интерес к помогающим профессиям, позволяет обучающимся проявить ряд навыков, необходимых для выполнения подобной работы.

Перечисленные и другие формы профориентационной работы с обучающимися предполагают использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения и воспитания.

В настоящее время существует большое количество профориентационных проектов и ресурсов для обучающихся, педагогов и родителей, интерактивных цифровых платформ, имеющих большой потенциал для осуществления целенаправленной профориентационной деятельности в образовательной организации. Педагогам дошкольного образования и учителям начальных классов для реализации задач профориентационной работы можно порекомендовать образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), который предлагает различные игровые и практические инструменты для осуществления работы по профориентации на различных уровнях образования. В работе с дошкольниками и младшими школьниками можно использовать созданные проектом «Навигатум» развивающие мультфильмы о профессиях и труде, обучающие настольные

и компьютерные игры, сказки и т. д. Для проведения занятий с младшими школьниками есть готовые сценарии уроков, иллюстрированные тесты и опросники, комиксы, видеофильмы о выборе профессии и своего пути.

Телешоу канала «Карусель» «Есть такая профессия» помогает детям больше узнать о разных профессиях в форме интересного путешествия ведущего, который сам попробует себя в каждой из профессий и делится впечатлениями со зрителями.

На страницах научной и методической литературы в последние годы активно обсуждаются вопросы организации ранней профориентационной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста как деятельности, создающей условия для их позитивной социализации и готовности к обдумыванию и выбору профессии. При этом следует обратить внимание педагогического сообщества на то, что содержание профориентационной деятельности должно быть ориентировано на общечеловеческие ценности и социальные нормы, принятые в Российском обществе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Организация ранней профориентационной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) осуществляется с учетом современных нормативных требований, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей. Последовательность и содержание работы педагога детского сада в сфере организации трудового воспитания/ранней профориентационной деятельности детей в контексте требований федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) включает:

1. Анализ требований ФГОС ДО к реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) образовательной программы дошкольного образования детского сада по трудовому направлению воспитания детей с двух до семи лет.

В Таблице 1 представлены основные аспекты данного анализа, по нашему мнению, важные для осуществления планирования и организации трудового воспитания / ранней профориентационной деятельности детей в ДОО.

**Требования ФГОС ДО к реализации
трудового воспитания и ранней профориентационной деятельности
детей от двух до семи лет в ДОО⁴**

Анализируемые разделы документа
Согласно <i>пункту 1.4. Стандарта</i> для проектирования и организации трудовой деятельности детей в ДОО необходимо <i>учитывать основные принципы дошкольного образования</i> : образовательную деятельность необходимо выстраивать на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействовать сотрудничеству всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); «поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности»; «приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»; «формировать познавательные интересы и познавательные действия детей в различных видах деятельности»; учитывать возрастную адекватность при выборе условий, методов и приемов; учитывать «этнокультурную ситуацию развития детей»
Согласно <i>пункту 1.6. Стандарта</i> необходимо обеспечить «вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей», в том числе для решения задач ранней профориентационной деятельности в условиях реализации вариативной части программы детского сада
Согласно <i>пунктам 1.6, 2.7 Стандарта</i> задача «формирование позитивных установок к различным видам труда» (в рамках реализации обязательной части программы детского сада), заявленная по направлению «Социально-коммуникативного развития детей» в: <input type="checkbox"/> <i>раннем возрасте</i> (с детьми двух-трех лет) ориентирует педагогов на организацию «самообслуживания и элементарных трудовых действия детей (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.)»; <input type="checkbox"/> <i>дошкольном возрасте</i> (с 3 до 7 лет) ориентирует педагогов на организацию в группе «элементарной трудовой деятельности» (виды трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
Согласно <i>пункту 2.8 Стандарта</i> содержание Программы детского сада (в том числе и раздел трудового направления воспитания как в обязательной, так и в вариативной части Программы) должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка раннего и дошкольного возраста: <input type="checkbox"/> предметно-пространственную развивающую образовательную среду; <input type="checkbox"/> характер взаимодействия со взрослыми; <input type="checkbox"/> характер взаимодействия с другими детьми; <input type="checkbox"/> систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 19.07.2024).

Согласно *пункту 2.11.2 Стандарта* «Программа, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно».

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы

Таким образом, анализ основных пунктов ФГОС ДО говорит о том, что образовательная программа детского сада должна состоять «из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений». Обе части должны быть взаимодополняющими. Обязательная часть Программы детского сада включает содержание по основным направлениям развития личности детей в разных возрастных группах (в том числе и в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») и раздел «Рабочая программа воспитания» (трудовое направление воспитания) и должна соответствовать требованиям (содержанию, объему и планируемым результатам), заявленным в ФОП ДО.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что вариативная часть Программы детского сада (формируемая участниками образовательных отношений) может включать в себя задачи, содержание и планируемые результаты, «дополняющие», «расширяющие» работу педагога по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и трудового направления воспитания детей во всех возрастных группах или некоторых. Образовательная организация в вариативную часть Программы детского сада может включать авторские программы, проекты, технологии, подходы, методы, расширяющие содержание работы

педагогического коллектива по трудовому воспитанию обучающихся, отражающие специфику организации ранней профориентации в конкретной дошкольной образовательной организации.

2. Анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В Таблице 2 представлен анализ задач, содержания работы педагога по трудовому воспитанию детей в группах от двух до семи лет, а также характеристика планируемых результатов возможных достижений детей, заявленных в ФОП ДО. Данный анализ, по нашему мнению, позволит педагогическому коллективу осмыслить содержание реализации обязательной и вариативной части Программы детского сада по направлению «трудовое воспитание».

Таблица 2

**Требования ФОП ДО к реализации
трудового воспитания и ранней профориентационной деятельности
детей от двух до семи лет в ДОО⁵**

Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет (анализируемые разделы документа: пункты 18.3.1., 18.3.2.)	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание работы педагога</i>
Поддержка доброжелательных взаимоотношений детей, развитие эмоциональной отзывчивости в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия	Формирование представлений детей о простых предметах своей одежды» и способах ее использования (надевание колготок, футболок и тому подобное); поддержка желания у ребенка выполнять «указания взрослого, действовать по его примеру и показу»

⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 19.07.2024).

<i>Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)</i>	
<i>Согласно пункту 15.2: «ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении»</i>	
Социально-коммуникативное развитие детей от 3 до 4 лет (анализируемые разделы документа: пункт 18.4.1., 18.4.2.)	
<i>Задачи</i>	<i>Содержание работы педагога</i>
<p>Развитие интереса к труду взрослых в ДОО и в семье, формирование представлений о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>воспитание бережного отношения к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>приобщение детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развитие самостоятельности, уверенности, положительной самооценки</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о том, что предметы делаются людьми (например, демонстрируется процесс изготовления атрибутов для игр);</p> <p>формирование представления «детей об основных свойствах и качествах материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку» (картон, бумага, дерево, ткань);</p> <p>создание игровых ситуаций, вызывающих необходимость в изготовлении предметов из разных материалов;</p> <p>моделирование ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда;</p> <p>формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе детского сада;</p> <p>поощрение детей в соблюдении порядка при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и др.;</p> <p>использование приемов одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное);</p> <p>поддержка стремлений ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное);</p> <p>создание условий педагогом для приучения детей к соблюдению порядка с использованием приемов напоминания, упражнений, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию;</p> <p>организация специальных игр и упражнений для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию</p>

<p><i>Планируемые результаты освоения Программы к четырем годам</i></p> <p>Согласно пункту 15.3.1: «ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие детей от 4 до 5 лет (анализируемые разделы документа: пункты 18.5.1., 18.5.2.)</p>	
<p><i>Задачи</i></p>	<p><i>Содержание работы педагога</i></p>
<p>Формирование представлений об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитание уважения и благодарности к взрослым за их труд, заботу;</p> <p>вовлечение в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развитие самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье</p>	<p>Ознакомление детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащение их представлений с организацией специальных образовательных ситуаций, моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед);</p> <p>ознакомление с целостностью трудового процесса, его направленностью на продуктивный результат;</p> <p>создание условий для проявлений у детей добрых и уважительных чувств к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО;</p> <p>поддержка инициативы детей в желании узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощрение коммуникативной активности ребенка, связанной с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда;</p> <p>расширение представлений детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное); о ключевых характеристиках материалов; о бытовой технике и ее назначении в ходе организации бытового труда дома (стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка);</p> <p>создание условий для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрение желаний детей проявлять самостоятельность и инициативность, результативность в процессе самообслуживания;</p> <p>одобрение действий детей, направленных на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное);</p> <p>в процессе самообслуживания обращение внимания детей на: необходимость бережного отношения к вещам (аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное); важность соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрация детям приемов самоконтроля для оценки результата, поощрение действия детей, направленных на применение способов самоконтроля в процессе их выполнения</p>

<p><i>Планируемые результаты освоения Программы к пяти годам</i></p> <p>Согласно пункту 15.3.2.: «ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок самостоятелен в самообслуживании; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие детей от 5 до 6 лет (анализируемые разделы документа: пункты 18.6.1., 18.6.2.)</p>	
<p><i>Задачи</i></p>	<p><i>Содержание работы педагога</i></p>
<p>Формирование представлений о профессиях и трудовых процессах; воспитание бережного отношения к труду взрослых, к результатам их труда; развитие самостоятельности и инициативы в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>ознакомление детей с элементарными экономическими знаниями, формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности</p>	<p>Обогащение представлений детей о труде взрослых, ознакомление детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда;</p> <p>создание образовательных ситуаций по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, а также демонстрирующими возможные связи между профессиями;</p> <p>ознакомление с содержанием каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар;</p> <p>формирование представлений детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии;</p> <p>создание образовательных ситуаций для знакомства детей с конкретными техническими приборами, с целью осмысления детьми того, что техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых;</p> <p>создание условий для знакомства детей с экономическими знаниями (о назначении рекламы для распространения информации о товаре, финансовой грамотности человека; обсуждаются вопросы с детьми о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг) в ходе организации проблемных и игровых ситуаций для детей, развития умений планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирования уважения к труду родителей (законных представителей);</p> <p>создание условий для продолжения актуализации поощрений в проявлениях инициативности и самостоятельности детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности);</p> <p>создание проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия; решать</p>

	<p>поставленные родителями (законными представителями) задачи с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное;</p> <p>создание условий для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства;</p> <p>формирование умений у детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата</p>
<p><i>Планируемые результаты освоения Программы к шести годам</i></p> <p><i>Согласно пункту 15.3.3. «ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда»</i></p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие детей от 6 до 7 лет (анализируемые разделы документа: пункты 18.7.1., 18.7.2.)</p>	
<p><i>Задачи</i></p>	<p><i>Содержание работы педагога</i></p>
<p>Развитие ценностного отношения к труду взрослых;</p> <p>формирование представлений о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формирование элементов финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развитие интереса и самостоятельности в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоенные умения сотрудничества в совместном труде;</p>	<p>Расширение и углубление представлений о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, в том числе и современными профессиями, возникших в связи с потребностями людей;</p> <p>организация встреч детей с представителями разных профессий, организация экскурсий с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе; организация просмотра видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека;</p> <p>организация этических бесед с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии; раскрытие личностных качеств, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности;</p> <p>создание игровых и проблемных ситуаций для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирование представлений о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг;</p> <p>организация обсуждения с детьми основ финансовой грамотности, а именно элементов культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви,</p>

<p>воспитание ответственности, добросовестности, стремления к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи</p>	<p>жилищу; поощрение инициативности и самостоятельности детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); создание проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлечение к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное; поддержка коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, формирование умения у детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомство детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобного</p>
<p><i>Планируемые результаты реализации Программы на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)</i> Согласно пункту 15.4. «ребенок владеет навыками личной гигиены; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью»</p>	

Таким образом, проведенный анализ современных требований к содержанию дошкольного образования позволяет, по нашему мнению, более вдумчиво подходить педагогам к реализации трудового воспитания детей в обязательной части, и обеспечить корректное «расширение» объема образовательной работы по организации ранней профориентации в вариативной части Программы детского сада.

3. Анализ и выбор необходимых для включения в образовательную программу детского сада (в обязательную и вариативную часть) парциальных программ, технологий, подходов, методов и др.

Выбор парциальных программ, технологий, методов по осуществлению трудового воспитания детей в ДОО необходимо начинать с изучения опыта отечественных ученых (Р.С. Буре, Н.М. Крыловой, А.Д. Шатовой, Е.И. Радиной, М.В. Крулехт, Л.В. Куцаковой и др.),

разработки которых являются актуальными в свете реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО.

Так, Н.М. Крылова предлагает педагогам дошкольного образования использовать технологию «Дом радости»⁶ для разностороннего развития личности детей от трех до семи лет в различных видах деятельности, в том числе и трудовой. Кратко охарактеризуем данную технологию.

Технология создает условия в образовательном процессе для концентрации усилий детей по успешному достижению «детской» цели в различных видах деятельности.

Исследователь Н.М. Крылова «деятельность» рассматривает как модель, состоящую из пяти компонентов. В Таблице 3 рассмотрим подробнее данные компоненты.

Таблица 3

Компоненты деятельности (по Н.М. Крыловой)⁷

Компоненты деятельности	Название компонента	Краткое описание
<i>Первый</i>	«Задумка» цель/мотив	Что я задумал сделать? О ком хочу позаботиться?
<i>Второй</i>	«Предмет/сюжет» преобразования (материал/содержание)	Из чего буду делать? Что буду делать?
<i>Третий</i>	«Средства» преобразования (инструменты/роль, атрибуты, организованное пространство)	Чем буду делать?
<i>Четвертый</i>	«Порядок преобразования» (система поступков, обозначающих действия)	Как буду делать? Буду делать по порядку действия, преобразующие материал в продукт/поступки в действия.
<i>Пятый</i>	«Результат» оценка полученного продукта на соответствие его замыслу	У меня получилось то, что я задумал!

⁶Крылова, Н.М. Лесенка успеха с двусторонним движением, или О радостной жизни детей и взрослых в детском саду / Н.М. Крылова. – Изд. 2-е. – СПб. : Образовательные проекты: Дом радости, 2022. – 206 с.

⁷ Дьяченко, М.А. Технологическое обеспечение работы педагога по формированию системы знаний и развитию игровой деятельности дошкольников : науч.-методич. пособие. – Рязань : Изд-во РИРО, 2000. – С. 20-22.

Таким образом, педагог, применяя на практике данную авторскую технологию, может создать необходимые условия для разностороннего развития личности детей дошкольного возраста в условиях реализации современных требований к образованию обучающихся.

С опытом работы педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 131» г. Рязани по применению технологии «Дом радости» (автор Н.М. Крылова) в ходе организации творческих многотемных игр по формированию знаний у детей старшего дошкольного возраста о трудовой деятельности взрослых можно познакомиться в Приложении Б.

4. Анализ и выбор педагогических практик ранней профориентации в дошкольной образовательной организации.

Анализ лучших педагогических практик ранней профориентации детей дошкольного возраста позволит коллективу выбрать наиболее интересный опыт работы, адаптировать его к имеющимся условиям и включить в содержание вариативной части Программы детского сада.

С опытом работы ДОО (Ленинградской, Владимирской, Рязанской области и др.) по организации ранней профориентационной деятельности детей старшего дошкольного возраста можно познакомиться, пройдя по представленным ниже ссылкам:

□ *Опыт работы по ранней профориентационной деятельности г. Санкт-Петербурга:*

https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/semenar2024/GBDOU_68.pdf.

https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/semenar2024/GBDOU_69_Yuny_exkursovod.pdf.

https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/semenar2024/GBDOU_34_1.pdf.

https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/semenar2024/GBDOU_7_Mir_professiyu.pdf.

https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/semenar2024/GBDOU_4_Press-tsentr.pdf.

https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/semenar2024/PREZENTATsIYa_VYa_TKINA_O_R_GBDOU4.pdf.

https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/semenar2024/GBDOU_2_pdf_io.pdf.

https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/semenar2024/GBDOU_19_pdf_io.pdf.

https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/semenar2024/GBDOU30_Ot_tvorchestvo_k_professii.pdf.

https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/semenar2024/GBDOU_41_pdf_io.pdf.

https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/semenar2024/GBDOU_49_pdf_io_compressed.pdf.

https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/semenar2024/GBDOU_56_pdf_io.pdf.

https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/semenar2024/GBDOU_72_pdf_io_compressed.pdf.

https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/semenar2024/GBDOU_80_pdf_io.pdf.

https://dc4krs.krsl.gov.spb.ru/doki/semenar2024/GBDOU_95_pdf_io.pdf.

□ *Опыт работы образовательных организаций Владимирской области:*

<https://www.calameo.com/read/001196354b9dd41c28987>.

□ *Опыт работы образовательных организаций Рязанской области:*

<https://rirorzn.ru/publication/doshkolnoe-obuchenie/v-mire-professiy-zheleznodorozhnogo-transporta-rabota-doo-po-ranney-proforientatsii-detey-doshkolnog/>.

5. Анализ требований к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО по направлению реализации задач трудового воспитания и ознакомлению детей с профессиями.

Анализируя требования к наполнению обязательной и вариативной части Программы детского сада по трудовому воспитанию/организации ранней профориентации детей, необходимо ориентироваться, во-первых, на пункт 3.3 ФГОС ДО, фиксирующий требования к организации развивающей предметно-пространственной среды, которая должна

«обеспечивать реализацию различных образовательных программ»; учитывать «возрастные особенности детей»; «национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность»; быть «содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Во-вторых, на рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации по формированию инфраструктуры ДОО, которые разработаны с учетом требований ФОП ДО⁸.

б. Анализ электронных образовательных ресурсов для детей старшего дошкольного возраста по реализации задач трудового воспитания и ознакомлению детей с профессиями.

Педагогам дошкольного образования можно порекомендовать портал *Навигатум* (<https://navigatum.ru/>), который предлагает различные игровые инструменты для осуществления работы по профориентации.

Профориентационные мультсериалы: «В мире профессий» (для дошкольников и начальной школы); специальный выпуск песен-мультфильмов «Взросляндия: Жизненные навыки» (для дошкольников и начальной школы); специальный выпуск песен-мультфильмов «Взросляндия: Добрые песни» (для дошкольников и начальной школы).

Профориентационные игры: «Игровая развивающая среда Взросляндия» – знакомство с миром профессий и труда; мультсериал «В мире профессий» – более 50-ти стихотворений-мультфильмов о самых разнообразных профессиях; развивающая игровая среда «Взросляндия» – игровое пространство с картой отраслей, иллюстрации, мультфильмы, профисказки, сюжетно-ролевые игры об устройстве мира и страны об

⁸ Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/> (дата обращения: 19.07.2024).

отраслях, производствах и профессиях.

7. Внесение изменений в образовательную программу детского сада и ее реализация.

Данный шаг связан с работой педагогического коллектива детского сада с конструктором программ⁹, который разработан лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» г. Москвы. Опираясь на данный конструктор, педагоги в каждом разделе образовательной программы детского сада (целевом, содержательном, организационном) как в обязательной, так и в вариативной части, могут добавлять задачи, планируемые результаты и необходимое содержание работы по трудовому воспитанию и/или ранней профориентации детей.

⁹ Конструктор программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://конструктордо.рф/> (дата обращения: 19.07.2024).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Раннее профессиональное самоопределение – это важный аспект развития младшего школьника, результатом которого выступают осознание значения труда в жизни человека и общества; осознанное отношение к выбору будущей профессии; готовность к целенаправленной подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения положительных результатов в профориентационной работе важно выстроить систему, включающую всю совокупность функционирующих на уровне начального общего образования структурных элементов: урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования, – объединенных единой целью формирования готовности обучающихся к раннему профессиональному самоопределению при учете индивидуальных потребностей, интересов и возможностей.

При планировании профориентационной работы учителя начальных классов могут воспользоваться материалами журнала «Управление начальной школой». В частности, публикацией Д. Соловьевой «Профориентационная работа: как организовать на уровне начального общего образования».

Поскольку профориентационная деятельность является целостной системой, ее рекомендуется реализовывать в разных форматах.

1. Урочная деятельность. На уроках осуществляется не только информирование обучающихся о мире профессий, но и воспитание уважения к труду. Эти задачи решаются на разных учебных предметах. Следовательно, при планировании профориентационной работы необходимо проанализировать содержание рабочих программ и

определить возможность проведения профориентационной работы при изучении того или иного элемента содержания.

Особую роль в профориентационной работе играют учебные предметы «Окружающий мир» и «Труд (технология)». Их содержание позволяет организовать профориентационную работу практически на каждом уроке. Например, формируя на уроке окружающего мира первоначальные представления о бактериях в 3 классе, можно поговорить об особенностях работы микробиолога; обсуждая с четвероклассниками вопросы безопасности в городе, затронуть профессии полицейского, пожарного, спасателя МЧС и др.

В федеральных рабочих программах по окружающему миру и труду (технологии) есть ряд тем, напрямую ориентирующих педагога на решение профориентационных задач. Например, в содержании программы по окружающему миру есть следующие: «Имена и фамилии членов семьи, их профессии» (1 класс), «Значение труда в жизни человека и общества» (2 класс), «Особенности труда людей родного края, их профессии» (3 класс,) и т. д. Один из разделов программы по труду (технологии) – «Технологии, профессии и производства» – знакомит учащихся с профессиональной деятельностью человека в разных сферах, с древними и современными профессиями.

Непрерывный характер профориентационной работы на уроках благоприятно влияет на представления детей о профессиях, расширяет уже имеющиеся у них знания, развивает интерес, мотивирует на выбор своей будущей профессии.

2. Внеурочная деятельность. В рамках внеурочной деятельности педагоги получают реальную возможность для формирования пропедевтической готовности детей к будущему выбору профессии за счет расширения полученных на уроках знаний, выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, их включения в посильную

профессионально значимую деятельность.

Профориентационные задачи можно решать посредством реализации программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствующей направленности. Например, учителем начальных классов МБОУ «Школа № 66» г. Рязани Читаевой Н.Н. разработана программа «Мир профессий» (<https://xn--62-kmc.xn--80aafey1amqj.xn--d1acj3b/program/10485-mir-profes-sii>).

Задачи подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии педагоги могут решать при реализации различных курсов внеурочной деятельности. Например, при освоении программы «Разговор о правильном питании» школьники могут знакомиться с профессиями повара, кондитера, пекаря, продавца, агронома, животновода, диетолога; на занятиях по программе «Мы твои друзья» – с профессиями ветеринара, биолога, эколога, кинолога и т. д. Большие возможности решения профориентационных задач заложены в программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma_rov_22082024.pdf). Так, одно из апрельских занятий нацелено на расширение представлений обучающихся о значении труда в жизни общества, о профессиях: «День труда. Мир профессий» (2023 г.); «Труд крут» (2024 г.). В феврале проводится внеурочное занятие, приуроченное к Дню российской науки («День российской науки» (2023 г.); «190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева, 2024 г.), среди целей которого – «формировать понимание значимости труда людей разных профессий для развития российской науки и улучшения качества жизни людей, воспитывать уважение к людям науки и их достижениям»¹⁰.

¹⁰ Сценарий занятия для обучающихся 3-4 классов по теме «190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева. День российской науки» [Электронный ресурс]. URL: <https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/file/russianscience-34-script.pdf>.

3. Воспитательная работа. Повысить эффективность профессионального самоопределения призван инвариантный модуль федеральной рабочей программы «Профориентация». Его реализация предусматривает использование разнообразных форм работы, например:

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение технопарков, кванториумов – возможность «примерить» профессию на себя, поучаствовать в профессиональных пробах, выполнить ряд упражнений и сделать первый шаг к осознанному выбору профессии.

Реализация системы профориентационной работы включает мероприятия разной целевой направленности:

1. Создание условий для знакомства с профессиями – тематические беседы о различных профессиях («Профессии моих родителей», «Кем я хочу быть», «Как появляются новые профессии» и т. д.), призванные показать разнообразие профессий и привлечь внимание к их значимости.

2. Мотивационные мероприятия проводятся с целью повышения мотивации учащихся к познанию мира профессий и предполагают вовлечение учащихся в игровую, творческую деятельность:

- проектные работы (например, «Моя будущая профессия») с последующей презентацией;

- профессии через творчество: организация конкурсов рисунков, сочинений, плакатов на тему профессий;

- ролевые игры и театрализованные представления: играя в профессии, дети лучше усваивают информацию о них и могут примерить

на себя разные роли;

- настольные дидактические игры (например, лото «Профессии»)

и др.

3. Экскурсии и практические занятия предоставляют детям возможность увидеть профессии в реальной жизни:

- экскурсии на предприятия и профориентационные выставки;
- школьные мастер-классы – приглашение различных специалистов для проведения уроков (например, кулинарные мастер-классы, занятия с врачом или инженером).

4. Взаимодействие с родителями способствует углублению знаний о профессиях с помощью личного опыта родителей.

- Презентации профессий родителями помогают детям увидеть реальные примеры профессиональной деятельности взрослых.

- Совместные проекты. Организация мероприятий, в которых участвуют родители и дети вместе, например, школьные ярмарки профессий.

Особое значение в организации профориентационной работы с младшими школьниками имеют организационно-педагогические средства: рабочие тетради, книги для чтения, дидактические игры и пр. Так, например, можно порекомендовать педагогам использовать в работе с учащимися 1-2 классов материалы рабочей тетради «Знакомимся с профессиями» (автор М.В. Антонова), представленные тремя разделами: «Это интересно», «Знаешь ли ты, что...», «Задания». В методическую разработку вошли самые распространенные современные профессии – строитель, повар, фермер, ветеринар, водитель, парикмахер и др.

Представления младшего возраста о профессиях расширяются не только за счет наблюдений доступной среды, но и за счет чтения детской художественной литературы. Для 3-4 классов Антонова М.В. предлагает книгу для совместного чтения и обсуждения в семье и на классных часах

«Путешествие в мир профессий». Яркое, образное, увлекательное изложение материала позволяет сделать процесс ознакомления младших школьников с миром профессий более эффективным. Во время путешествия по страницам книги дети знакомятся с необычными профессиями («эковожатый», «молекулярный диетолог», «игропедагог» и др.), узнают о том, как сделать правильный выбор профессии.

При работе с младшими школьниками невозможно обойтись без использования мультимедийных средств: показ видеофильмов, презентаций, мультфильмов о различных профессиях, воздействующих на эмоциональную сферу ребенка, способствует формированию интереса и положительного отношения к познанию современных профессий.

При подготовке к профориентационным мероприятиям педагоги начальной школы могут воспользоваться материалами образовательного проекта «Навигатум», включающими не только мультфильмы о профессиях и труде, обучающие настольные и компьютерные игры, видеофильмы о выборе профессии и своего пути, но и готовые сценарии уроков, иллюстрированные тесты и опросники.

Онлайн-школа «Фоксфорд» предлагает онлайн-тест (<https://prof.foxford.ru/>), пройдя который ребенок узнает, какие профессии ему подходят и на какие учебные предметы стоит обратить особое внимание.

Российский федеральный телеканал для детей и подростков «Карусель» создал несколько десятков выпусков телешоу «Есть такая профессия». Его ведущие в форме интересного путешествия не просто рассказывают о тонкостях разных профессий, а сами пробуют себя в каждой из них и делятся впечатлениями со зрителями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 10.07.2024).

2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: kremlin.ru (дата обращения: 11.07.2024).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 19.07.2024).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286). [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/> (дата обращения: 19.08.2024).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 19.07.2024).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?ysclid=lygw5oriddt702718890> (дата обращения: 19.07.2024).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 09.08.2024).

8. Антонова, М.В. Знакомимся с профессиями : рабочая тетрадь для

1–2 классов общеобразовательных организаций / М.В. Антонова. – М. : Русское слово – учебник, 2022. – 64 с.

9. Антонова, М.В. Открываем будущее: младший школьник на пути к выбору профессии.

10. Антонова, М.В. Подходы к проектированию содержания педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников / М.В. Антонова // Гуманизация образования. – 2017. – № 6. – С. 97–106.

11. Антонова, М.В. Путешествие в мир профессий : кн. для совместного чтения и обсуждения в семье и на классных часах / М.В. Антонова. – М. : Русское слово – учебник, 2018. – 128 с.

12. Антонова, М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Антонова, И.В. Гришняяева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93–96.

13. Буре, Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 134 с.

14. Вечер, М.В. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: интегративная педагогическая система для детей 5-12 лет с нормативным развитием и ОВЗ : учеб.-методич. пособие / М.В. Вечер. – М. : Парадигма, 2023. – 244 с.

15. Дьяченко, М.А. Технологическое обеспечение работы педагога по формированию системы знаний и развитию игровой деятельности дошкольников : науч.-методич. пособие / М.А. Дьяченко. – Рязань : Изд-во РИРО, 2000. – 95 с.

16. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Климов. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

17. Конструктор программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://конструктордо.рф/> (дата обращения: 19.07.2024).

18. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В. Крулехт. – СПб. : Детство-Пресс, 2003. – 160 с.

19. Крылова, Н.М. Формирование системных знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста: 6-ой год жизни : дис. ... к. пед. н.: 13.00.01. – Ленинград, 1981. – 233 с.

20. Крылова, Н.М. Лесенка успеха с двусторонним движением, или

О радостной жизни детей и взрослых в детском саду / Н.М. Крылова. – Изд. 2-е. – СПб. : Образовательные проекты: Дом радости, 2022. – 206 с.

21. Кузнецова, Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении : учеб.-методич. пособие для педагогов ДОУ / Г.Н. Кузнецова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 80 с.

22. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника : пособие для педагогов дошкольных учреждений: программно-методическое пособие / Л.В. Куцакова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 143 с.

23. Лабутина, Н.В. Трудовое воспитание дошкольников / Н.В. Лабутина. – М. : Просвещение, 2022. – 71 с.

24. Методические рекомендации по планированию и организации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/> (дата обращения: 19.07.2024).

25. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9ccbca040d8c6dd31a077fd2abe226/download/5633/> (дата обращения: 19.07.2024).

26. Методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций / ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/0d4/e9x3508s1zwm7z4shdj6bjijscoaqtsc2.pdf> (дата обращения: 29.08.2024).

27. Организация профориентационной работы с обучающимися 3-4 классов и их родителями : учеб.-методич. пособие / Н.В. Козырева, Н.О. Малахова, Е.В. Пономарева, Н.А. Серова. – Кемерово : КРИПО, 2023. – 135 с.

28. Проектирование программ организации профориентационной работы в начальной школе : учеб. пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 Педаг. образ. профиль «Начальное образование» / Мин-во просвещ. РФ, Шадринский гос. пед. ун-т, Ин-т психол. и пед., кафедра теории и методики нач. образ. / сост.: Н.С. Стерхова, В.Э. Лукьяненко. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 115 с.

29. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и

практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#$p1).

30. Пряжникова, Е.Ю. Модели и технологии психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях : методич. рекоменд. / Е.Ю. Пряжникова. – М. : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

31. Радина, Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых. Воспитание дошкольников в труде / Е.И. Радина ; под ред. В.Г. Нечаевой. – М. : Просвещение, 1994. – 325 с.

32. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста : учеб. пособие / сост.: О.В. Вакуленко [и др.]. ; Мин-во просвещ. РФ, Шадринский гос. пед. ун-т, Ин-т психол. и пед., кафедра дошк. и соц. образ-я. – Шадринск, Кург. обл. : ШГПУ, 2023. – 182 с.

33. Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/> (дата обращения: 19.07.2024).

34. Рылова, Н.Т. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций : методич. рекоменд. / Н.Т. Рылова, Н.Г. Хвалевко ; Департамент образования и науки Кемеровской обл., ГБУ ДПО «Кузбасский РИРПО». – Кемерово : КРИРПО, 2019. – 93 с.

35. Сахарова, В.И. Профессиональная ориентация младших школьников : учеб. пособие / В.И. Сахарова, И.А. Килина ; Мин-во образования и науки Кузбасса, КРИР. – Кемерово : КРИРПО, 2020. – 123 с.

36. Соловьева, Д. Профориентационная работа: как организовать на уровне начального общего образования / Д. Соловьева // Управление начальной школой. – № 7. – 2023.

37. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику: программа : методич. рекоменд. : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. – М. : Вентана-Граф, 2015. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный проект «Навигатум» – <https://navigatum.ru/>.
2. Телешоу «Есть такая профессия» – https://www.karusel-tv.ru/announce/9270-est_takaya_professiya.
3. Бесплатная профориентация для школьников с 1 по 11 класс – <https://prof.foxford.ru/>.

ЧЕК-ЛИСТ. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕСЕДЫ С ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ПРОФЕССИИ

I. Алгоритм подготовки и проведения беседы с представителем профессии

Подготовительный этап

1. Определите, кто из представителей профессий будет выступать в роли специалиста.
2. Заранее договоритесь о встрече: дата, время, тема беседы.
3. Предварительно обговорите со специалистом содержание беседы:
 - познакомьте с общим замыслом встречи;
 - обсудите план рассказа о профессии: рассказать о трудовой деятельности; показать значение профессии для общества; показать, какие интересы и склонности человека могут найти применение и развитие в данной деятельности и пр.;
 - окажите помощь в подборе наглядного, иллюстративного материала;
 - акцентируйте внимание специалиста на то, что беседу организовали для дошкольников/младших школьников, поэтому речь должна быть понятной детям, а информация доступной для усвоения.
4. Вместе с обучающимися заранее подготовьте вопросы для интервью.

Основной этап

1. Предложите специалисту рассказать о профессии в формате рассказа об одном рабочем дне.
2. Во время рассказа задавайте уточняющие вопросы, если информация покажется вам сложной для понимания детьми.
3. Попросите специалиста привести примеры того, о чем идет речь.
4. Попросите вспомнить интересные истории и случаи из профессиональной жизни.

Заключительный этап

1. Предложите детям задать специалисту интересующие их вопросы.
2. Подведите итоги встречи.
 - Что больше всего запомнилось?
 - Захотелось ли узнать о чем-то более подробно?
 - Заинтересовала ли данная профессия кого-то из обучающихся?
 - Появилось ли желание посмотреть на профессию изнутри, побывать на экскурсии?
 - Какие выводы можно сделать после встречи?

II. Примерный перечень вопросов для беседы-интервью с представителем профессии

1. Как называется Ваша профессия? С чем связано ее название?
2. К какому виду труда можно отнести Вашу профессию?
3. Что повлияло на Ваш выбор профессии?
4. Кто оказал влияние на Ваш выбор профессии: родители, друзья, знакомые?
5. Вы уверены в том, что сделали наилучший выбор?
6. Повторили бы Вы свой выбор сегодня, если бы была возможность все начать сначала?
7. Как Вы относились к профессии, когда были в нашем возрасте?
8. Если бы Ваш сын или дочь решил(а) повторить Ваш выбор, как бы Вы к этому отнеслись?
9. Какой путь Вы прошли, чтобы получить профессию? Что Вы знали об этой профессии и какой опыт имели?
10. Какие бывают трудности, напряженные ситуации в работе?
11. Какой тип человека, по Вашему мнению, может заниматься этой работой с удовольствием? Какой – должен избегать ее?
12. Что представляет собой Ваш рабочий день? Опишите его. В каких условиях приходится работать?
13. Какие преимущества и недостатки имеет Ваша профессия?
14. Как профессия влияет на Вас?

**ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ТВОРЧЕСКИХ МНОГОТЕМНЫХ ИГР
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
О ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ**

*Бирюкова Т.Н., заведующий,
Крючкова Т.Г., воспитатель,
МАДОУ «Детский сад №131», г. Рязань*

**Примерный конспект многотемной сюжетно-ролевой игры
для детей старшего дошкольного возраста¹¹**
(по материалам научно-методического пособия М.А. Дьяченко)

Программное содержание: умение планировать многотемную сюжетно-ролевую игру, используя знания о взаимосвязях людей разных профессий, договариваться о распределении ролей в игре, определять пути ее осуществления. Проявлять воображение, фантазию. Проявлять чувство ответственности за реализацию общего замысла в игре. Продолжать учить объективно оценивать совместные действия по осуществлению игры, нахождению путей для ее обогащения в дальнейшем.

Необходимые атрибуты к игре дети подбирают, а не достающие – изготавливают сами в соответствии с замыслом.

Объем знаний и умений, необходимых для осуществления игры: знать о трудовых процессах тех людей, действиям которых они будут подражать. Понимать, что результат труда любого человека зависит от результатов труда людей разных профессий. Используя эти знания, устанавливать связи между людьми разных профессий. Определять соответствие между конечным результатом и ответственным отношением к реализации своего замысла каждым членом общего дела.

1 часть

Планирование многотемной игры (может проводиться за несколько дней до самой игры). Воспитатель подзывает к себе ребенка и просит рассказать, во что бы он хотел поиграть. Ребенок формулирует свой замысел, например: «Я хотел бы поиграть в кондитера: сделать много конфет для праздника в детском саду».

Воспитатель: «Объясни, что тебе нужно для игры?» Ребенок

¹¹ Дьяченко, М.А. Технологическое обеспечение работы педагога по формированию системы знаний и развитию игровой деятельности дошкольников : науч.-методич. пособие. – Рязань : Изд-во РИРО, 2000. – С. 73-75.

моделирует трудовой процесс кондитера и объясняет, какие атрибуты ему будут нужны в игре. Предлагает способы их изготовления.

Воспитатель: «А где ты возьмешь повидло для начинки, молоко и др.?».

Ребенок: «Тогда нужны доярки, садоводы, овощеводы, химический завод».

Воспитатель просит доказать необходимость введения этих ролей.

Ребенок моделирует трудовые процессы людей этих профессий, устанавливает между ними связи. Ребенок подбирает партнеров, совместно с ними решает, кто какой замысел будет осуществлять в общей игре, как этот замысел будет связан с замыслами других участников игры. Решают, какие атрибуты нужно будет подготовить для игры, кто их будет готовить.

Воспитатель в это время выслушивает формулировку замысла каждого участника игры.

Воспитатель: «Кем ты будешь?»

Ребенок: «Дояркой, ветеринаром, овощеводом»

Воспитатель: «Не поняла, зачем доярка, вы ведь хотели открыть кондитерскую фабрику?»

Ребенок с помощью плана-схемы игры объясняет необходимость реализации роли «доярки» в игре «Кондитеры».

Воспитатель: «Сколько у тебя будет коров? Где будет ферма? Как сделать, чтобы твои коровы давали много молока?» и т. п.

Ребенок: «У меня будет пять коров. Ферму построю около речки, чтобы коров было удобно поить водой. Мне нужен электрик, чтобы провести свет в коровник; ветеринар – следить за здоровьем коров, механик – сделать транспортер для очистки фермы от навоза, пастух – водить коров на пастбище».

Воспитатель: «Пойду приглашу Пашу и Катю, а пастухом у меня будет игрушка».

Примерно таким же образом воспитатель беседует с другими участниками игры.

Воспитатель подзывает тех детей, которые решили играть в кондитеров и говорит: «Сколько у вас на фабрике рабочих? Как же вы справитесь с работой? Каким образом на настоящей фабрике успевают делать много конфет?».

Дети: «Нас будет трое: один будет делать конфеты, другой резать фантики и заворачивать в них конфеты, третий – упаковывать. Чтобы сделать много конфет и быстрее, мы сделаем из конструктора "Лего" машину, которая будет делать карамель. Хотели сделать конвейер, но у нас не получается».

Воспитатель достает длинный шарф: «А это не подойдет?»

Дети берут предложенный шарф и апробируют его в качестве конвейера.

II часть

Когда все участники игры подготовят все необходимое для осуществления игры, воспитатель в день игры, перед обедом, обращается ко всем детям: «Завтра в детском саду праздник, нужны конфеты, кондитерская фабрика не работает. Что делать?»

Дети: «Мы откроем фабрику».

Воспитатель: «А вы сумеете?»

Дети доказывают, что у них все готово.

Воспитатель: «А где повидло возьмете? А сахар из чего сделаете? Как? Где? А машины, откуда возьмете? И т.п.

До сна воспитатель с каждым ребенком разговаривает отдельно, как бы зажигая его эмоции, побуждая его еще раз подумать, как он будет реализовывать свой замысел.

III часть

Дети полдничают и сразу начинают готовить место для игры. Овощеводы сажают овощи, садоводы выращивают яблоки для консервного завода, куда поступает сахар из сахарного завода, затем повидло везут на кондитерскую фабрику, где делают конфеты...

IV часть

Оценка игры:

Воспитатель: «Получилась у вас игра? Докажите».

Садоводы: «Мы вырастили много яблок, шофер отвез их на консервный завод и там из них сделали повидло. Мы все сделали вовремя: яблоки, как созрели, так их сразу же собрали. На заводе нам не пришлось ждать». И т.п.

Показатели результативности:

На вопрос: «Еще будем играть в такую игру?» – ребенок отвечает: «Будем, но можно сделать игру еще лучше». Дети предлагают варианты изменения игровых действий, оборудования, введения новых ролей. Объясняют свои действия в игре, приводят примеры, кто конкретно принимал участие в реализации замысла игры. Доказывают, что они играли хорошо, ответственно.

**Примерный конспект сюжетно-ролевой игры «Овощеводы»
для детей старшего дошкольного возраста¹²
(по материалам научно-методического пособия М.А. Дьяченко)**

Программное содержание: умение применять в игре знания о труде взрослых. Воплощать замысел, стремиться к достижению конечного результата, оценивать его как проявление заботы о предмете игры. Умение строить необходимые взаимоотношения в игре на основе уважения замысла другого участника игры.

Необходимые атрибуты к игре дети подбирают, а не достающие – изготавливают сами.

Объем знаний и умений, необходимых для осуществления игры: уметь моделировать трудовой процесс овощеводов. Устанавливать зависимость результата от действия всех предшествующих компонентов. Объяснять, кому нужен результат овощеводов.

I часть

Планирование игры. Вопросы к детям:

1. Какие овощи человек использует в качестве пищи?
2. Какие вы любите овощи?
3. Знаете ли загадки про овощи? Назовите их.
4. Почему люди так любят овощи?
5. Откуда их берут?
6. Назовите профессии людей, которые выращивают овощи.
7. Как они это делают?
8. Почему на одном поле вырастает свекла, а на другом морковь?
9. Чем отличается работа людей, которые выращивают морковь, от работы тех людей, которые выращивают свеклу?

Дети рисуют схемы трудовых процессов выращивания разных овощей и объясняют, в чем разница этих процессов.

10. Могли бы люди обойтись без овощей?

11. В нашем «детском саду» (кукольном) «дети» очень любят овощи. Заведующая волнуется, что скоро они закончатся. Что делать? (Дети предлагают игру «Овощеводы».)

12. А где землю возьмете? А чем работать будете? А семена где? (Дети объясняют, в случае необходимости воспитатель подбрасывает идею: взяли картонку, отрезали уголки, приделали палочку вот и лопата...).

Идите и договаривайтесь, а после сна поиграем.

¹² Дьяченко, М.А. Технологическое обеспечение работы педагога по формированию системы знаний и развитию игровой деятельности дошкольников : науч.-методич. пособие. – Рязань : Изд-во РИРО, 2000. – С. 76-77.

II часть

Дети одеваются после дневного сна, а воспитатель беседует то с одним, то с другим ребенком, побуждая ребенка формулировать замысел, продумывать детали игры. Вопросы:

1. Ты кем будешь в игре?
2. Что будешь делать? Как?
3. Один будешь работать?
4. О ком будешь заботиться?
5. Как сделать, чтобы твоя работа была кому-то нужна?

Дети в группе:

Воспитатель: «Так что мы задумали сделать? Кем вы будете? Где будет поле? А детский сад?».

III часть

Оценка игры:

Хорошо ли поиграли? Докажите.

Послушаем «овощеводов». Что у вас получилось? Кто был умелым работником? Докажите это.

Еще будете играть? Что можно сделать по-другому?

Показатели результативности/уровневые:

Высший уровень: доказывает, что он умелый человек, используя знания о трудовом процессе взрослых. Объясняет, используя конкретные примеры, как результат его игровой деятельности повлиял на результат всей игры в целом. Предлагает варианты обогащения игры в дальнейшем.

Высокий уровень: использует модель трудового процесса и доказывает, что он умелый человек. Объясняет, как реализация его замысла связана с конечным результатом всей игры, но не может предложить варианты обогащения игры.

Средний уровень: доказывает, что его результат – результат умелого человека, но не может объяснить, как реализация его замысла связана с конечным результатом игры.

Низкий уровень: затрудняется в осуществлении самооценки.

**ОРГАНИЗАЦИЯ
РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Методические рекомендации

Составители:

Виноградова Алина Николаевна

Ивченко Юлия Викторовна

Майорова Татьяна Сергеевна

Нагаева Оксана Николаевна

Электронный ресурс

Электронные текстовые данные (1 файл pdf: 43 с.)

Дата размещения на сайте 10.09.2024 г.

Объем издания 729 КБ.

Издательство ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования».

390023, г. Рязань, ул. Урицкого, д. 2а.

Тел.: (4912)95-59-30,

(4912) 44-54-87, 44-49-02 (АТС), доб. 1-58.