



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лицей №52»

Е.В. Гаврюнина

2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
школы будущего первоклассника
«Ступеньки»**

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации: 80 занятий

Составители:

Фирсова Л.В., учитель начальных классов

Дерябина Е.Ю., учитель начальных классов

Тихонова Е.Ф., заместитель директора по
учебной работе

Рязань
2022

**Программа Школы будущего первоклассника
МБОУ «Лицей № 52» «Ступеньки»**

*«Мы все печемся о раннем развитии, а
надо бы хлопотать о развитии долгом,
продолжающимся всю жизнь. Как бы раскатать,
раскружить в детстве этот механизм, чтобы
движения хватило на всю жизнь».*

С. П. Соловейчик

Введение

Школа будущего первоклассника является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе детский сад - начальная школа. В 2014 году педагогическим советом лицея (протокол № 29 от 24 марта 2014 года) было принято решение об утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - педагогической направленности для её реализации в Школе будущего первоклассника, которая функционирует на основании локальных нормативно-правовых актов.

Правовая основа организации «Школы будущего первоклассника»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об образовательном учреждении, утверждённое Постановлением Правительства РФ №196 от 19.03.2001, ст. 52 и ст. 86 ГК РФ.
- Письмо Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» №990/14/15 от 22.07.97.
- Положение об оказании платных услуг муниципальными учреждениями социальной сферы города Рязани, утвержденного решением Рязанской городской Думы от 27 августа 2009 г. № 463-1
- Устав МБОУ «Лицей № 52».
- Положение об оказании платных образовательных услуг муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Лицей № 52» г. Рязани и распределении средств, полученных от предоставления платных услуг
- Договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Пояснительная записка

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком» - считает П.С. Выготский. Обеспечить это развитие наряду с детсадовским образованием призвана Школа Будущего первоклассника, которая действует в лицее уже больше 15 лет. Её появление и функционирование - результат социального заказа общества. Он определяется сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей.

Мы отмечаем неоднородность качества дошкольной подготовки детей, которая обусловлена рядом объективных причин. Во-первых, в Школу будущего первоклассника поступают дети из разных дошкольных учреждений Рязани, обучение в которых ведется по различным образовательным программам, во-вторых, среди них есть дошкольники, часть которых регулярно занимались в детском саду, другие посещали его нерегулярно, а треть не посещали ДОУ и воспитывались в семье.

Поэтому целью нашей работы в Школе будущего первоклассника мы считаем создание образовательного пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности детей как основы их успешного обучения в школе. При составлении программы выдержаны требования к особенностям обучения детей от 6 до 7 лет. Данная программа не дублирует программы детского сада и 1 класса, а способствует их усвоению, расширяет и углубляет изученное в детском саду и готовит к усвоению программы начальной школы.

За годы работы сложилась определенная структура подготовки детей к школе. Но чем же отличается наша Школа будущего первоклассника от десятка подобных?

Прежде всего содержательной стороной.

Школа будущего первоклассника - школа дополнительного образования, направленная на раскрытие и интенсивное комплексное развитие способностей ребенка.

При этом интеллектуальное развитие не является самоцелью, а становится инструментом ДЛЯ создания прочного фундамента для успешного обучения в начальных классах. Мы не торопимся в ШБП давать ребенку предметные знания, не учим писать, считать, ни в коем случае не дублируем программу первого класса. Наша задача в другом: учить ребёнка наблюдать, фантазировать, делать выводы. Педагогами кафедры начального обучения создана авторская программа «Ступеньки», которая состоит из четырех курсов. Эта программа учитывает

психологические особенности детей этого возраста и предполагает проведение занятий в игровой форме.

Ещё одна особенность нашей Школы будущего первоклассника в открытости для родителей и в тесном сотрудничестве с ними. Родители имеют возможность посещать любые занятия в ШБП, традиционно каждый год для них организуется серия открытых занятий. После занятий с детьми учитель проводит каждую неделю урок ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Мы считаем, что именно взаимодействие всех участников образовательного процесса дает возможность комплексного воздействия на ребенка с целью оптимизации процесса адаптации детей к школе. Исследования психолога показали, что у детей, прошедших «Школу будущего первоклассника» наблюдается достаточно высокий уровень адаптации, по сравнению с детьми, не посещавшими эти занятия. У первой группы детей наблюдается высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У этих детей быстрее формируется познавательный мотив и стремление наиболее точно и успешно выполнять предъявляемые школой требования. Высокий уровень адаптации детей, прошедших «Школу будущего первоклассника» – 56%, со средним уровнем адаптации – 44%. Дети, не прошедшие «Школу будущего первоклассника» – 60% со средним уровнем адаптации, 10% ниже среднего уровня, 30% – низкий уровень адаптации. Дети, посещавшие «Школу будущего первоклассника» значительно быстрее адаптируются в коллективе одноклассников.

Цели программы :

- 1) формирование психологической адаптации детей к условиям школы; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, а также возможности единого старта обучения детей, не посещающих ДОУ.
- 2) формирование условий, способствующих включению родителей в единое воспитательно-образовательное пространство.

Основные задачи:

- создать предметно - развивающую среду, стимулирующую социально-эмоциональное, познавательное, творческое развитие детей;
- подготовить дошкольников к школьному обучению;
- вовлечь семью дошкольника в образовательный процесс путём разнообразных вариантов взаимодействия.
- организовать психолого-педагогическую диагностику развития дошкольников.

Программа «Ступеньки» предназначена для подготовки детей к обучению в школе, что обеспечивает курс занятий на развитие познавательной и социальной сферы ребенка.

К основным критериям сформированности познавательной сферы ребенка для системного обучения в школе следует отнести:

- произвольность процессов внимания;
- степень развития аналитического мышления (умение выделять существенные признаки связи между предметами, явлениями и отличать их от несущественных);
- степень овладения действиями наглядно-образного мышления;
- степень сформированности действий логического мышления;
- степень сформированности речевого развития (звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя и зрительно-двигательной координации).

К основным критериям сформированности социальной сферы ребенка для системного обучения в школе следует отнести:

- творческое начало, воображение, изобретательность;
- умение договариваться и взаимодействовать друг с другом;
- способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор;
- коррекция межличностных отношений.

Программа базируется на следующих принципах:

- принцип преемственности дошкольного образования предполагает доступность материала на содержательном уровне: включение целенаправленно выстроенной системы содержательно-логических заданий, дидактических игр, нестандартных заданий, направленных на развитие познавательных процессов;
- принцип деятельности предполагает освоение окружающего мира не путём прямой трансляции для получения готовой информации, а через самостоятельное «открытие» знаний в активной деятельности;
- принцип диагностичности интеллектуального и личностного развития детей;
- принцип комфортности предполагает создание доверительной, доброжелательной атмосферы, снятие всех стрессобразующих факторов образовательного процесса.

Основанием для реализации принципов является:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребёнка;
- создание условий для включения ребёнка в новые социальные формы общения;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной.

Наименование (направленность) программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности, разработана учителями начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей №52» и рассчитана на занятия с детьми 5,5 - 6,5 летнего возраста. Занятия проводят учителя начальной школы МБОУ «Лицей №52»

Организация работы «Школы будущего первоклассника»:

Приём детей осуществляется по заявлению родителей. Занятия ведут педагоги начальных классов.

Место проведения:

Занятия организованы на базе МБОУ «Лицей №52» в учебных кабинетах начальной школы.

Режим работы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю в субботу, за исключением праздничных и каникулярных дней (по подгруппам) с ноября по апрель. Школа будущего первоклассника работает в следующем режиме: 3 учебных занятия с детьми и 1 занятие с родителями детей.

Продолжительность занятий с детьми и родителями составляет 30 минут, перерывы между занятиями 10 минут. Наполняемость группы не более 15 человек.

Режим занятий с детьми:

15 минут занятия + 5 минут пауза для отдыха + 10 минут занятия.

Сроки реализации:

6 месяцев / ноябрь- апрель/

Программа «Ступеньки» рассчитана на 80 занятий

(60 занятий с детьми и 20 занятий с родителями):

«Познавательная математика»	-20 занятий,
«Учимся правильно говорить»	- 20 занятий
«Хочу все знать	- 20 занятий;
«Вместе весело шагать»	- 20 занятий

В основе программы «Ступеньки» лежат две идеи:

Во-первых, обучение собственно активности ребенка ведется в условиях коллективной игры. Только игра, являясь ведущим видом деятельности ребёнка-дошкольника увлекает его, доставляет радость, вызывает положительные чувства и

переживания, удовлетворяет его интересы в творческом отражении жизненных впечатлений. Игра – средство познавательного развития, потому что через игру он понимает жизнь общества и своё место в нём, учится строить отношения с другими людьми. На занятиях применяются адаптационные игры, помогающие формировать доверительные отношения детей со взрослыми, помогающие ориентироваться в школьном помещении, обмениваться со сверстниками игровыми действиями.

А также игры, направленные на социальное развитие, формирующее эмоциональный контакт со взрослыми и сверстниками и вызывающие положительные эмоции к партнеру по игре.

Во-вторых, стимулирование ребенка к самостоятельной деятельности. Самостоятельная деятельность-это не форма организации занятий и не метод обучения. Это средство вовлечения ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность т.е. формирование личности, которая умела бы критически мыслить. Вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, пополнять знания, потому что, только те знания прочно усваиваются, которые добыты самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания; но то, о чем он догадался сам, его собственные открытия остаются в памяти навсегда. В процессе занятий специально направляется активность ребенка, которая способствует развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения в наиболее естественной для ребенка форме-игре.

Преимущества программы:

- содержание программы соответствует возрастным способностям детей, их интересам и потребностям.
- содержание программы расширяет представления о мире, стране, городе, животном и растительном мире, временах года, т.е. повышает общую осведомленность детей.
- повышает познавательную активность детей, их интерес к постижению окружающего мира.
- создает условия для развития психофизиологических функций детей.
- способствует развитию речи с точки зрения содержательности, выразительности, образности.
- способствует развитию следующих процессов мышления: сравнение, анализ и синтез.

Новизна

- в организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей;
- в применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс,

независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.

Содержание программы «Ступеньки» предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

- а) курс занятий «**Познавательная математика**» направлен на формирование способностей к рассуждению, планированию, анализу своей деятельности.
- б) курс занятий «**Учимся правильно говорить**» направлен на формирование речевой культуры детей шестилетнего возраста, а также умения преодолевать трудности в создании устных высказываний.
- в) курс занятий «**Хочу все знать**» направлен на формирование познавательного интереса к окружающему миру, природе, искусству и самому себе
- г) курс занятий «**Вместе весело шагать**» направлен на организацию помощи родителям в осуществлении быстрой адаптации детей к школьной жизни.

Примерный Учебный план ШБП

№	Название занятий	Направления занятий	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество подгрупп
1.	Познавательная математика	развитие логического мышления	20	1	8
2.	Учимся правильно говорить»	развитие речи	20	1	8
3.	Хочу всё знать»	знакомство с окружающим миром	20	1	8
4.	Вместе весело шагать» развитие коммуникативных навыков	развитие коммуникативных навыков	20	1	8
		Итого:	80 часов	4 часа	8

**КУРС «Познавательная математика»
(20 часов)**

Пояснительная записка

Математическое развитие занимает важное место в системе дошкольного образования. Математика формирует гибкость мышления, тренирует внимание, память, учит логике. Не менее важным является и умение работать по образцу, планировать свои действия, алгоритмические навыки и творческие способности.

Вместе с тем психолого-педагогические исследования показывают, что дети 6-летнего возраста не всегда готовы к усвоению школьного курса математики. Необходимо выявить имеющиеся у ребёнка элементарные математические навыки и подготовить его к изучению курса математики в МБОУ «Лицей №52»

А также совершенствование восприятия и наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, элементы словесно-логического мышления.

Формирование алгоритма анализа. Алгоритм сравнения на основе зрительного восприятия объекта. Приемы классификации. Анализ на основе слухового восприятия объектов. Операции анализа и сравнения на уровне представлений. Установление причинно-следственных связей.

Понятие закономерности. Приемы нахождения и продолжения закономерностей с одним изменяющимся признаком, с двумя меняющимися признаками. Составление закономерностей различного вида.

Обучение приемам объединения предметов и явлений в группы по существенному признаку (элементы обобщения).

Понятие признака, существенного признака.

Обучение элементам моделирования. Составление моделей звуковых явлений.

Приемы работы с моделями различного вида.

Пространственные и порядковые отношения.

Способы учебной деятельности: принятие и удержание учебной задачи, элементы саморегуляции, алгоритм выполнения словесных инструкций взрослого.

Задачами курса « Познавательная математика» является

- формирование пространственных и количественных представлений (больше - меньше, много –мало), владение прямым и обратным счетом конкретных и отвлеченных предметов;
- формирование умения соотносить числа с количеством предметов (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат), а также некоторых стереометрических тел (шар, конус, цилиндр);
- формирование умения решать арифметические задачи (на обобщение, классификацию).

Такие задачи помогают раскрыть смысл арифметических действий, связать их с определенной жизненной ситуацией; задачи способствуют усвоению математических понятий, отношений, закономерностей.

-формирование предпосылок логического мышления;

-формирование предпосылок универсальных учебных действий(произвольность поведения ; умение устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками; работа по образцу; обдумывание и планирование своих действий)

Курс « Познавательная математика» предполагает рассмотрение свойств предметов: цвет, форма, размер, материал; отношения между предметами (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче); совокупности предметов, обладающих общим признаком- сравнение, объединение и выделение части совокупности. Задания на развитие наблюдательности, внимания, мыслительных операций включаются на всех занятиях

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Цель занятий	Кол-во часов
1	Комплексная контрольно-измерительная работа № 1	Проверить уровень подготовки будущих школьников для обучения в ШБП	1
2	Свойства предметов	Формирование понятий о свойстве предметов, с помощью которых выделяются те или иные совокупности(цвет, форма, материал)	1
3	Количественные и качественные отношения между предметами	Формирование умений сравнивать пространственно-временные отношения	1
4	Знакомство с геометрическими фигурами	Формирование умений различать плоские фигуры	1
5	Конструирование из геометрических фигур	Формирование умений соотносить форму предмета с геометрической фигурой	1
6	Классификация предметов	Формирование умений классифицировать предметы, обладающие общим свойством	1
7	Поиск закономерностей	Формирование умения логически последовательно выводить одни суждения из других	1
8	Поиск закономерностей	Формирование умения логически	1

			последовательно выводить одни суждения из других	
9	Алгоритм		Формирование умения логически последовательно выводить одни суждения из других действуя по алгоритму	1
10	Упражнение на развитие пространственного воображения.		Формирование умения последовательно излагать мысли , устанавливать порядок	1
11	Ориентирование в пространстве.		Формирование умения выполнять задания путём простейших рассуждений	1
12	Путешествие в страну Геометрию.		Формирование умений различать плоские фигуры, конструировать.	1
13	Головоломки.		Формирование умения логически последовательно выводить одни суждения из других, уметь решать задачи путём проб и ошибок	1
14	Учимся думать. Установление количественных отношений.		Формирование умения устанавливать количественные отношения между предметами	1
15	Учимся думать. Лабиринты.		Формирование умения логически последовательно выводить одни суждения из других, уметь решать задачи путём проб и ошибок, решать задачи с лабиринтами	1
16	Решение задач.		Формирование умения логически последовательно выводить одни суждения из других, уметь решать задачи путём проб и ошибок	1
17	Объединение объектов в группы на основе общего признака.		Формирование умения объединять объекты на основе общего признака	1
18	Существенные и несущественные признаки объектов.		Формирование умения различать существенные признаки объектов	1
19	Комплексная контрольно-измерительная работа № 2		Проверить уровень развития будущих школьников за курс ШБП	1
20	Математические игры.		Повторение математических заданий, с которыми работали на занятиях в ШБП	1

КУРС «Учимся правильно говорить» (20 занятий)

Пояснительная записка

Овладение языком, речью - необходимое условие формирования активной личности. Исследования показывают, что к 6-7 годам большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию, значительно накоплен и запас слов. У детей сформирована готовность связано говорить на определенные темы, однако без специального обучения большинство детей не овладевают в должной мере речью в ее планирующей, воздействующей познавательной функции.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи – усвоение грамматической системы языка. Возрастает количество распространённых предложений, дети начинают пользоваться разными способами связи слов внутри и между предложениями.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

Звуки. В этом разделе совершенствуются умения дошкольников в звуковом анализе: различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых, глухих и твердых согласных.

Слово рассматривается в лексическом плане. Упражнения носят практический характер. В ходе развития речи дети осознают, что слова обозначают те или иные предметы или явления действительности, бывают близкими и противоположными по смыслу, могут быть употреблены в предложении и тексте в одном или нескольких значениях. Дети учатся выбирать наиболее подходящие по значению слова для точного выражения мысли. Расширяется и активизируется их словарный запас. Особенно важно учитывать то, что дети допускают ошибки на употребление слов в правильной лексической и грамматической форме, например, при изменении по родам глаголов прошедшего времени и прилагательных в единственном.

Предложение. Дети учатся составлять предложения по сюжетной картинке, по серии картинок, по заданной теме, словосочетанию, опорным словам, учатся отличать предложение от словосочетания и группы слов, выделять предложение из потока речи. *Связная речь.* Самое главное направление работы – развитие русской устной речи детей. Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, синтаксические, композиционные упражнения, формируются умения в построении связного текста.

Задачи курса « Учимся правильно говорить»:

- помочь детям осмыслить их речевую практику, чтобы на этой основе повысить речевую культуру, умение общаться. Главной задачей является:
 - формировать умение преодолевать трудности в создании высказываний;
 - формировать умение в подборе слов, распространение предложений, продолжение высказываний;
 - Формировать и развивать способности к творчеству (подбор синонимов, эпитетов, построение текста, используя все структурные элементы)
- Основные направления работы по развитию речи следующие:
- Количественное и качественное обогащение словаря детей в ходе наблюдения за лексическим знанием слов.
 - Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых предложений, над правильностью употребления форм слова, их грамматической сочетаемостью.
 - Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

**Тематическое планирование к курсу
«Учимся правильно говорить»**

№	Темы занятий	Цель занятий	Кол-во часов
1	Понятие об общении. Для чего нужна речь?	Формирование представлений о речи как средстве общения, познания, воздействия на окружающих. Формирование умения чётко произносить звуки через хоровое проговаривание.	1
2	Мимика и жесты в устной речи. Как нужно себя вести во время разговора	Формирование представлений о речевой культуре, о значении мимики и жестов в речи людей.	1
3	Устная и письменная речь.	Формирование представлений о устной и письменной речи. Формирование умения строить предложения на заданную тему.	1
4	Составление сложных предложений с союзами потому что, так как и т. д.	Формирование умения строить сложные предложения с союзами, находить ошибки в построении и высказывании предложений	1

5	Составление предложений по сюжетным картинкам. Образование существительных с помощью суффиксов.	Формирование умений образовывать существительные с помощью суффиксов, составлять предложения по сюжетным картинкам.	1
6	Упражнения на согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Формирование правильного произношения прилагательных с существительными, в зависимости от рода, числа, падежа	1
7	Распространённые предложения.	Формирование умений составлять распространённые предложения и употреблять их в речи.	1
8	Сочинение загадок	Формирование умений выделять в тексте отличительные признаки предмета по этим признакам придумывать свои загадки о животных.	1
9	Упражнения на отгадывание загадок с помощью существенных признаков.	Формирование умений отгадывать загадки, сочинять загадки с помощью существенных признаков предмета.	1
10	Упражнения на формирование диалогической речи	Формирование умения вести диалог, учитывая особенности собеседника, работать в группе и парах.	1
11	Упражнения на формирование диалогической речи	Формирование навыка ведения диалога, умения работать в группах и в парах.	1
12	Текст как продукт речевой деятельности.	Формирование понятия о тексте как развернутом высказывании, позволяющем чётко излагать свои мысли.	1
13.	Составление текстов по серии сюжетных картинок	Формирование умения составлять сюжетный текст, передавая события в определённой временной	1

		действительности.	
14.	Составление текстов по серии сюжетных картинок	Формирование умения составлять сюжетный текст , передавая события в определённой временной действительности.	1
15.	Сравнительное описание	Формирование умений описывать предмет, следуя предложенной схеме.	1
16.	Слова- синонимы, слова –антонимы.	Обогащать словарный запас дошкольников ; упражнять в употреблении в речи синонимов и антонимов.	1
17.	Упражнения в творческом воображении.	Формирование умения пересказывать, сочинять сказки; расширять кругозор детей ;воспроизводить по памяти ранее полученную информацию.	1
18.	Составление текстов описательного характера	Уточнение знаний детей о лексическом богатстве русской речи. Упражнять в умении употреблять в речи слова с разными значениями.	1
19.	Психолого-педагогическая диагностика готовности ребёнка к школе	Определение уровня готовности детей к обучению в школе	1
20.	Подведение итогов : чему научились на занятиях развития речи, что узнали.	Подведение итогов речевых умений детей. Уточнение их словарного запаса, умения строить предложения.	1

**КУРС « Хочу все знать»
(20 занятий).**

Пояснительная записка

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включение его в систему социальных отношений. Важно формирование первичных представлений о себе, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми в контексте безопасности поведения. В повседневной жизни ребёнок неизбежно сталкивается с новыми предметами и явлениями живой и неживой природы, у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное, установить простейшие закономерности. Ребёнок пытается найти объективные причины и связи в явлениях окружающего мира.

Задачи курса «Хочу всё знать»:

- помочь ребенку начать обретать свое «Я», то есть понимать, что он « есть», зачем он есть, какое он есть.
- формировать умение производить самооценку в разнообразных ситуациях общения: осознавать себя как отличного от всех других «Я».
- формировать умение понимать чужую точку зрения, принимать ее, отстаивать свою точку зрения, отказываться от нее, если она ошибочна, преодолевая эгоистические тенденции.
- помочь ребенку преодолевать ограниченно-привычные представления о мире, природе, искусстве .
- формировать первичные представления о семье, обществе, государстве.

Тематическое планирование к курсу «Хочу всё знать »

№	Темы занятий	Цель занятий	Кол-во часов
1	Ребята, давайте жить дружно! Знакомство.	Познакомить детей друг с другом. Формирование умения общаться друг с другом через речь, мимику. Формирование представлений о правилах поведения в школе.	1
2	Я и моя семья.	Формирование понятий «семья», «члены семьи», «мои обязанности». Формирование основ уважительного отношения к старшим .	1

3	Времена года. Осень.	Формирование представлений о временах года , признаках осени, осенних месяцах. Формирование любви к природе , через литературные произведения .	1
4	Деревья, кустарники, травы.	Формирование представлений о многообразии растений в мире природы. Формирование умения различать травы, деревья и кустарники по существенным признакам, бережно относиться к растениям в природе.	1
5	Насекомые.	Формирование понятия о насекомых, их существенных отличительных признаках, роли в природе и жизни человека.	1
6	Наши пернатые друзья.	Формирование представлений о многообразии птиц в мире природы и их значении в жизни человека.	1
7	Дикие животные	Формирование представлений о многообразии диких животных в мире природы и их значении в жизни человека.	1
8	Домашние животные	Формирование представлений об отличительных признаках диких и домашних животных, роли домашних животных в жизни человека .	1
9	Овощи, фрукты, ягоды.	Формирование представлений об отличительных признаках овощей, фруктов и ягод, умение классифицировать их в группы по существенным признакам.	1

10	Времена года. Зима.	Формирование умения различать время года зиму по существенным признакам. Формирование представления о зимних месяцах и их признаках.	1	
11	Транспорт.	Уточнение представления детей о транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный). Формирование навыка правил дорожного движения.	1	
12	Профессии.	Уточнение представлений детей о различных профессиях; о профессиях своих родителей. формирование уважительного отношения к людям труда.	1	
13.	Посуда.	Уточнение знаний детей о посуде, для чего она нужна; формирование представления о различных видах посуды: кухонная , столовая, чайная;	1	
14.	Мебель.	Уточнение представления детей о мебели. Формирование новых представлений о различных видах мебели, бережного отношения к школьной мебели.	1	
15.	Бытовые приборы.	Формирование представления о бытовых приборах, их назначении, знаний о технике безопасности при обращении с бытовыми приборами.	1	

16.	Одежда и обувь	Формирование представления о разных видах одежды и обуви, их предназначении в жизни человека. Формирование навыка бережного отношения к одежде и обуви	1
17.	В гостях у сказки.	Уточнение знаний детей о народных и авторских сказках. Формирование интереса к устному народному творчеству.	1
18.	Времена года. Весна. Лето.	Формирование умения различать время года весна по существенным признакам. Формирование представления о весенних месяцах .	1
19.	Психолого-педагогическая диагностика готовности ребёнка к школе	Определение уровня готовности детей к обучению в школе	1
20.	Здоровье человека. Правила гигиены.	Формирование понятия «здоровье», стремления к здоровому образу жизни, бережного отношения к своему здоровью.	1

**Курс «Вместе весело шагать»
(20 часов)**

Пояснительная записка

Основные положения программы «Дошкольник» ставят необходимость включение в структуру деятельности работу с родителями. Эта работа является органичной составляющей, так как роль семьи в решении образовательных задач незаменима. Совместная деятельность взрослого и ребёнка - особая система их взаимоотношений и взаимодействия. Её признаки - наличие равноправной позиции.

Задачи курса «Вместе весело шагать»:

- создать условия способствующие включению родителей в единое воспитательно-образовательное пространство;
- формировать целостное представление у родителей о единстве целей и задач воспитательно-образовательного процесса;
- ориентирование на потребности семьи и запросы родителей в общении;

-просветительская деятельность.

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- обмен опытом; педагогическое просвещение (консультации, круглые столы, педагогические гостиные);
- мероприятия для детей с участием взрослых;
- индивидуальная работа с родителями;

Тематическое планирование к курсу «Вместе весело шагать»

№	Тема занятия с родителями	Цель занятия	Кол-во часов
1.	Цели и задачи обучения в Школе Будущего Первоклассника	Формирование представления о работе, целях и задачах Школы будущего первоклассника	1
2.	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	Формирование представления о анатомо-физиологических особенностях детей дошкольного возраста	1
3.	Умственное развитие ребёнка. Типы информации.	Формирование представления о умственном развитии детей дошкольного возраста.	1
4.	Речевое развитие детей дошкольного возраста	Формирование представления о речевом развитии детей в Школе будущего первоклассника.	1
5.	Математические способности дошкольников	Формирование представления о том, как формируются математические способности в Школе будущего первоклассника.	1
6.	Как научить ребёнка быть внимательным и сосредоточенным.	Формирование представлений о различных приёмах развития внимательности и сосредоточенности младшего школьника.	1
7.	Лево и право.	Формирование представления о пространственной ориентации детей младшего возраста.	1
8.	Влияние взрослых на развитие личности дошкольника	Формирование представления родителей о влиянии на развитие личности дошкольника.	1
9.	Воспитание честности и правдивости у будущих первоклассников.	Консультация для родителей о том, как воспитывать честность и правдивость у будущих первоклассников.	1
10.	Роль семьи в обучении	Формирование представления о	1

	младших школьников	важности семьи в обучении младших школьников.	
11.	Зачем будущему ученику тренировать руку	Формирование представления о различных видах заданий, способствующих укреплению мелкой моторики руки ребёнка.	1
12.	Правила поведения дома, в школе и других общественных местах	Обсудить с родителями проблемы поведения дошкольников в образовательном учреждении и дома.	1
13.	Причины тревожности у дошкольников.	Консультация для родителей о причинах тревожности у дошкольников.	1
14.	Учите детей общаться.	Консультация для родителей как учить детей общаться.	1
15.	Развитие волевых и коммуникативных навыков.	Формирование представления как развивать в детях волевые и коммуникативные навыки.	1
16.	Отношение дошкольника к школе, учителю, и себе как ученику.	Консультация для родителей.	1
17.	Воспитание основ толерантности на занятиях в Школе будущего первоклассника.	Формирование представления о воспитании основ толерантности.	1
18.	Учиться... А что это значит?	Формирование представления о личных качествах будущего школьника, необходимых для успешного пребывания в учебной деятельности.	1
19.	В школу с радостью. Как помочь в этом ребёнку.	Формирование представления о том, как привить младшему школьнику желание учиться.	1
20.	Чему научился мой ребёнок.	Предоставление результатов уровня развития будущего первоклассника за время пребывания на занятиях в Школе будущего первоклассника.	1

Ожидаемые результаты Программы «Ступеньки»

Личностные результаты

Дети будут уметь:

- общаться в коллективе;
- делать выбор в сложившейся ситуации, опираясь на правила поведения;
- уважать мнения других.

Метапредметные результаты

Дети будут уметь:

- высказывать своё мнение;
- перерабатывать полученную информацию;
- давать оценку своей деятельности;
- проявлять познавательную активность.

Предметные результаты

Дети будут уметь:

- работать по алгоритму;
- различать разные виды задач не учебного содержания;
- различать задания - ловушки, при выполнении которых надо быть особенно внимательным;
- выполнять нестандартные задания и как следствие участвовать в интеллектуальных конкурсах.

Главное назначение данной программы состоит в том, что она:

- способствует формированию направленного внимания, интереса к чтению, познавательного и коммуникативного мотивов;
- воспитывает любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим;
- обучает правилам личной гигиены, приемам самообслуживания, работе с простейшими инструментами.
- укрепляет чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.
- подготавливает дошкольников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы.
- способствует адаптации детей.
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку ребёнка к школе.

Учебно-методический комплекс:

1. Тетрадь для психологической подготовки ребёнка к школе « Я готовлюсь стать учеником» О.К. Половникова, Е.П. Черикова , (часть1, часть 2.), Москва. «Интеллект- Центр», 2011г.

2. Пособие для детей старшего дошкольного возраста «Учимся думать» Н.Г. Салмина . Москва Издательский центр «Вентана- Граф» 2011г.
3. Тетрадь для развития мыслительных способностей ч.1 «Интеллектика для дошкольников» Зак А.З. Москва «Интеллект – Центр» 2010г.
4. Тетрадь для развития способностей ч.2 «Интеллектика для дошкольников» Зак А.З. Москва «Интеллект – Центр» 2010г.
5. Раздаточный материал «Развитие умственных действий» (ч.1 , ч. 2) Зак А.З. Москва «Илекса» 2007г.
6. Рабочая тетрадь для дошкольников в 2 частях 36 занятий для будущих отличников. Курс развития познавательных способностей для массовой школы из серии «Юным умникам и умницам». Л.В. Мищенкова. Москва: Издат. РОСТ, 2012.
7. Книга – путеводитель для ребёнка 6 лет «Как помочь дошкольнику найти своё «Я» Е. Рылеева Москва, «Гном – Пресс» 2012г.
8. Дидактические карточки «Мой организм» к программе «Я- человек» для подготовки детей к школе С. А. Козлова , О.А. Князева Москва изд. «Владос» 2001г.
9. Дидактический раздаточный материал . «Осень» , «Зима», «Лето», «Весна», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Деревья и листья», «Бытовая техника», «Посуда» , «Мебель», «Птицы», «Транспорт» . Составитель Светлана Вохринцева Свердловск, изд. «Страна Фантазий» 2000г.

Список литературы:

1. «Ступеньки к школе» книга для педагогов и родителей Безруких М. М. Москва, «Дрофа» 2010г.
2. «Готовимся к школе» практическое пособие для подготовки детей . Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Киров, изд. «Вятка» 2011г.
3. «Развивающие игры» для занятий с детьми 6-8 лет. Лев Машин, Елена Мадышева Харьков, изд. «Фолио» 2000г.
4. «Подготовка к школе» развивающие упражнения и тесты. Ильина М.Н. Санкт – Петербург, изд. «Дельта» 2000г.
5. Методическое пособие для подготовки к школе. Л.В. Мищенкова. Москва: Изд. РОСТ, 2012
6. «Подготовка к школе» речь, письмо, математика. Ильина М.Н. Санкт – Петербург, изд .«Дельта» 2000г.
7. Методическая разработка «Учись, твори, развивайся» игры для развития мышления, речи, общения, творчества. Зельцерман Б, Рогальцева Н. Рига, Педагогический центр «Эксперимент» 2000г