

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Лицей № 52» г. Рязани
Протокол № 13 от 20 мая 2022 г.

Приказ № 60-Д-5 от 24 мая 2022 г.
Директор МБОУ «Лицей № 52»
_____ Е.В. Гаврюнина




**Учебный план
для обучающихся, реализующих федеральные
государственные образовательные стандарты
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

(2 уровень, 4 класс)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Лицей № 52» г. Рязани
Протокол № 13 от 20 мая 2022 г.

Приказ № 60-Д-4 от 24 мая 2022 г.
«Об утверждении календарного учебного графика»

Директор МБОУ «Лицей № 52»
 Е.В. Гаврюнина



**Годовой календарный учебный график
МБОУ «Лицей № 52» города Рязани
на 2022-2023 учебный год**

Начало учебного года – 1 сентября 2022 г, окончание учебного года в 4 классе – 31 мая 2023 г.

| <i>Этапы образовательного процесса</i> | <i>Сроки</i> | <i>Продолжительность</i> |
|---|-------------------------------|--------------------------|
| 1 четверть | 01.09.2022 г. – 22.10.2022 г. | 7 недель |
| Промежуточная аттестация (2 – 9 классы) | октябрь | |
| Осенние каникулы (1 – 11 классы) | 23.10.2022 г. – 30.10.2022 г. | 8 дней |
| 2 четверть | 31.10.2022 г. – 27.12.2022 г. | 8 недель |
| Промежуточная аттестация (2 – 11 классы) | декабрь | |
| Зимние каникулы (1 – 11 классы) | 28.12.2022 г. – 08.01.2023 г. | 12 дней |
| 3 четверть (2 – 11 классы) | 09.01.2023 г. – 18.03.2023 г. | 10 недель |
| Промежуточная аттестация (2 – 9 классы) | март | |
| 3 четверть (1 классы) | 09.01.2020 г. – 18.03.2020 г. | 9 недель |
| Весенние каникулы (1 – 11 классы) | 19.03.2023 г. – 28.03.2023 г. | 10 дней |
| 4 четверть | 29.03.2023 г. – 31.05.2023 г. | 9 недель |
| Промежуточная аттестация (2 – 11 классы) | май | |
| Летние каникулы | 01.06.2023 г. – 31.08.2020 г. | Не менее 8 недель |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная база

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 52», осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработан в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Рязанской области от 29.08.2013 г. № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Уставом МБОУ «Лицей № 52»;

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

1.2. Продолжительность учебной недели и учебного года

Максимальная нагрузка учащихся с умственной отсталостью составляет в 4 классе – 23 часа.

Продолжительность учебных занятий в 4 классе составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Пятидневная рабочая неделя в 1-4 классах устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну первую смену.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

Режим работы 4 класса

| № урока | Начало урока | Окончание урока |
|---------|--------------|-----------------|
| 1 | 8.30 | 9.10 |
| 2 | 9.20 | 10.00 |
| 3 | 10.10 | 10.50 |
| 4 | 11.10 | 11.50 |
| 5 | 12.00 | 12.40 |
| 6 | 13.00 | 13.40 |

1.3. Особенности учебного плана

Учебный план для учащихся 1-4 классов в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в каждом классе и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в течение 4-5 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в варианте — I-IV классы (4 года).

Выбор варианта срока обучения Организацией осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение каждого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей, I-IV классы:

Предметная область «**Язык и речевая практика**». Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «**Математика**». Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «**Естествознание**». Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Технологии»**. Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания.

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение

первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Количество учебных занятий составляет: в 1-ом классе – 693 ч., во 2-4 классах – 680ч.

Коррекционно-развивающая область представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в каждом классе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

2. Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 4 класс

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
|--|--------------------------------|------------------|
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 3 |
| | 1.2. Чтение | 4 |
| | 1.3. Речевая практика | 2 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 1 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 1 |
| | 4.2. Изобразительное искусство | 1 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 1 |
| Итого | | 20 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 3 |
| Русский язык | | 1 |
| Мир природы и человека | | 1 |
| Ручной труд | | 1 |
| <i>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i> | | 23 |
| Коррекционно-развивающая область | | 6 |
| 1. Ритмика | | 1 |
| 2. Логопедические занятия | | 3 |
| 3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 |
| Внеурочная деятельность | | 4 |
| Спортивно-оздоровительное «Азбука здоровья» (Я и мой организм) | | 1 |
| Духовно-нравственное направление «В мире прекрасного» (Горжусь, что я русская) | | 1 |
| Общекультурное «Этикет от А до Я» (Я – взрослая) | | 1 |
| Социально-трудовое «Мир вокруг меня» (В мире профессий) | | 1 |
| Всего к финансированию | | 33 |