**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 52»**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Лицей №52»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.ГаврюнинаПриказ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**План работы**

**Педагога-психолога**

**на 2022/2023**

**учебный год**

Рязань

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цели и задачи деятельности:**

* Оказание психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
* Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
* Содействие в помощи образовательной организации в создании комфортной развивающей образовательной среды для формирования гармонично развивающейся личности.
* Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности в рамках подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ и 11-х классов к ЕГЭ.
* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
* Выявление и психолого-педагогическое сопровождение трудных детей идетей с ОВЗ.
* Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
* Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

**I. Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание.** |
| 1 | Ознакомление спланом работы лицея на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | Сентябрь | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
| 2 | Составление совместного плана работы социально-психологической службы лицея на учебный год. | Сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска» |
| 3 | Индивидуальные консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 4 | Выступления на педагогических советах лицея (по запросу администрации) | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 5 | Выступления на родительских собраниях (по запросу администрации) и семинарах | В течение года | Получение родителями сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 6 | Участие в работе РМО социальных педагогов и педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 7 | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |

**II. Диагностическая работа**

1. Психолого-педагогическое сопровождение школьников

при переходе в предпрофильную школу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проведенные мероприятия | Цель | Класс | Сроки  | Результат |
| 1 | Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра | Предназначен для исследования структуры интеллекта личности | Обучающиеся 8-х | Январь- Февраль | а) протокол обследования учащихсяб) аналитическая справка по результатам обследования |

1. Диагностика уровня сформированности УУД

у учащихся начальной школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проведенные мероприятия | Цель | Класс | Сроки  | Результат |
| 1. | Методики определения готовности к школе Л.А.Ясюковой | Адаптация. Изучение индивидуально-психологических особенностей первоклассников с целью оптимизации процесса обучения, прогноза и профилактики возможных проблем.  | Обучающиеся 1-х классов | Сентябрь- ноябрь | а) протокол обследования учащихся б) аналитическая справка по результатам обследования |
| 2. | Прогрессивные матрицы Равена |
| 3. | Тест Тэммл, Дорки. Амен (позволяющий оценить сферу и уровень тревожности) | Диагностика личностной сферы | Обучающиеся 1-х классов | Сентябрь-ноябрь  | а) протокол обследования учащихся б) аналитическая справка по результатам обследования |
| 4 | Анкета определения уровня школьной мотивации Лускановой |
| 5 | Катунина Л.Н. Изучение готовности выпускников начальных классов к обучению в среднем звене | Диагностика уровня развития мыслительных операций | Обучающиеся 4-х  | Март-апрель | а) протокол обследования учащихся б) аналитическая справка по результатам обследования |

1. Психологическая адаптация учащихся разных возрастов к школьному обучению

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Проведенные мероприятия | Цель | Класс | Сроки | Результат |
| 1 | Методика «Направленность на отметку»[методика «Направленность на приобретение знаний](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/59-diagnosis-motivational-sphere/619-g-luskanova-methods-of-studies-of-children-with-learning-difficulties-methods-to-acquire-knowledge)» | Выявление преобладающей мотивации | Обучающиеся 5-х классов | Октябрь-Ноябрь | А) протокол обследованияБ) аналитическая справка |
| 2 | Тест Филипса | Определение Уровня тревожности | Обучающиеся 5-х классов | Октябрь-Ноябрь, Апрель-Май | А) протокол обследованияБ) психологическое консультирование |
| 3 | Анкета определения уровня школьной мотивации Лускановой | Диагностика личностной сферы | Обучающиеся 5-х классов | Октябрь- Ноябрь | а) протокол обследования учащихся б) аналитическая справка по результатам обследования |

1. Исследование психических процессов учащихся с ОВЗ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Проведенные мероприятия | Цель | Класс | Сроки | Результат |
| 1 | Методика «Направленность на отметку»[методика «Направленность на приобретение знаний](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/psychodiagnostic-school-psychologist/59-diagnosis-motivational-sphere/619-g-luskanova-methods-of-studies-of-children-with-learning-difficulties-methods-to-acquire-knowledge)» | Выявление преобладающей мотивации |  | Октябрь-Ноябрь | А) протокол обследованияБ) аналитическая справка |
| 2 | Диагностики психологической готовности к школе | Определение уровня психологическая готовность к школе |  | Октябрь-Ноябрь | А) протокол обследованияБ) аналитическая справка |
| 3 | Диагностика познавательной сферы | Определение уровняпознавательной сферы |  | Октябрь-Ноябрь | А) протокол обследованияБ) аналитическая справка |
| 4 | Диагностика уровня интеллектуального развития учащихся | Определение уровня интеллектуального развития учащихся |  | Октябрь-Ноябрь | А) протокол обследованияБ) аналитическая справка |

1. Работа с трудными детьми

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Анкета «Направленность на отметку», «Направленность на получение знаний» | Выявление уровня мотивационной сферы |  | сентябрь | А) протокол обследованияБ) аналитическая справка |
| 2 | Выявление уровнятревожности школьниковтест Филипса | Выявление уровнятревожности школьников |  | Сентябрь-октябрь | А) протокол обследованияБ) аналитическая справка |
| 3 | Методика «САН» | Диагностика уровня самочувствия, активности, настроения учащихся |  | Март- апрель  | А) протокол обследованияБ) аналитическая справка |

1. Диагностика психологической безопасности и оценки психологического здоровья учащихся и учителей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ  |  | Обучающиеся 9-х и 11-х классов | Декабрь-Февраль | Выработка эффективных форм преодоления тревоги и настрой на успешную сдачу ГВЭ  |
|  | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | Изучить уровень и характер тревожности, которая связана со школой |  | Октябрь- ноябрь | Определение готовности выпускников к сдаче экзаменов |
|  | Тест"Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний”(на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Ромицына) | Определить уровень тревожности в ситуациях проверки знаний |  | Октябрь- ноябрь | Определение готовности выпускников к сдаче экзаменов |
|  | Тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу?» | Определить подвержен ли подросток экзаменационному стрессу |  | Октябрь- ноябрь | Определение готовности выпускников к сдаче экзаменов |
|  | Анкета на выявление готовности выпускника к сдаче экзаменов | Определить готов ли выпускник к сдаче выпускных экзаменов |  | Октябрь- ноябрь | Определение готовности выпускников к сдаче экзаменов |
|  | Классный час на тему «Стресс перед сдачей экзамена» | Профилактика стресса |  | Апрель-май | Выработка эффективных способов снять стресс доступными методами |
|  | Классный час с элементами тренинга «Способы снятия стресса во время сдачи экзаменов» | Профилактика стресса |  | Апрель-май | Выработка эффективных способов снять стресс доступными методами |
| 2 | Семинар-практикум «Конфликты в образовательной среде» | Профилактика конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса | Учителя  | Март - апрель | Выработка конструктивных способов разрешения конфликтов. Профилактика конфликтных ситуаций.  |
|  | Профилактика девиантного и антивитального поведения, акция, классные часы посвященные стрессу и способам борьбы с ним | Профилактика девиантного и антивитального поведения | Обучающиеся 5-11 класс | Март- апрель | Выработка эффективных способов принятия различных ситуаций и поиску эффективного решения проблем в трудные минуты |

1. Работа с родителями учащихся разных возрастных категорий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Индивидуальные и групповые консультации (по запросу) |  | 1-11 классы | В течении года |  |
| 2 | Рекомендации для родителей | «Адаптация школьников» | 5-е классы | Февраль |  |
| 3 | Советы для родителей при подготовке к экзаменам |  | 9-е и 11-е классы | Март апрель |  |

1. Определение степени готовности будущих первоклассников к школьномуобучениюфевраль-март
2. Психологическое консультирование В течение года

**III. Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Консультацияи коррекционная работа с детьми с низким уровнем адаптации (по заявкам) | 1-е и 5-е классы | Ноябрь-декабрь | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. |
| 2. | Тренинг «Уверенность на экзамене» | 9-е и 11-е классы | Февраль-Март | Повышение уверенности. Снятие тревожности |

**IV. Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Посещение уроков в 1-х  и 5-х классах. Выявление  неуспевающих детей | 1, 5 классы | Сентябрь-октябрь | Выявление  неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям. |
| 2. | Посещение уроков (по запросу) | 1-11 классы | В течение года | Индивидуальная помощь детям. |
| 5. | Участие в заседаниях ППк | 1-11 классы | В течение года | Формирование правильного отношения к себе и другим. Формирование адекватной самооценки. Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся |
| 6. | Участие в Советах профилактики | 1-11 классы | В течение года | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся |

**V. Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1. | Занятие-практикум «Я и моя безопасность: что делать, если…» | 5-7-е классы | март | Формирование ответственности детей за свою жизнь |
| 2. | Классный час «Мы выбираем будущую профессию» | 8-11 классы | март |  |
| 3. | Индивидуальное консультирование учителей, детей, родителей по вопросам обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса | Учителя. Кл.руководители. АдминистрацияОбучающиеся | В течение года | Психологическая поддержка |
| 4. | Тренинг «Как убедить собеседника, не прибегая к физической силе?» | Обучающиеся | Декабрь | Формирование ответственности за свои действия в конфликтных ситуациях |

 Педагог-психолог Ефремова Ю.В.