



## АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РЯЗАНИ

### Управление образования и молодежной политики

#### ПРИКАЗ

от «19» января 2021 г.

№ 06/1-01-18

Об утверждении Программы действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивитального поведения несовершеннолетних на 2021-2023 годы

В целях повышения уровня психоэмоционального благополучия несовершеннолетних в семье и школе, предупреждения антивитального поведения среди детей и подростков, внедрения эффективных, отвечающих современным требованиям форм и технологий профилактической работы, создания эффективных школьных систем профилактики психоэмоциональных расстройств среди несовершеннолетних и комплексной психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних в укреплении их внутренних адаптивных ресурсов и в преодолении сложных жизненных ситуаций

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивитального поведения несовершеннолетних на 2021-2023 годы (приложение).

2. МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (Вознесенская И.Н.) разработать и осуществить реализацию Плана-графика мероприятий Программы действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивитального поведения несовершеннолетних на 2021-2023 годы.

3. Руководителям образовательных учреждений обеспечить реализацию Программы действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивитального поведения несовершеннолетних на 2021-2023 годы.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления

Д.М. Филиппов



Смирнова Н.Б.  
(4912) 25- 24-31

Рассылка: ОМПиДО, ОУ, ЦППМС

«УТВЕРЖДАЮ»



Начальник управления образования  
и молодежной политики  
администрации г. Рязани

Д.М. Филиппов

**ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ  
по повышению эффективности работы  
образовательных учреждений города Рязани, направленной  
на сохранение психоэмоционального благополучия и  
предупреждение антивитального поведения несовершеннолетних  
на 2021-2023 годы**

**Актуальность.** Одним из наиболее сложных направлений профилактической работы в образовательных организациях является предупреждение психоэмоциональных расстройств и суицидального поведения учащихся, при этом его актуальность по-прежнему велика. Это определяет приоритетный характер задачи сохранения психоэмоционального благополучия и предупреждения антивитального поведения учащихся и требует целенаправленных усилий по оптимизации этой деятельности в школах, внедрения эффективных, отвечающих современным требованиям форм и технологий профилактической работы, а также развития соответствующей компетентности педагогов и руководителей.

Реализация в 2016-2020 годах городской Программы действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивитального поведения несовершеннолетних показала, что содержание предусмотренных программой мероприятий актуально для школ и было востребовано педагогическими коллективами, а применяемые формы организации работы доказали свою эффективность. Педагогические коллективы многих школ города систематизировали и оптимизировали свою профилактическую работу в этом направлении. Родители учащихся в таких школах повысили свою психолого-педагогическую грамотность и освоили более эффективные возможности взаимодействия с детьми. Педагогические и руководящие работники во многих школах города повысили свою компетентность в сфере профилактики психоэмоциональных расстройств и суицидального поведения несовершеннолетних, стали активнее использовать интерактивные технологии профилактической работы с учащимися и родителями. Информационно-методическая база профилактической работы в школах систематизирована и значительно расширилась.

Анализ данных мониторинга и опросов участников подтверждает, что городская Программа действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленной на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждение антивитального

поведения несовершеннолетних на 2016-2020 годы, реализована успешно в полном объеме и в целом достигла запланированных результатов.

Учитывая, что 1) проблема профилактики суицидального поведения несовершеннолетних хоть и снизила свою остроту по сравнению с 2015-2016 годами, но не потеряла актуальности в настоящее время; 2) построенная система работы получила высокую оценку и востребована многими школами, руководителями и педагогами – с одной стороны, а с другой стороны – некоторые школы только начали разворачиваться к предложенным подходам и технологиям; 3) за прошедшие годы Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи реализованы несколько проектов и программ, результаты которых могут быть использованы для пополнения и оптимизации профилактической работы школ, целесообразно продолжить Программу действий на 2021-2023 годы, скорректировав содержание и формы взаимодействия с её участниками.

***Над продолжением Программы действий на новом этапе работали*** МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в сотрудничестве с управлением образования и молодежной политики администрации города Рязани и общеобразовательными организациями.

***Цель Программы сохраняет свою актуальность:*** повышение уровня психоэмоционального благополучия несовершеннолетних в семье и школе; предупреждение антивиталяного поведения среди детей и подростков.

***Задачи требуют некоторой коррекции и уточнения:***

1. Активизировать усилия педагогических коллективов в создании эффективной школьной системы профилактики психоэмоциональных расстройств среди несовершеннолетних и комплексной психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних в укреплении их внутренних адаптивных ресурсов и в преодолении сложных жизненных ситуаций.

2. Продолжить работу по повышению уровня психолого-педагогической грамотности родителей учащихся, укреплению профилактических ресурсов семьи, созданию в семье благоприятного психологического климата, активно используя интерактивные формы взаимодействия школы и семьи.

3. Совершенствовать социально-психологическую компетентность руководителей и педагогов в вопросах профилактики, обогатить практику школ современными подходами и технологиями, расширять собственные профилактические ресурсы школ.

4. Укрепить информационную, программно-методическую и кадровую базу профилактической работы в образовательных учреждениях.

***Нормативно-правовые основы пополнились*** Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по обеспечению психологической безопасности образовательной среды и Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по профилактике детского суицида (2018), Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по проведению в образовательных организациях мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (2020).

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента РФ от 09.10.2007 г. № 1351).
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761).
6. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 г. № 07-149).

***Научно-методические основы сохраняют свою значимость.***

***Базовая стратегия*** программы – позитивно ориентированная, что предполагает направление основных усилий:

1) *на укрепление внутренних ресурсов личности каждого ребенка* (эмоциональная привязанность к значимым родным и близким; выраженное чувство долга; ценность собственного здоровья, боязнь причинения себе физического ущерба; убежденность в собственных возможностях; наличие жизненных, творческих, семейных и других планов, замыслов; наличие духовных, нравственных и эстетических ценностей; психологическая гибкость и адаптированность, умение компенсировать негативные личные переживания, использовать методы снятия психической напряженности);

2) *на создание благоприятных внешних условий его развития* (психолого-педагогическая грамотность родителей, готовность слушать и слышать своих детей, эмоциональный, доверительный контакт в семьях, преодоление бестактного, черствого, безразличного или чрезмерно требовательного отношения родителей к детям, а также благоприятный психологический климат в школьных коллективах, готовность поддержать и помочь каждому в сложной для него ситуации, преодоление формального, отстраненного, эмоционально холодного стиля взаимодействия педагогов с учащимися, распространение ненасильственных способов разрешения конфликтных ситуаций).

Для ***обеспечения системности*** профилактической работы планируемые в рамках программы мероприятия реализуются в ***определенной последовательности и взаимосвязи на разных уровнях*** – муниципальной системы образования, образовательного учреждения, класса, семьи, ребенка.

***Реализация комплексного подхода*** предполагает, что программа включает мероприятия ***общей и специфической профилактической направленности*** для ***различных целевых групп***: несовершеннолетних, их родителей, руководящих и педагогических работников, а также специалистов социально-психологической службы образовательных учреждений – для всех участников образовательного процесса.

***Важным ресурсом в помощь педагогическим коллективам школ*** для реализации нового этапа Программы действий является пакет информационно-

методических материалов, подготовленный и апробированный на первом этапе, а именно:

а) 10 проблемных семинаров для педагогических коллективов (конспект, раздаточные материалы, презентации, памятки):

- «Роль педагога в сохранении психоэмоционального благополучия и предотвращении суицидального поведения учащихся»
- «Безопасное педагогическое общение: от профессиональной позиции – к эффективным коммуникативным компетенциям»
- «Конфликты в образовательной среде. Профилактика деструктивных конфликтов» в двух частях
- «Роль педагога в профилактике насилия и буллинга в школьной среде»
- «Педагогическая помощь и поддержка в социализации учащихся в информационном обществе»
- «Возможности сотрудничества семьи и школы в решении актуальных задач социализации учащихся»
- «Профилактика конфликтных и кризисных ситуаций в работе педагога с «трудными» детьми»
- «Благоприятные взаимоотношения в классном коллективе как одно из условий психологической безопасности детей и подростков в школе»
- «Психоэмоциональное состояние педагога как фактор психологического благополучия детей»

б) 2 стажировки для методического объединения классных руководителей:

- «Использование интерактивных технологий в работе с родителями»
- «Использование интерактивных технологий в работе с детьми»

в) по 2 классных часа профилактической тематики для классов с 1 по 11 – всего 22 (конспект, раздаточные материалы, презентации, памятки):

- 1 класс. Ребята, давайте жить дружно!

Общение в классе: как обратиться к другу

- 2 класс. Истории о чувствах

Ты не мой друг, если...

- 3 класс. Поговорим о наших чувствах

Буллинг: справимся вместе

- 4 класс. Компьютер в нашей жизни

Буллинг: как помочь?

- 5 класс. Мы друзья, или Как стать хорошим другом

«Настоящие мальчики» и «настоящие девочки»: что это значит?

- 6 класс. Наши обиды: как с ними справиться?

Как сказать «нет» и не потерять друзей

- 7 класс. Агрессивное поведение в сети, или Кибербуллинг

Эмоции и чувства: они нашу жизнь украшают или портят?

- 8 класс. Умей владеть собой, или Как стать хозяином своих чувств

«Горячие точки»: где нас подстерегает опасность агрессии

- 9 класс. Как люди влияют на нас, и как мы влияем на людей

Как важна поддержка для каждого из нас

- 10 класс. Мы – команда!, или Как создать благоприятный климат в классе

Останови буллинг!

- 11 класс. Факты и мифы о взаимоотношениях юношей и девушек

## Как пережить ЕГЭ

г) по 2 родительских встречи профилактической тематики для классов с 1 по 11 – всего 22 (конспект, раздаточные материалы, презентации, памятки):

- 1 класс. Адаптация первоклассников в школе: чем помочь своему ребенку

Детские драки: как не подлить масла в огонь

- 2 класс. Школьные успехи ребенка, или Осторожно, оценка!

Как развивать самостоятельность у младших школьников

- 3 класс. Перегрузки в жизни младшего школьника

Буллинг в детском коллективе: выигравших нет

- 4 класс. Любовь к детям: слепая или мудрая

Общение и конфликты в семье

- 5 класс. Тревоги и радости пятиклассника: нужна поддержка

Ваш ребенок становится подростком

- 6 класс. Агрессивность подростка: наказать или ...?

Вредные привычки: ругать или помогать?

- 7 класс. Интернет и зависимость: цифровому поколению нужна помощь

Дети и деньги: почему подросток берет чужое?

- 8 класс. Выбор в жизни подростка: поможем ребенку стать взрослым

Рискованное поведение подростков

- 9 класс. Ранний юношеский возраст: как понять своего ребенка на пороге  
взрослости?

Выбор профессии: дело семейное или личное?

- 10 класс. Внимание: подростковая депрессия

Общение в Интернете: возможности и риски

- 11 класс. Любовь или учеба?

Экзаменационный стресс: требуется понимание и поддержка

***Эффективность в решении поставленных задач обеспечивается не только:***

- консолидацией имеющихся в системе образования ресурсов и их интенсивным пополнением;

- активным внедрением современных технологий профилактической работы с необходимой информационно-методической поддержкой;

- анализом промежуточных результатов и отзывов участников, при необходимости – корректировкой планов;

- психологическим сопровождением силами специалистов Городского центра профилактики (ЦППМСП) и участников Мобильной антикризисной группы,

***но и:***

- успешным опытом реализации *Программы действий* в течение четырех лет,

- эффективностью организационных форм взаимодействия со школами, наработанных при реализации *Программы*,

- активностью сформированного за 2016-2020 годы сообщества заинтересованных руководителей и педагогов.

### ***Структура программных действий.***

***1. Основной блок программы для учащихся и их родителей сохраняется полностью – 2 серии профилактических мероприятий для несовершеннолетних и их родителей, которые проводятся в каждом классе всех школ в октябре***

и в марте, чтобы подготовиться к наиболее нестабильным сезонам с повышенным риском психоэмоциональных расстройств и депрессивных состояний у несовершеннолетних. Планируется проведение в интерактивных формах для учащихся – тематических классных часов, для родителей – тематических родительских встреч. Профилактическая тематика классных часов соответствует возрасту детей и посвящена типичным для этого возраста проблемам, а родительских встреч – возрастным особенностям детей, актуальным для возраста рискам и задачам детско-родительского взаимодействия. Методическое обеспечение этого блока полностью подготовлено на предыдущем этапе, при этом в условиях сохранения ограничений, связанных с эпидемией коронавируса, необходим поиск дистанционных форматов для взаимодействия с родителями с максимально возможным сохранением интерактивных подходов.

**2. Блок работы с педагогическими и руководящими работниками,** который включен в программу в целях повышения мотивации педагогов и развития их компетентности, **сохраняется, но его содержание изменяется:**

1) *на уровне образовательных учреждений* – тематический проблемный семинар для педагогов – в октябре;

2) *на уровне муниципальной системы образования:*

- семинар-стажировка для заместителей директоров школ по воспитательной работе «Реализация комплекса мер по сохранению психоэмоционального благополучия и предотвращению суицидального поведения учащихся» в помощь для проведения проблемного семинара с педагогическим коллективом – в сентябре;

- стажировка для недавно назначенных заместителей директоров школ по воспитательной работе «Система работы школы по профилактике антивиталяного поведения несовершеннолетних» в 3 частях (по пакету информационно-методических материалов Программы действий 2016-2020) – 1 группа в год;

- семинар-практикум для классных руководителей «Компетентность классного руководителя в профилактической работе» в 5 частях – по заявкам 1-2 группа в год;

- постоянно действующий семинар «Совет профилактики в современной школе» для творческих групп в 3 частях (4-6 человек из одной школы) – по заявкам 1-2 группы в год;

- постоянно действующий семинар «Антикризисная группа в современной школе» для творческих групп в 3 частях (4-6 человек из одной школы) – по заявкам 1-2 группы в год;

- семинар-практикум для классных руководителей «Конструктор родительских собраний» в 3 частях – по заявкам 1-2 группа в год;

- тематические выступления на мероприятиях социально-психологической службы, семинары-совещания для руководителей школ.

**3. Блок сопровождения,** который обеспечивает поддержку образовательных учреждений, **полностью сохраняется и включает в себя:**

1) пакеты информационных и методических материалов, подготовленные специалистами Центра;

- 2) выпуски электронного издания «Школа без опасности» и тематические памятки, подготовленные участниками Мобильной антикризисной группы;
- 3) привлечение при необходимости специалистов Центра к проведению запланированных мероприятий;
- 4) консультативная помощь детям и родителям специалистов Центра в сложных ситуациях;
- 5) индивидуальная методическая помощь руководителям и педагогам.

**4. Дополнительный блок,** который предлагает образовательным учреждениям возможность дополнить свою профилактическую работу, *сохраняется с учетом актуальных возможностей:*

- 1) участием детей и подростков в профилактических занятиях и тренингах на базе Центра;
- 2) участием в городской программе поддержки школьных служб примирения «Мосты»;
- 3) участием руководителей, педагогов и школьных специалистов социально-психологической службы в мероприятиях, посвященных профилактической тематике;
- 4) знакомством с успешным опытом участников ведомственного проекта «Территория психологической безопасности».

***Планируемые результаты работы:***

1. Педагогические коллективы активизируют свои усилия по созданию школьной системы профилактики психоэмоциональных расстройств и суицидального поведения несовершеннолетних, повысят ее эффективность и обеспечат комплексную психолого-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе диалога и доверия; у учащихся укрепятся их внутренние адаптивные ресурсы и расширится репертуар совладающего поведения, что снизит риск эмоциональных срывов и антивитаальных действий.

2. Родители несовершеннолетних получают возможность повысить свою психолого-педагогическую информированность, освоят более эффективные возможности взаимодействия с детьми и снижения социальных рисков, что укрепит профилактический ресурс семьи, доверие между семьей и школой, готовность к сотрудничеству в интересах ребенка.

3. Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений продолжают совершенствовать свою компетентность в сфере профилактики психоэмоциональных расстройств и суицидального поведения несовершеннолетних, внедряют в практику интерактивные формы работы с детьми и родителями, дополняют профилактический ресурс школы эффективными современными технологиями.

4. Информационно-методическая база профилактической работы в школе будет пополняться новыми разработками.