

**График проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
2024/2025 учебного года**

Дата проведения олимпиады	Предмет, классы
23.09.2024 (понедельник)	Испанский язык 5-11 Итальянский язык 5-11 Китайский язык 5-11
24.09.2024 (вторник)	Немецкий язык 5-11
25.09.2024 (среда)	Астрономия 5-11 (онлайн-платформа ОЦ «Сириус»)
26.09.2024 (четверг)	Физическая культура 5-11
27.09.2024 (пятница)	Литература 5-11
30.09.2024 (понедельник)	Труд (технология) 5-11
01.10.2024 (вторник)	Обществознание 5-11
02.10.2024 (среда)	Физика 7-11 (онлайн-платформа ОЦ «Сириус»)
03.10.2024 (четверг)	ОБЗР 5-11
04.10.2024 (пятница)	История 5-11
07.10.2024 (понедельник)	Английский язык 5-11
08.10.2024 (вторник)	Биология 7-11 (онлайн-платформа ОЦ «Сириус»)
09.10.2024 (среда)	Биология 5-6 (онлайн-платформа ОЦ «Сириус»)
10.10.2024 (четверг)	Экология 5-11
11.10.2024 (пятница)	МХК 5-11
14.10.2024 (понедельник)	Экономика 5-11
15.10.2024 (вторник)	Математика 7-11 (онлайн-платформа ОЦ «Сириус»)
16.10.2024 (среда)	Математика 4-6 (онлайн-платформа ОЦ «Сириус»)
17.10.2024 (четверг)	Русский язык 4-11
18.10.2024 (пятница)	Химия 8-11 (онлайн-платформа ОЦ «Сириус»)
21.10.2024 (понедельник)	География 5-11
22.10.2024 (вторник)	Право 5-11
23.10.2024 (среда)	Информатика 5-11 (онлайн-платформа ОЦ «Сириус»)
24.10.2024 (четверг)	Французский язык 5-11

**Организационно-технологическая модель проведения школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников в городе Рязани в 2024/2025 учебном году**

I. Общие положения

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – школьный этап) проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – Порядок), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 (с изменениями от 16.08.2021, от 14.02.2022, от 26.01.2023), приказом министерства образования Рязанской области от 21.08.2024 № 1032 «Об утверждении организационно-технологических моделей проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области в 2024/25 учебном году».

Основные понятия, используемые в настоящей организационно-технологической модели, применяются в значениях, определенных Порядком.

2. Школьный этап олимпиады по каждому общеобразовательному предмету проводится по единым заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями (далее – МПМК) в соответствии с методическими рекомендациями центральных предметно-методических комиссий.

3. Организатором школьного этапа является управление образования и молодежной политики администрации города Рязани. Организатор формирует оргкомитет проведения школьного этапа олимпиады на территории муниципалитета.

II. Проведение школьного этапа олимпиады

1. Форма проведения олимпиады – очная. Рабочим языком олимпиады является русский язык. Место проведения олимпиады – общеобразовательные учреждения, в которых обучаются участники олимпиады.

1.1. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, проверки и анализа олимпиадных заданий, показа выполненных олимпиадных работ, процедуры апелляции о несогласии с выставленными баллами при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Решение о проведении школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий принимается управлением образования и молодежной политики администрации города Рязани.

1.2. Олимпиада с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе Образовательного Фонда «Талант и успех» информационного ресурса «Онлайн-курсы ОЦ «Сириус» в сети Интернет (далее соответственно – Фонд, платформа «Сириус.Курсы») проводится по шести общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций.

1.3. Выполнение олимпиадных заданий по шести общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) на платформе «Сириус.Курсы» осуществляется в следующем порядке:

– для учащихся 4-6 классов – находясь дома или на территории образовательной

организации;

– для учащихся 7-11 классов – на территории образовательной организации.

2. Представители оргкомитета школьного этапа в день проведения каждой олимпиады не позднее 8:00 размещают задания, защищенные паролем, на официальном сайте «Олимпиады школьников г. Рязани» www.ryazolympr.ru. В случае технического сбоя олимпиадные работы направляются в день проведения олимпиады на официальную электронную почту образовательного учреждения. Ключи и варианты решений олимпиадных заданий размещаются на сайте в день проведения олимпиады не ранее 14:00.

3. Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (далее – предметные требования), за исключением предметов, по которым олимпиада проводится на платформе «Сириус.Курсы», разрабатываются муниципальной предметно-методической комиссией.

Предметные требования, содержащие предметную специфику проведения олимпиады, определяют:

– принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий;

– форму проведения школьного этапа олимпиады и количество туров;

– продолжительность туров по каждому общеобразовательному предмету отдельно по классам (параллелям);

– описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий;

– перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады;

– критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Предметные требования размещаются представителями оргкомитета школьного этапа олимпиады на официальном сайте «Олимпиады школьников г. Рязани» www.ryazolympr.ru не позднее чем за 7 рабочих дней до проведения олимпиады по каждому предмету.

4. Для организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в каждом образовательном учреждении членами оргкомитета назначаются ответственные за проведение олимпиады, которые:

– разрабатывают план-график проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету в соответствии с утвержденными организатором сроками проведения школьного этапа. План-график включает указание времени и места проведения олимпиады в каждом классе (параллели) по каждому общеобразовательному предмету;

– обеспечивают информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о порядке проведения, месте и времени проведения школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету;

– разрабатывают локальные нормативные акты, распорядительные документы, обеспечивающие проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с Порядком, другими документами, регламентирующими проведение школьного этапа олимпиады в городе Рязани;

– обеспечивают проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в соответствии с Порядком и требованиями.

5. К участию в школьном этапе допускаются все желающие, проходящие обучение в данном общеобразовательном учреждении в 5-11 классах (по русскому языку и математике – в 4-11 классах).

В случае участия в олимпиаде участников с ОВЗ и детей-инвалидов для обеспечения возможности их участия и при необходимости организаторами школьного этапа создаются специальные условия, учитывающие состояние их здоровья, особенности психофизического развития в том числе:

– беспрепятственный доступ участников в место проведения олимпиады (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, расположение аудитории на первом этаже при отсутствии лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений);

– присутствие ассистентов-специалистов, оказывающих участникам олимпиады с ОВЗ и детям-инвалидам необходимую техническую помощь с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (далее – ассистенты), помогающих им занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, перенести ответы в бланки ответов, при этом ассистент не должен являться специалистом предметной области, по которой проводится олимпиада;

– использование на олимпиаде необходимых для выполнения заданий технических средств;

– привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников олимпиады);

– использование звукоусиливающей аппаратуры (для слабослышащих участников олимпиады);

– оформление олимпиадных заданий рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение олимпиадной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых участников олимпиады);

– копирование олимпиадных заданий в увеличенном размере в день проведения олимпиады в аудитории в присутствии членов оргкомитета соответствующего этапа олимпиады; обеспечение аудиторий для проведения олимпиады увеличительными устройствами; индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих участников олимпиады);

– в случае необходимости привлечения ассистентов для участников олимпиады с ОВЗ и детей-инвалидов заявления о необходимости создания специальных условий и документы, подтверждающие необходимость их создания (заключение психолого-медико-педагогической комиссии, справка об инвалидности), должны быть направлены в оргкомитеты соответствующих этапов олимпиады указанными участниками или их родителями (законными представителями) не позднее чем за 10 календарных дней до даты проведения школьного этапа.

6. Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о своем участии в олимпиаде, в срок не менее чем за 10 рабочих дней до начала школьного этапа олимпиады в письменной форме подтверждает ознакомление с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и дает согласие на публикацию результатов по каждому общеобразовательному предмету на официальном сайте образовательной организации в сети интернет с указанием фамилии, инициалов, класса, муниципального/городского округа, количества баллов, набранных при выполнении заданий, согласно приложению 1 к настоящей организационно-технологической модели.

7. Перед началом проведения школьного этапа олимпиады в общеобразовательном учреждении проводится инструктаж с работниками учреждения, участвующими в проведении олимпиад согласно приложению 2 к настоящей организационно-технологической модели; обеспечивается тиражирование олимпиадных заданий, соблюдая условия конфиденциальности.

8. В день проведения олимпиады организуется регистрация участников олимпиады. Процедуру регистрации участников школьного этапа определяет общеобразовательное учреждение. В аудитории проводится инструктаж с участниками олимпиады согласно приложению 3 к настоящей организационно-технологической модели и заполняются инструкции для участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников согласно приложению 4 к настоящей организационно-технологической модели.

9. В случае нарушения участником олимпиады Порядка представитель организатора олимпиады вправе удалить его из аудитории, составив акт об удалении согласно приложению 5 к настоящей организационно-технологической модели. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

10. Члены оргкомитета олимпиады осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады; обеспечивают их хранение, исключая несанкционированный доступ к ним.

III. Функции организатора школьного этапа олимпиады

1. Не позднее 15 календарных дней до начала проведения школьного этапа олимпиады организатор:

- определяет график проведения школьного этапа олимпиады в соответствии со сроками, рекомендуемыми министерством;

- формирует оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждает приказом муниципального органа управления образованием их составы;

- формирует жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и утверждает приказом муниципального органа управления образованием их составы;

- формирует муниципальные предметно-методические комиссии по каждому общеобразовательному предмету (кроме математики, физики, информатики, химии, биологии, астрономии) и утверждает приказом муниципального органа управления образованием их составы;

- утверждает приказом муниципального органа управления образованием разработанные муниципальными предметно-методическими комиссиями требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ выполненных олимпиадных работ, а также рассмотрение апелляций участников олимпиады;

- обеспечивает хранение олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету школьного этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за несоблюдение мер по обеспечению конфиденциальности информации, содержащейся в комплектах олимпиадных заданий;

- утверждает приказом муниципального органа управления образованием разработанные Фондом требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады.

2. Не позднее 10 календарных дней до начала проведения школьного этапа олимпиады организатор:

- письменно информирует руководителей образовательных организаций, обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также об утвержденных нормативных правовых актах, регламентирующих организацию и проведение школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- обеспечивает сбор и хранение от организационного комитета школьного этапа олимпиады заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на публикацию результатов по каждому общеобразовательному предмету на официальном сайте

образовательной организации в сети Интернет с указанием фамилии, инициалов, класса, муниципального/городского округа, количества баллов, набранных при выполнении заданий;

- устанавливает квоту победителей и призеров школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- обеспечивает создание специальных условий для участников школьного этапа олимпиады с ОВЗ и детей-инвалидов, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития;

- организует пересмотр индивидуальных результатов в случае выявления в протоколах жюри технических ошибок, допущенных при подсчете баллов за выполнение заданий, и утверждает итоговые результаты школьного этапа олимпиады с учетом внесенных изменений.

3. В случае нарушения членами оргкомитета и жюри Порядка и нормативных правовых актов, регламентирующих организацию и проведение школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, представитель организатора школьного этапа олимпиады отстраняет указанных лиц от проведения олимпиады и составляет соответствующий акт.

4. В срок до 21 календарного дня со дня последней даты проведения соревновательных туров школьного этапа олимпиады организатор:

- утверждает итоговые результаты школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету на основании протоколов жюри и публикует их на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет с указанием сведений об участниках по соответствующему общеобразовательному предмету;

- обеспечивает сбор аналитических отчетов о результатах выполнения олимпиадных заданий, подписанный председателем жюри, от жюри школьного этапа олимпиады;

- принимает решение о награждении победителей и призеров школьного этапа олимпиады;

- утверждает срок хранения олимпиадных работ участников олимпиады.

IV. Функции образовательной организации

1. Образовательная организация для проведения школьного этапа олимпиады:

- назначает лицо, ответственное за проведение школьного этапа олимпиады на базе образовательной организации;

- обеспечивает информационное сопровождение школьного этапа олимпиады (место и время проведения анализа заданий и показа работ, сроки и место проведения апелляций, адрес официального сайта, на котором размещаются предварительные и итоговые результаты и т.д.);

- формирует состав организаторов в аудиториях и вне аудиторий (из числа педагогов, не преподающих предмет, по которому проводится олимпиада);

- обеспечивает подготовку аудиторий, исключив наличие в них справочных материалов по соответствующим общеобразовательным предметам, не указанных в Методических рекомендациях;

- организует регистрацию участников школьного этапа олимпиады, организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории, лиц, сопровождающих участников школьного этапа олимпиады, общественных наблюдателей;

- обеспечивает условия для работы организаторов школьного этапа олимпиады, жюри (предусматривает необходимое количество кабинетов, оснащенных оргтехникой, интернет-связью, оборудованием), выделяет «накопитель» и помещение для сопровождающих лиц на период проведения школьного этапа олимпиады с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических рекомендаций, правил и нормативов, подготовленных Министерством просвещения Российской Федерации;

- обеспечивает безопасность участников школьного этапа олимпиады в месте его проведения;
- в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки в Рязанской области проводит школьный этап олимпиады с учетом рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

V. Функции жюри школьного этапа олимпиады

1. Для объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, муниципальными органами управления образованием создается жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету за исключением предметов, по которым олимпиада проводится на платформе «Сириус.Курсы». Число членов жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету составляет не менее 5 человек.

2. Состав жюри школьного этапа олимпиады формируется из числа педагогических, научно-педагогических работников, руководящих работников образовательных организаций, аспирантов, ординаторов, победителей международных олимпиад школьников и победителей и призеров заключительного этапа олимпиады по соответствующим общеобразовательным предметам, а также специалистов, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей общеобразовательному предмету олимпиады.

3. Жюри школьного этапа олимпиады:

- осуществляет оценивание закодированных (обезличенных) олимпиадных работ участников олимпиады;
- проводит анализ олимпиадных заданий и их решений, показ выполненных олимпиадных работ в соответствии с Порядком и настоящей организационно-технологической моделью;
- определяет победителей и призеров школьного этапа олимпиады на основании рейтинга участников по каждому общеобразовательному предмету с учетом результатов рассмотрения апелляций в соответствии с установленной квотой и оформляет итоговый протокол;
- направляет организатору школьного этапа олимпиады протокол жюри, подписанный председателем и секретарем жюри по соответствующему общеобразовательному предмету, с результатами олимпиады, оформленными в виде рейтинговой таблицы победителей, призеров и участников с указанием сведений об участниках, классе и набранных ими баллах по общеобразовательному предмету;
- направляет организатору школьного этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий, подписанный председателем жюри.

VI. Проверка, анализ и показ олимпиадных работ на школьном этапе

1. В течение 3 рабочих дней после проведения олимпиады по каждому общеобразовательному предмету жюри должно ознакомить участников олимпиады с результатами проверки их работ, провести разбор заданий и их решений, дать пояснения по критериям оценивания и рассмотреть все возникшие вопросы, связанные с проверкой и оцениванием работ. При обнаружении членами жюри технических ошибок, связанных с оценкой работы или подсчетом баллов, данные ошибки устраняются в рабочем порядке.

2. Проверка работ проводится после окончания проведения олимпиады по параллелям в отдельных кабинетах в образовательном учреждении – месте проведения олимпиады.

3. Председатель жюри олимпиады назначает председателя по каждой параллели, который организует работу членов комиссии.

4. Проверка выполненных олимпиадных работ проводится жюри в соответствии с критериями и методикой оценивания, входящими в комплект олимпиадных заданий. В случае выявления фактических ошибок в критериях оценивания олимпиадных работ

председатель жюри совместно с представителем оргкомитета принимают решение об изменении системы оценивания, о данном факте составляется протокол согласно приложению 7 к настоящей организационно-технологической модели. Проверке подлежат обезличенные работы.

5. Проверяющий выставляет количество баллов за выполненное задание и расписывается за проставленные баллы. Проверяющий может делать пометки в работе при проверке красными чернилами. Не допускается проверка работ ручками с синими, черными чернилами, карандашами.

6. Членам жюри запрещается копировать и выносить выполненные олимпиадные работы из аудиторий, в которых они проверялись, комментировать процесс проверки выполненных олимпиадных работ, а также разглашать результаты проверки до публикации предварительных результатов олимпиады.

7. После проверки в выполненных олимпиадных работах жюри не вправе изменить баллы, выставленные при проверке олимпиадных заданий.

8. В случае выявленных нарушений указанных требований членом жюри при выполнении возложенных на него обязанностей организатор соответствующего этапа олимпиады принимает решение об исключении его из состава жюри.

9. В местах работы жюри при наличии документов, подтверждающих их полномочия, могут присутствовать представители оргкомитета олимпиады и технические специалисты, занятые обслуживанием оборудования, используемого при проведении олимпиады, общественные наблюдатели.

10. Проверенные жюри выполненные олимпиадные работы (обезличенные копии олимпиадных работ) передаются техническим специалистам, которые производят декодирование и составляют рейтинговую таблицу результатов участников олимпиады.

11. После выполнения участниками олимпиады заданий жюри школьного этапа олимпиады проводит анализ олимпиадных заданий и их решений, показ выполненных работ.

12. При проведении анализа олимпиадных заданий и их решений жюри обеспечивает участников информацией о правильных решениях олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету, критериях и методике оценивания выполненных олимпиадных работ и типичных ошибках, которые могут быть допущены или были допущены участниками при выполнении олимпиадных заданий.

Участники олимпиады вправе проводить аудио-, фото- и видеозапись процедуры анализа олимпиадных заданий и их решений.

13. Оргкомитет школьного этапа олимпиады вправе определить перечень предметных олимпиад для перекрестной проверки.

В этом случае образовательные учреждения назначают уполномоченного представителя и направляют его в другое образовательное учреждение согласно графику распределения, который направляется в школы за 5 дней до проведения олимпиады.

По окончании написания олимпиады уполномоченный представитель забирает работы в свою школу для проведения перекрестной проверки. Проверка работ должна быть осуществлена в 3-дневный срок со дня проведения олимпиады. По результатам проверки проверяющее образовательное учреждение составляет протокол, сканированную копию которого в формате PDF направляет на адрес почты olympcmiso@yandex.ru. Оригинал протокола согласно приложению 8 к настоящей организационно-технологической модели вместе с работами возвращается в школу для распределения призовых мест и подачи заявок на муниципальный этап.

VII. Апелляционные комиссии школьного этапа олимпиады

1. Для проведения апелляции оргкомитет школьного этапа олимпиады создает апелляционные комиссии по общеобразовательным предметам, за исключением предметов, по которым олимпиада проводится на платформе «Сириус.Курсы». Состав апелляционных комиссий формируется из представителей муниципальных органов управления

образованием, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, научных, общественных и иных организаций и объединений. Общее руководство работой апелляционной комиссии осуществляется ее председателем.

2. Апелляционная комиссия:

- принимает и рассматривает апелляции участников олимпиады;
- принимает по результатам рассмотрения апелляции решение об отклонении или об удовлетворении апелляции («отклонить апелляцию, сохранив количество баллов», «удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов», «удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов»);

- информирует участников олимпиады о принятом решении.

3. Документами по основным видам работы апелляционной комиссии являются:

- письменные заявления об апелляциях участников олимпиады согласно приложению 9 к настоящей организационно-технологической модели;

- журнал регистрации апелляций согласно приложению 10 к настоящей организационно-технологической модели;

- протокол рассмотрения апелляции участника школьного этапа олимпиады согласно приложению 11 к настоящей организационно-технологической модели.

4. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель апелляционной комиссии имеет право решающего голоса. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри.

5. Апелляционная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения. Черновики при проведении апелляции не рассматриваются.

На заседании апелляционной комиссии рассматривается оценивание только тех заданий, которые указаны в апелляции.

6. Правила подачи апелляции школьного этапа олимпиады устанавливаются организатором школьного этапа олимпиады.

7. Для рассмотрения апелляции членам апелляционной комиссии предоставляются копии проверенной жюри работы участника олимпиады (в случае выполнения задания, предусматривающего устный ответ, аудиозаписи устных ответов участников олимпиады), олимпиадные задания и критерии их оценивания, протоколы оценки.

8. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады.

Участник вправе письменно (в заявлении на апелляцию или в самостоятельном заявлении) просить о рассмотрении апелляции без его участия.

9. В случае неявки по уважительным причинам (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально, участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, рассмотрение апелляции по существу проводится без его участия.

10. В случае неявки без объяснения причин участника, не просившего о рассмотрении апелляции без его участия, на процедуру очного рассмотрения апелляции заявление на апелляцию считается недействительным и рассмотрение апелляции по существу не проводится.

11. В случае если были поданы апелляции о несогласии с выставленными баллами, члены жюри рассматривают апелляции участников олимпиады очно (желательно с использованием средств видеофиксации), принимают соответствующее решение (об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов), составляют протокол апелляции и представляют результаты олимпиады (протоколы) организатору олимпиады для внесения их в журнал апелляции согласно приложению 12 к настоящей организационно-технологической модели и утверждения.

12. На основании протокола апелляционной комиссии председатель жюри вносит изменения в рейтинговую таблицу и определяет победителей и призеров школьного этапа олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету.

13. В случае несогласия с результатами апелляции, участник может подать заявление в конфликтную комиссию согласно приложению 13 к настоящей организационно-технологической модели. Состав конфликтной комиссии утверждается организатором школьного этапа.

14. При рассмотрении апелляции могут присутствовать общественные наблюдатели, сопровождающие лица, представители организаторов и должностные лица министерства. Указанные лица не вправе принимать участие в рассмотрении апелляции. В случае нарушения указанного требования перечисленные лица удаляются апелляционной комиссией из аудитории с составлением акта об их удалении, который представляется организатору школьного этапа олимпиады.

VIII. Подведение итогов школьного этапа олимпиад

1. Определение победителей и призеров школьного этапа олимпиады:

– оргкомитет формирует рейтинговые таблицы результатов участников олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (далее – рейтинг);

– количество призеров школьного этапа олимпиады определяется организаторами по согласованию с оргкомитетом школьного этапа олимпиады и может составлять не более 25% от общего количества участников. Для малочисленных олимпиад (до 8 человек) количество призеров может составлять 50% от общего числа участников;

– победителем считается участник, набравший наибольшее количество баллов; в случае равенства набранных баллов у нескольких участников все они признаются победителями; призерами школьного этапа олимпиады, в пределах установленной квоты, признаются все участники школьного этапа олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями;

– победители и призеры школьного этапа олимпиады награждаются дипломами;

– оргкомитет школьного этапа утверждает результаты школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа олимпиады) и публикует их на своём официальном сайте в сети Интернет, в том числе протоколы жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету согласно приложению 14 к настоящей организационно-технологической модели.

2. Список всех участников школьного этапа олимпиады с указанием набранных баллов размещается на официальном сайте олимпиады «Олимпиады школьников г. Рязани» www.ryazolymp.ru в течение 7 рабочих дней после дня проведения олимпиады по каждому предмету согласно графику проведения школьного этапа олимпиад. Ответственность за предоставленную информацию возлагается на директора общеобразовательного учреждения.

При возникновении технических неполадок в работе сайта список участников необходимо предоставить в формате .Excel согласно приложению 15 к настоящей организационно-технологической модели на адрес электронной почты olympcmiso@yandex.ru.

В таблице указывается:

- фамилия, имя и отчество учащегося;
- фамилия и инициалы педагога, подготовившего учащегося к олимпиаде;
- баллы, набранные учащимся на школьном этапе олимпиады;
- место, занятое учащимся на школьном этапе олимпиады.

Приложение 1
к Организационно-технологической
модели проведения школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
в городе Рязани в 2024/2025 учебном году

Согласие

родителя (законного представителя) участника школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на обработку персональных данных его ребенка (подопечного)

Я, _____,
(ФИО родителя (законного представителя полностью),

проживающий по адресу _____

паспорт серия _____ номер _____, выдан: _____

(кем и когда выдан)

являясь родителем (законным представителем)

_____ (ФИО ребенка (подопечного) полностью)

на основании _____,
(реквизиты доверенности или иного документа, подтверждающего полномочия представителя)

проживающего по адресу _____

паспорт (свидетельство о рождении) серия _____ номер _____, выдан: _____

(кем и когда выдан)

настоящим подтверждаю свое согласие на предоставление и обработку организатору школьного этапа всероссийской олимпиады школьников итоговой таблицы победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Рязанской области персональных данных моего ребенка (подопечного).

Я даю согласие на использование персональных данных моего ребенка (подопечного) в целях организации, проведения, подведения итогов всероссийской олимпиады школьников.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление действий в отношении персональных данных моего ребенка (подопечного), которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу третьим лицам при обязательном условии соблюдения конфиденциальности моих персональных данных), обезличивание, блокирование.

Я даю согласие на размещение персональных данных моего ребенка (подопечного) в итоговых таблицах:

- победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- приглашенных на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Настоящим я даю согласие на обработку следующих персональных данных моего ребенка (подопечного):

- фамилия, имя, отчество;
- пол;
- дата рождения;
- название и номер школы;
- класс;
- результат участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- контактная информация.

Я согласен(сна), что обработка персональных данных может осуществляться как с использованием автоматизированных средств, так и без таковых.

Я согласен(сна), что следующие сведения о моем ребенке (подопечном): «фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения, название и номер школы, класс» могут быть указаны на дипломах, переданы муниципальному оператору всероссийской олимпиады школьников.

Я согласен(сна), что следующие сведения о моем ребенке (подопечном): «фамилия, имя, отчество, пол, название и номер школы, класс» могут быть размещены на официальных сайтах в списках победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Я согласен(сна), на публикацию итоговых протоколов, олимпиадной работы своего несовершеннолетнего ребенка (подопечного), в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Согласие на обработку персональных данных моего ребенка (подопечного) действует с даты его подписания до даты отзыва, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации. Я уведомлен о своем праве отозвать настоящее согласие в любое время. Отзыв производится по моему письменному заявлению в порядке, определенном законодательством Российской Федерации.

Мне известно, что в случае исключения следующих сведений: «Фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения, школа, класс, результат участия в интеллектуальном соревновании» оператор базы персональных данных не подтвердит достоверность дипломов или грамот обучающегося.

Я подтверждаю, что ознакомлен с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников и с организационно-технологической моделью проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле и в интересах ребенка, родителем (законным представителем) которого я являюсь.

« ___ » _____ 20 __ года

_____/_____
Подпись Расшифровка

**Инструкция для работников общеобразовательного учреждения,
обеспечивающих проведение школьного этапа олимпиады**

1. Работник, осуществляющий деятельность в аудитории (организатор в аудитории), обязан:

- прибыть в школу не позднее чем за 1 час до начала олимпиады;
- произвести рассадку участников олимпиады по одному человеку за стол, при этом следить за тем, чтобы личные вещи (телефоны, сумки, пакеты, т.п.) были оставлены на специально выделенном столе у входа внутри аудитории;
- провести инструктаж с участниками олимпиады;
- выдать каждому участнику олимпиады текст олимпиадной работы, тетрадь (листы) для выполнения олимпиадного задания со штампом организатора, бумагу для черновиков;
- объявить о начале олимпиады и зафиксировать время начала и окончания олимпиады на доске (время, затраченное на оформление титульного листа олимпиадной работы, не включается в продолжительность выполнения заданий олимпиады);
- следить за порядком в аудитории;
- за 30 минут и за 5 минут до окончания олимпиады напомнить о времени её окончания;
- осуществить процедуру удаления участника олимпиады в случае нарушения участником олимпиады Порядка олимпиады; составить акт об удалении участника олимпиады;
- обеспечить сбор выполненных олимпиадных работ (при этом следить за тем, чтобы был заполнен титульный лист олимпиадных работ);
- проставить символ Z на незаполненных (пустых) местах олимпиадной работы;
- сдать работы участников олимпиады члену оргкомитета олимпиады.

2. Организатору в аудитории, запрещается:

- покидать аудиторию во время олимпиады без уважительной причины;
- использовать во время олимпиады средства связи и электронно-вычислительную технику.

3. Работник, осуществляющий деятельность вне аудитории (организатор, дежурный вне аудитории), обязан:

- прибыть в школу не позднее чем за 30 минут до начала олимпиады;
- занять указанное членом оргкомитета олимпиады место дежурства;
- помогать участникам олимпиады ориентироваться в помещениях школы, указывать местонахождение нужной аудитории, а также осуществлять контроль за перемещением по зданию лиц, имеющих право присутствовать в учреждении в день проведения олимпиады;
- следить за соблюдением тишины и порядка в школы;
- сопровождать участников олимпиады при выходе из аудитории во время олимпиады по уважительной причине, а также по окончании олимпиады.

4. Организатору вне аудитории, запрещается:

- покидать место дежурства без уважительной причины;
- использовать во время проведения олимпиады средства связи и электронно-вычислительную технику.

Инструкция участника олимпиады

1. Участник олимпиады по прибытии на олимпиаду проходит процедуру регистрации.
2. Участник олимпиады занимает место в аудитории, оставляя личные вещи (телефоны, сумки, пакеты, т.п.) на специально выделенном столе у входа внутри аудитории.
3. Участник олимпиады до её начала обязан прослушать инструктаж представителя организатора олимпиады, осуществляющего деятельность в аудитории.
4. Участник олимпиады обязан выполнять олимпиадные задания ручкой, имеющей синий цвет пасты.
5. Участнику олимпиады запрещается:
 - указывать в листах ответов личные данные (фамилия, имя, т.п.);
 - делать рисунки, какие-либо иные пометки, т.п., не относящиеся к выполнению олимпиадных заданий;
 - выходить из аудитории с олимпиадными заданиями или листами ответов;
 - пользоваться справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой, не указанными в требованиях;
 - задавать вопросы другим участникам олимпиады или разговаривать с ними.
6. Участник олимпиады после завершения выполнения работы сдаёт представителю организатора олимпиады, осуществляющему деятельность в аудитории, олимпиадную работу, черновики (отдельно от олимпиадной работы).

Инструкция
для участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по _____, зачитываемая организатором
в аудитории

Уважаемые участники олимпиады!

Сегодня Вы будете выполнять задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по _____ (далее – олимпиада).

Во время проведения олимпиады вы должны соблюдать порядок проведения олимпиады.

Во время проведения олимпиады запрещается:

- иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации;
- пользоваться справочными материалами, кроме допустимых;
- перемещаться по школе во время олимпиады без сопровождения представителя организатора олимпиады, осуществляющего свою деятельность вне аудитории.
- разговаривать, вставать с мест, пересаживаться, обмениваться любыми материалами и предметами.

В случае нарушения указанных требований порядка проведения олимпиады вы будете удалены с олимпиады. Участник, нарушивший порядок проведения олимпиады, повторно к выполнению олимпиадных заданий в текущем году не допускаются.

Ознакомиться с результатами олимпиады вы сможете _____ (день ознакомления с результатами). Протоколы жюри будут опубликованы на официальном сайте школы.

В день ознакомления с результатами олимпиады вы можете подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами. Апелляция в письменной форме подается в жюри олимпиады.

Апелляция по вопросам содержания и структуры заданий по учебным предметам, а также по вопросам, связанным с нарушением участниками олимпиады требований порядка и неправильным оформлением олимпиадной работы, не рассматривается.

Во время олимпиады на вашем рабочем столе, помимо олимпиадных материалов, могут находиться только:

- ручка с синим цветом пасты;
- черновики;
- разрешённые справочные материалы, инструменты и принадлежности (*организатор называет перечисленные в предметных требованиях материалы, инструменты, принадлежности*);
- лекарства и питание (при необходимости).

По всем вопросам, связанным с проведением олимпиады (за исключением вопросов по содержанию), и в случае плохого самочувствия незамедлительно обращайтесь ко мне.

Олимпиадные материалы в аудиторию поступили в пакете. Упаковка пакета не нарушена. (*Организатор демонстрирует пакет и вскрывает его, используя ножницы*).

До начала выполнения теоретической части олимпиадной работы вы получите титульный лист, бланки ответов (листы в клетку/линейку), черновики. (*Организатор раздает титульные листы, листы в клетку, черновики*).

Приступаем к заполнению титульного листа в соответствии с образцом на доске.
(Организатор обращает внимание участников на доску):

Олимпиадная работа
по _____
(предмет)
ученика(цы) _____ класса М__ОУ _____
ФИО учащегося (полностью)
ФИО учителя/наставника (полностью)

Обращаем ваше внимание, что записи на черновиках не обрабатываются и не проверяются. На листах с ответами запрещается делать какие-либо записи и пометки, не относящиеся к ответам на задания, в том числе информацию о себе.

Продолжительность олимпиады по _____ – _____ часа.

Инструктаж закончен. Вы можете приступать к выполнению заданий.

Начало олимпиады: *(организатор объявляет время начала)*.

Время, отведенное на инструктаж и заполнение титульного листа, в общее время олимпиады не включается.

Окончание олимпиады: *(организатор объявляет время окончания)*.

(Организатор записывает на доске время начала и окончания олимпиады.)

Сейчас вы приступаете к выполнению олимпиадной работы. Рекомендуем сначала выполнить задания на черновике, а потом перенести в бланк ответов (в листы, в тетрадь).

(За 30 минут до окончания олимпиады необходимо объявить): До окончания олимпиады осталось 30 минут.

Не забывайте переносить ответы из черновика в бланки ответов (в листы, в тетрадь).

(За 5 минут до окончания олимпиады необходимо объявить): До окончания олимпиады осталось 5 минут.

(По окончании времени олимпиады объявить): Олимпиада окончена. Положите на край стола свои работы.

После окончания олимпиады жюри проведет для вас разбор олимпиадных заданий.

АКТ
об удалении участника школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по _____ № _____

за нарушение процедуры проведения
Мы, нижеподписавшиеся:

представитель оргкомитета олимпиады _____,
(фамилия, инициалы)

председатель жюри _____,
(фамилия, инициалы)

организатор в аудитории № _____,
(фамилия, инициалы)

организатор в аудитории № _____,
(фамилия, инициалы)

составили настоящий акт о том, что во время олимпиады был нарушен Порядок
ее проведения

(_____
(указать нарушение)

_____)

участником олимпиады _____, школа № _____
класс _____ (фамилия, имя, отчество)

за что участник был удален с олимпиады.

Представитель оргкомитета _____ / _____ /
(подпись)

Председатель жюри _____ / _____ /
(подпись)

Организатор в аудитории _____ / _____ /
(подпись)

Организатор в аудитории _____ / _____ /
(подпись)

Участник олимпиады _____ / _____ /
(подпись)

Приложение 6
к Организационно-технологической
модели проведения школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
в городе Рязани в 2024/2025 учебном году

АКТ
о подозрении участника в списывании при выполнении заданий на школьном этапе
всероссийской олимпиады школьников по _____ № _____

Мы, нижеподписавшиеся:

представитель оргкомитета олимпиады _____,
(фамилия, инициалы)

председатель жюри _____,
(фамилия, инициалы)

организатор в аудитории № _____,
(фамилия, инициалы)

организатор в аудитории № _____,
(фамилия, инициалы)

составили настоящий акт о том, что во время олимпиады был нарушен Порядок ее проведения,

(_____ работа подозревается в списывании _____
(указать нарушение)

_____)

участником олимпиады _____, школа № _____
класс _____
(фамилия, имя, отчество)

Представитель оргкомитета _____ / _____/
(подпись)

Председатель жюри _____ / _____/
(подпись)

Организатор в аудитории _____ / _____/
(подпись)

Организатор в аудитории _____ / _____/
(подпись)

Участник олимпиады _____ / _____/
(подпись)

Приложение 8
к Организационно-технологической
модели проведения школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
в городе Рязани в 2024/2025 учебном году

Протокол проверки школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по

Школа № _____
Проверяющая школа № _____

№	Ф.И.О. учащегося, шифр	Класс	Результат (балл)
1			
2			

Дата проверки _____

_____ Подпись членов жюри

Приложение 9
к Организационно-технологической
модели проведения школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
в городе Рязани в 2024/2025 учебном году

Заявление

**участника школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на апелляцию
о несогласии с выставленными баллами**

Председателю жюри школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
по общеобразовательному предмету _____

_____ обучающегося _____ класса

_____ (полное название образовательной организации)

_____ (фамилия, имя, отчество)

заявление

Прошу Вас пересмотреть мою работу / оценку за выполнение задания (указывается олимпиадное задание), так как я не согласен с выставленными мне баллами.

(Участник школьного этапа всероссийской олимпиады школьников далее подробно обосновывает своё заявление и пишет, с чем именно он не согласен.)

Дата

Подпись

ПРОТОКОЛ № ____
рассмотрения апелляции участника школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников по предмету _____

(Ф.И.О. полностью)
ученика(цы) _____ класса _____

(полное название образовательной организации)
Место проведения _____
(субъект Федерации, город)

Дата и время проведения _____

Присутствуют:

Члены апелляционной комиссии *(указываются Ф.И.О. полностью)*: _____

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции) _____

Результат апелляции:

1) апелляция отклонена, выставленные баллы сохранены;

2) апелляция удовлетворена, произведена корректировка баллов

*(указываются номера вопросов, по которым произведена корректировка баллов
и скорректированные итоговые баллы)*

С результатом апелляции согласен (не согласен)

Подпись заявителя

Расшифровка подписи (Ф.И.О.)

Председатель апелляционной комиссии

Ф.И.О. (полностью)

Подпись

Члены апелляционной комиссии

Ф.И.О. (полностью)

Подпись

Ф.И.О. (полностью)

Подпись

Ф.И.О. (полностью)

Подпись

**Заявление
участника в конфликтную комиссию по итогам олимпиады**

Председателю конфликтной комиссии школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
ученика _____ класса _____

(полное название образовательной организации)

(фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу Вас пересмотреть работу, выполненную мной на школьном этапе всероссийской
олимпиаде школьников по _____, так как я не согласен с выставленными
мне баллами _____

(номер задачи, олимпиадное задание)

Далее участник Олимпиады обосновывает свое заявление

Дата

Подпись

Приложение 14
к Организационно-технологической
модели проведения школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
в городе Рязани в 2024/2025 учебном году

ПРОТОКОЛ № ____

заседания жюри по определению победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников предмету _____

« ____ » _____ 20__ г.

На заседании присутствовали ____ членов жюри.

Повестка:

1. Подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету _____;
2. Утверждение списка победителей и призеров.

Выступили:

1. Председатель жюри _____
2. Члены жюри _____

Голосование членов жюри:

за _____

против _____

Решение: утвердить список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательному предмету _____ (прилагается).

Председатель жюри

Ф.И.О. (полностью)

Подпись

Секретарь жюри

Ф.И.О. (полностью)

Подпись

Приложение 15
к Организационно-технологической
модели проведения школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
в городе Рязани в 2024/2025 учебном году

Список участников школьного этапа всероссийской олимпиады

Олимпиада	Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Дата рождения	Гражданин РФ	Школа	Класс	Наставник	Баллы на ШЭ	Место на ШЭ
математика	Иванов	Иван	Иванович	М	10.10.2010	Да	42	7	И.И.Иванова	10	1

Маршрутная карта проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в городе Рязани в 2024/2025 учебном году

Содержание деятельности	Сроки
Организатор школьного этапа всероссийской олимпиады школьников – управление образования и молодежной политики администрации города Рязани	
<u>Утверждает:</u> – состав муниципальных предметно-методических комиссий;	До 06.09.2024
– сроки и места проведения школьного этапа олимпиады в городе Рязани в 2024/2025 учебном году;	До 06.09.2024
– требования к проведению школьного этапа олимпиады в 2024/2025 учебном году; – составы оргкомитета и жюри школьного этапа олимпиады; – ответственных за хранение и конфиденциальность, передачу олимпиадных заданий, критериев и методик оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады; – требования к итоговым рейтингам и файлам процедуры сканирования протоколов жюри школьного этапа олимпиады; – формы документов, обеспечивающих взаимодействие участников образовательных отношений в ходе школьного этапа олимпиады; – организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады;	До 06.09.2024
– результаты школьного этапа олимпиады, количество баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия на муниципальном этапе олимпиады, требования к проведению, состав оргкомитета и жюри, квоты победителей и призеров муниципального этапа олимпиады.	До 05.11.2024
<u>Обеспечивает</u> информирование и организацию взаимодействия всех участников образовательных отношений при проведении школьного этапа олимпиады.	Сентябрь – ноябрь 2024
Оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	
– координирует работу по формированию составов муниципальных предметно-методических комиссий (далее – МПМК), жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, сбору и обобщению информации о сроках и местах проведения, числе участников школьного этапа олимпиады, подведению итогов школьного этапа олимпиады; – устанавливает квоты победителей и призеров школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету; – направляет в управление образования и молодежной политики администрации города Рязани предложения по совершенствованию и развитию условий проведения школьного этапа олимпиады.	Сентябрь – ноябрь 2024
МБУ «Центр мониторинга и сопровождения образования» – координатор школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	
<u>Обеспечивает</u> организационно-методическое и информационно-аналитическое сопровождение организации и проведения школьного этапа олимпиады:	

Содержание деятельности	Сроки
– подготовку и размещение информации о проведении школьного этапа олимпиады на сайте www.ryazolymp.ru ;	Сентябрь – ноябрь 2024
– подготовку и направление информации о проведении школьного этапа олимпиады для размещения на официальном сайте управления;	Сентябрь – ноябрь 2024
– организацию и проведение установочного совещания по организации школьного этапа олимпиады;	Сентябрь 2024
– подготовку к утверждению рейтингов победителей и рейтингов призеров школьного этапа олимпиады, проходные баллы для участия в муниципальном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;	До 05.11.2024
– подготовку и направление организатору отчетов о результатах работы по организации проведения школьного этапа олимпиады.	До 28.10.2024
<p><u>Организует</u> деятельность МПМК в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников:</p> <p>– разработка требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями;</p>	До 01.09.2024
– составление олимпиадных заданий школьного этапа, критериев и методик оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады, формирование комплектов заданий школьного этапа олимпиады;	До 01.09.2024
– проведение экспертизы и последующей корректировки пакетов заданий.	01–06.09.2024
<p><u>Обеспечивает:</u></p> <p>– размещение требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады в открытом доступе на сайте www.ryazolymp.ru;</p>	Не позднее чем за 7 рабочих дней до проведения школьного этапа олимпиады по предмету
– размещение заданий;	В день проведения школьного этапа олимпиады по предмету
– хранение и конфиденциальность пакетов заданий;	До проведения школьного этапа олимпиады по предмету
–назначение приказом по организации ответственных за получение, хранение и конфиденциальность пакетов заданий;	До 06.09.2024
– организацию выходов в муниципальные образовательные учреждения с целью наблюдения за соблюдением требований, Порядка проведения школьного этапа олимпиады, санитарно-эпидемиологических требований, а также оказания методического сопровождения по созданию организационных условий проведения школьного этапа олимпиады;	В сроки проведения школьного этапа олимпиады
– мониторинг сайтов общеобразовательных организаций по вопросу информирования о проведении школьного этапа олимпиады, размещения сканированных олимпиадных работ победителей и призеров, протоколов школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;	В сроки проведения школьного этапа олимпиады

Содержание деятельности	Сроки
– размещение ссылок на протоколы школьного этапа олимпиады на сайте www.ryazolymph.ru .	До 07.11.2024
Общеобразовательные учреждения – места проведения школьного этапа олимпиады	
<p><u>Обеспечивают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработку локальных нормативных актов и издание распорядительных документов, обеспечивающих проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с Порядком, другими документами, регламентирующими проведение школьного этапа олимпиады в текущем учебном году; – информирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о Порядке проведения олимпиады и требованиях по каждому общеобразовательному предмету с оформлением протоколов; 	До 12.09.2024
<ul style="list-style-type: none"> – назначение приказом по общеобразовательному учреждению: ответственного за организацию и проведение школьного этапа олимпиады; ответственного за хранение и конфиденциальность пакетов заданий школьного этапа олимпиады; организаторов в аудитории, дежурных вне аудитории (при необходимости) на время проведения школьного этапа олимпиады; на них возлагается ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады, за выполнение Порядка и соблюдение требований; 	До 12.09.2024
<ul style="list-style-type: none"> – сбор заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком проведения олимпиады и согласий на обработку персональных данных, согласий на публикацию олимпиадных работ своих несовершеннолетних детей, в том числе в сети Интернет; 	До 12.09.2024
<ul style="list-style-type: none"> – организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с требованиями по каждому общеобразовательному предмету, Порядком проведения олимпиады и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; – проведение инструктажа в соответствии с единой инструкцией для организаторов в аудитории и участников перед проведением школьного этапа олимпиады; – хранение и конфиденциальность заданий школьного этапа олимпиады до момента передачи материалов организаторам в аудитории; – тиражирование материалов заданий школьного этапа олимпиады; – кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады; – организационно-технические условия для работы жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету в соответствии с установленными сроками, требованиями и формами документации; – организацию проведения процедуры апелляции с видеофиксацией; – сканирование протоколов школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету; 	В период проведения школьного этапа олимпиады

Содержание деятельности	Сроки
– оформление рейтинговой таблицы результатов участников школьного этапа олимпиады по общеобразовательному предмету по утвержденной форме;	
– организацию работы жюри по анализу качества выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету на основании протоколов жюри школьного этапа олимпиады;	В сроки проведения школьного этапа олимпиады
– хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком проведения олимпиады и согласий на публикацию олимпиадных работ своих несовершеннолетних детей, в том числе в сети Интернет;	В течение одного календарного года
– размещение на сайте общеобразовательного учреждения в разделе «Всероссийская олимпиада школьников» информации о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, о Порядке проведения олимпиады и требованиях по каждому общеобразовательному предмету;	Не позднее двух дней до начала школьного этапа олимпиады по каждому предмету
– размещение на сайте общеобразовательного учреждения в разделе «Всероссийская олимпиада школьников» протоколов школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету с предоставлением ссылки на страницу или архив файлов до 05.11.2024года на адрес электронной почты zaminf@cmiso.ru ;	Не позднее двух дней после подведения итогов школьного этапа олимпиады по каждому предмету
– размещение списка победителей, призеров, участников школьного этапа олимпиады, с указанием набранных баллов на сайте муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников www.ryazolymp.ru ;	В течение семи рабочих дней после дня проведения олимпиады по каждому предмету согласно графику
– предоставление итоговых отчетов о проведении школьного этапа по установленным формам на адрес электронной почты olympcmiso@yandex.ru	До 27.10.2024
– хранение олимпиадных работ участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.	До 31.05.2025

Оргкомитет школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

1. Сарычева Татьяна Васильевна, начальник управления образования и молодежной политики администрации города Рязани (далее – управление образования).
2. Борзунова Ирина Викторовна, заместитель начальника управления образования.
3. Резаева Вера Александровна, начальник отдела общего образования управления образования.
4. Малиева Анастасия Владимировна, начальник сектора координации и сопровождения государственных программ и национальных проектов управления образования.
5. Петренко Ирина Валерьевна, консультант отдела общего образования управления образования.
6. Сафронова Инна Николаевна, консультант отдела общего образования управления образования.
7. Маргарян Надежда Владимировна, главный специалист отдела общего образования управления образования.
8. Тихомирова Юлия Александровна, главный специалист отдела общего образования управления образования.
9. Харьковская Татьяна Константиновна, директор МБУ «ЦМиСО».
10. Толстова Ирина Валерьевна, заместитель директора МБУ «ЦМиСО».
11. Суворкина Елена Николаевна, руководитель ГМО учителей русского языка и литературы, учитель русского языка и литературы МБОУ «Школа № 65».
12. Воронина Любовь Геннадьевна, руководитель ГМО учителей истории и обществознания, учитель истории и обществознания МАОУ «Лицей № 4».
13. Кузнецова Елена Анатольевна, руководитель ГМО учителей математики, учитель математики МБОУ «Многопрофильная школа № 17».
14. Бобылева Ольга Алексеевна, директор МБОУ «Школа № 1 им. В.П. Екимецкой».
15. Щелоков Александр Алексеевич, директор МБОУ «Гимназия № 2».
16. Чепурная Галина Владимировна, директор МБОУ «Школа № 3».
17. Масалова Ирина Ивановна, директор МАОУ «Лицей № 4».
18. Бутрин Виктор Олегович, директор МБОУ «Гимназия № 5».
19. Курбатов Артём Игоревич, директор МБОУ «Школа № 6 с углубленным изучением французского языка».
20. Черваков Николай Николаевич, директор МБОУ «Школа № 7 «Русская классическая школа».
21. Образцов Василий Владимирович, директор МБОУ «Школа № 8».
22. Щипанова Елена Владимировна, директор МБОУ «Школа № 9/31».
23. Кучумова Надежда Васильевна, директор МБОУ «Школа № 11».
24. Савостьянов Андрей Александрович, директор МБОУ «Школа № 13».
25. Гуськов Виктор Викторович, директор МБОУ «Школа № 14».
26. Шадрина Светлана Александровна, директор МБОУ «Школа № 15».
27. Бабаева Ольга Викторовна, директор МБОУ «Школа № 16».
28. Попова Светлана Владимировна, директор МБОУ «Многопрофильная школа № 17».
29. Веткова Надежда Александровна, директор МБОУ «Школа № 19(25)».
30. Эктова Татьяна Алексеевна, директор МБОУ «Школа № 20».
31. Ерохина Наталья Юрьевна, директор МБОУ «Школа № 21».
32. Крутова Ольга Игоревна, директор МБОУ «Школа № 22».
33. Овинникова Ирина Викторовна, директор МБОУ «Школа № 24».
34. Рода Юлия Алексеевна, директор МБОУ «Школа № 28».

35. Качевская Светлана Викторовна, директор МБОУ «Школа № 29».
36. Зенкина Екатерина Александровна, директор МБОУ «Школа № 30».
37. Рожкова Валентина Евгеньевна, директор МБОУ «Школа № 32».
38. Гардер Светлана Александровна, директор МБОУ «Школа № 33».
39. Стенищина Вера Васильевна, директор МБОУ «Школа № 34».
40. Моисеенко Андрей Геннадьевич, директор МБОУ «Школа № 35».
41. Филоненко Ольга Васильевна, директор МБОУ «Школа № 36».
42. Деева Елена Ивановна, директор МБОУ «Школа № 37».
43. Каширская Ирина Викторовна, директор МБОУ «Школа № 38».
44. Сафронова Ольга Евгеньевна, директор МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования».
45. Лагутин Владимир Николаевич, директор МБОУ «Школа № 40».
46. Зайцев Владимир Васильевич, директор МБОУ «Школа № 41».
47. Лобан Ольга Викторовна, директор МБОУ «Школа № 43».
48. Соболева Ольга Юрьевна, директор МБОУ «Школа № 44».
49. Нехаев Дмитрий Анатольевич, директор МБОУ «Школа № 45».
50. Юркина Юлия Ивановна, директор МБОУ «Школа № 46».
51. Донцова Ольга Анатольевна, директор МАОУ «Школа № 47».
52. Жилис Елена Валерьевна, директор МБОУ «Школа № 48».
53. Филиппов Дмитрий Михайлович, директор МБОУ «Школа № 49».
54. Живых Ольга Игоревна, директор МБОУ «Школа № 50».
55. Нерода Ольга Валериевна, директор МБОУ «Школа № 51 «Центр образования».
56. Гаврюнина Елена Викторовна, директор МБОУ «Лицей № 52».
57. Шпортун Татьяна Васильевна, директор МБОУ «Школа № 53».
58. Айгашева Елена Юрьевна, директор МБОУ «Школа № 54».
59. Войтенко Инга Владимировна, директор МБОУ «Школа № 55 с углубленным изучением отдельных учебных предметов».
60. Наумова Ирина Викторовна, директор МБОУ «Школа № 56».
61. Карасева Елена Ивановна, директор МБОУ «Школа № 57».
62. Егорова Елена Анатольевна, директор МБОУ «Школа № 58».
63. Миловидова Алла Викторовна, директор МБОУ «Школа № 59».
64. Перепелкина Маргарита Анатольевна, директор МБОУ «Школа № 60/61».
65. Ворнакова Светлана Евгеньевна, и.о. директора МБОУ «Школа № 62».
66. Илюкина Людмила Вячеславовна, директор МБОУ «Школа № 63».
67. Рожнова Елена Николаевна, директор МБОУ «Школа № 64».
68. Карпунина Татьяна Николаевна, директор МБОУ «Школа № 65».
69. Щеткина Галина Викторовна, директор МБОУ «Школа № 66».
70. Бараковский Владимир Федорович, директор МБОУ «Школа № 67».
71. Стребкова Наталья Николаевна, директор МБОУ «Школа № 68».
72. Детко Татьяна Геннадьевна, директор МАОУ «Школа № 69 «Центр развития образования».
73. Лежнева Галина Николаевна, директор МБОУ «Школа № 70».
74. Дурсунова Наталья Евгеньевна, директор МБОУ «Школа № 71».
75. Щепотина Елена Викторовна, директор МБОУ «Школа № 72 с углубленным изучением отдельных учебных предметов».
76. Боронтова Ираида Алексеевна, директор МБОУ «Школа № 73».
77. Филичева Нелли Петровна, директор МБОУ «Школа № 74».
78. Ерёмкин Виталий Викторович, директор МБОУ «Школа № 75».
79. Игнатова Ольга Алексеевна, директор МБОУ «Школа № 76».
80. Кашаева Наталья Владимировна, директор МБОУ «Школа–интернат».

Члены жюри и апелляционных комиссий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года

Члены жюри и апелляционных комиссий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе и мировой художественной культуре

ОУ	Русский язык	Литература	МХК
1	Талалаева Н.П., Касаткина Н.В., Бочарова М.А., Вишневская Д.А., Рывкина Л.М.	Талалаева Н.П., Касаткина Н.В., Бочарова М.А., Вишневская Д.А., Рывкина Л.М.	-
2	Анисимова И.Е., Белова И.Ф., Ушакова Н.И., Понина И.В., Сафошкина Ю.И., Грабовская О.В., Федоткина Н.Н., Чернышова М.В.	Анисимова И.Е., Белова И.Ф., Анастасьева Е.Н., Ушакова Н.И., Гусейнова И.Н., Гусейнова И.Н.	Кулаев В.С., Анастасьева Е.Н., Шмелева Л.И., Елисеева С.С., Ушакова Н.И.
3	Андреева К.А., Ипатьева Л.С., Мефодина С.В., Вознюк Д.А., Родина Ю.С., Мишечкина Я.С.	Андреева К.А., Ипатьева Л.С., Мефодина С.В., Вознюк Д.А., Родина Ю.С., Мишечкина Я.С.	Лебедева Ю.Г., Якшина Р.В., Зими́на Т.П., Кочеткова Е.Г., Попова Л.Н.
4	Орлова Е.В., Гуськова Ю.В., Кирсанова- Мартынова Е.М., Шамонова А.А., Клюева Т.В., Афони́на Л.В.	Орлова Е.В., Гуськова Ю.В., Кирсанова- Мартынова Е.М., Шамонова А.А., Клюева Т.В., Афони́на Л.В.	Попова Л.В., Владюк И.В., Кокорева Т.В., Ермакова О.В., Воронина Л.Г.
5	Каримова А.А., Кузнецова Е.В., Лошкарева Е.А., Михалина А.В., Набатова И.И., Никитина А.И., Саликова Н.С.	Каримова А.А., Кузнецова Е.В., Лошкарева Е.А., Михалина А.В., Набатова И.И., Никитина А.И., Саликова Н.С.	Каримова А.А., Кузнецова Е.В., Лошкарева Е.А., Михалина А.В., Набатова И.И., Никитина А.И., Саликова Н.С.
6	Шанина О.А., Емельянова Л.А., Денисюк Н.А., Мамонова М.В., Афони́на С.Д.	Шанина О.А., Емельянова Л.А., Денисюк Н.А., Мамонова М.В., Афони́на С.Д.	-
7	Беликова Т.Е., Макарова С.Ю., Белогорохова С.Н., Пономарева О.В.,	Беликова Т.Е., Макарова С.Ю., Белогорохова С.Н., Пономарева О.В.,	Харьков А.И., Климентов А.А., Шестакова Г.Н., Балакирева О.К.,

	Короткова Л.Н., Шулбаева Д.А.	Короткова Л.Н., Шулбаева Д.А.	Власова Е.И.
8	Суворова З.Е., Гаврикова Л.Н., Карасева Е.Ю., Морозова О.О., Блудова И.В.	Суворова З.Е., Гаврикова Л.Н., Карасева Е.Ю., Морозова О.О., Блудова И.В.	Акимова Е.В., Жогина Г.Б., Поветкина Е.С., Ермакова Н.И., Образцов В.В.
9/31	Резчикова О.Н., Епишкина Н.В., Злобина Н.А., Лаврентьева С.В., Маниюгина Т.Н., Фетисова Н.М., Трухина Е.А., Фомина Е.Р., Чеченева Л.В., Самошкина Е.В., Филатикова С.В., Колчина Л.Н., Гаврилина М.А., Менглиева Л.В.	Резчикова О.Н., Епишкина Н.В., Злобина Н.А., Лаврентьева С.В., Маниюгина Т.Н., Фетисова Н.М., Трухина Е.А., Фомина Е.Р.	-
11	Комиссарова Л.В., Мишина Е.И., Ведерникова С.В., Юсупова М.А., Селиванова М.О.	Комиссарова Л.В., Мишина Е.И., Ведерникова С.В., Юсупова М.А., Селиванова М.О.	-
13	Родионова И.О., Никодимова Г.А., Покидышева Е.С., Зятькова М.Д., Волкова О.В.	Родионова И.О., Никодимова Г.А., Покидышева Е.С., Зятькова М.Д., Волкова О.В.	-
14	Якушева Е.В., Сметанина Л.М., Черкасова А.И., Мелешкина Н.В., Усова Е.А.	Якушева Е.В., Сметанина Л.М., Мелехина ЕП., Усова Е.А., Черкасова А.И.	Никитюк Л.В., Милашова Т.Ю., Грошева И.И., Топильская С.Н., Артемкина Г.В.
15	Кожина Е.Н., Гальцова Г.В., Терехина Т.Ю., Арешкина Я.А., Ильина Л.И.	Кожина Е.Н., Гальцова Г.В., Терехина Т.Ю., Арешкина Я.А., Ильина Л.И.	-
16	Стрижова Е.Г., Дягилева Г.А., Коваленко С.В., Унгефуг Н.А., Титова К.А., Унгефуг Н.А., Титова К.А.	Стрижова Е. Г., Дягилева Г.А., Коваленко С.В., Унгефуг Н.А., Титова К.А.	-

17	Гришина В.Г., Добедина Н.В., Афанасьева О.Ю., Абрамова Т.В., Коряшкина В.В., Агапова С.Н., Угарова Е.М., Пахмутова М.О., Перфилова Е.В., Заранко С.Ю., Клименко В.В., Логошко С.Н.	Гришина В.Г., Добедина Н.В., Афанасьева О.Ю., Абрамова Т.В., Коряшкина В.В., Агапова С.Н., Угарова Е.М., Пахмутова М.О., Перфилова Е.В.	Князева Е.В., Нечаева Ю.Р., Тулякова М.О., Халдеев А.Р., Глазкова О.М.
19(25)	Алешинская Т.Н., Земских Н.В., Чугунова С.В., Ясинская Н.В., Воробьева Т.В., Климкина Л.С., Белова Н.Н., Прошина Т.А., Курочка О.В., Селиванова Н.В., Горячева С.А.	Прошина Т.А., Алешинская Т.Н., Белова Н.Н., Курочка О.В., Селиванова Н.В., Горячева С.А.	Ильина Е.А., Белова Г.В., Царева Г.В., Немтырева Н.Ю., Воробьева Т.В.
20	Барсукова О.А., Башкирова О.В., Груицкая О.В., Зайцева А.М., Мелехова Ю.Н., Никифорова И.П.	Барсукова О.А., Башкирова О.В., Груицкая О.В., Зайцева А.М., Мелехова Ю.Н., Никифорова И.П.	Башкирова О.В., Билько Л.П., Вязовская И.Ю., Груицкая О.В., Мишина Т.М., Серова Т.А.
21	Арбузов О.В., Киреева М.Н., Овечкина О.Н., Нефедова Л.Н., Дворецкая Е.Н., Коркина Е.М.	Арбузов О.В., Киреева М.Н., Овечкина О.Н., Нефедова Л.Н., Дворецкая Е.Н., Коркина Е.М.	-
22	Федулова Л.В., Волковинская И.М., Буяновская Л.Н., Радюшина С.Н., Филлипова Ю.А.	Федулова Л.В., Волковинская И.М., Буяновская Л.Н., Радюшина С.Н., Филлипова Ю.А.	-
24	Попцова С.А., Чилингарова Н.В., Овинникова И.В., Горбунова Л.П., Лукашова Е.А.	Попцова С.А., Чилингарова Н.В., Овинникова И.В., Горбунова Л.П., Лукашова Е.А.	Кулакова Ю.Ю., Елисеева И.И., Толмачева Ю.Ю., Прокудина Е.Ю., Попцова С.А.
28	Рода Ю.А., Прохорушкина И.В., Шибалова Л.В., Панкратьева Т.Н., Шукшина С.Г.	Рода Ю.А., Прохорушкина И.В., Шибалова Л.В., Панкратьева Т.Н., Староверова О.Н.	-
29	Качевская С.В., Широкова О.С., Синицына О.О., Изюмова А.Ю., Петрусевиц Ю.Э.	Качевская С.В., Широкова О.С., Синицына О.О., Изюмова А.Ю., Петрусевиц Ю.Э.	-

30	Дружихина Г.В., Малахова Н.А., Абрамова М.П., Суркова Т.В., Жеребцова Н.К., Зотова Т.А.	Дружихина Г.В., Малахова Н.А., Абрамова М.П., Суркова Т.В., Жеребцова Н.К., Зотова Т.А.	Дружихина Г.В., Малахова Н.А., Абрамова М.П., Суркова Т.В., Жеребцова Н.К., Зотова Т.А.
32	Минаева Н.Д., Агейкина А.А., Измайлова Т.И., Сивцова Т.В., Клиншова Е.А.	Минаева Н.Д., Агейкина А.А., Измайлова Т.И., Сивцова Т.В., Клиншова Е.А.	-
33	Манжолa И.Т., Колокустова М.В., Борзых С.М., Игнатова С.В., Фоменко С.В.	Манжолa И.Т., Горбунова Л.А., Игнатова С.В., Борзых С.М., Колокустова М.В.	Макарова М.В., Ермакова И.С., Колокустова М.В., Ворфоломеева М.М., Манжолa И.Т.
34	Семенчук С.Н., Щетинина Г.Н., Ширшакова Л.Г., Тюличкина А.В., Николаева М.В.	Малыгина Ю.Н., Сумина О.Л., Тюличкина А.В., Николаева М.В., Ламтева Н.А.	Зайцева С.В., Ларина Л.В., Майструк С.Ю., Поротикова В.В., Степанченко О.В.
35	Медведева Л.В., Терешина Т.А., Кюн Н.Ф., Белопоткова Е.М., Егошкина М.А.	Медведева Л.В., Терешина Т.А., Кюн Н.Ф., Белопоткова Е.М., Егошкина М.А.	-
36	Осьмакова Е.Б., Сиволапова Н.А., Дробышева Н.М., Старцева О.С., Дмитриева Е.С.	Сиволапова Н.А., Осьмакова Е.Б., Дробышева Н.М., Старцева О.В., Дмитриева Е.С.	-
37	Красноперова Л.П., Мирина С.С., Новикова Л.М., Климущин Д.И., Лызлова Н.А.	Красноперова Л.П., Мирина С.С., Новикова Л.М., Климущин Д.И., Лызлова Н.А.	-
38	Лукинская Н.С., Алейкина Т.В., Нестерова Г.А., Салькина О.В., Сискутова Е.Л.	Алейкина Т.В., Лукинская Н.С., Нестерова Г.А., Салькина О.В., Сискутова Е.Л.	Воробьева О.А., Моисеева Е.Ю., Гвоздикова А.Ю., Лутонина Г.Н., Лагода О.А.
39	Демина Л.В., Контарева О.Н., Кулешова В.И., Мартос Д.В., Рынгач Т.Б.	Демина Л.В., Контарева О.Н., Кулешова В.И., Мартос Д.В., Рынгач Т.Б.	Асанова Е.С., Мартынкина Е.В., Солнцева Ю.А., Анцупова И.В., Бурмистрова О.Б.
40	Лачина Н.Н., Комракова Н.В., Спорыхина С.А., Беленикина Л.Ю., Савина О.А.	Комракова Н.В., Лачина Н.Н., Беленикина Л.Ю., Савина О.А., Спорыхина С.А.	Лачина Н.Н., Чеснокова Н.А., Комракова Н.В., Апарина В.И., Спорыхина С.А.
41	Рябичева Л.Л., Данилина А.С., Бычкова О.В., Машунина Е.В.,	Рябичева Л.Л., Данилина А.С., Бычкова О.В., Машунина Е.В.,	-

	Орлова М.В., Сарычева Я.В.	Орлова М.В., Сарычева Я.В.	
43	Родина Л.В., Сивкова О.С., Лопухина С.А., Рябова А.А., Игнатченко И.В.	Сивкова О.С., Лопухина С.А., Родина Л.В., Данилова А.Д., Рябова А.А.	-
44	Мишина С.А., Боброва И.В., Братищева Л.А., Калакова И.В., Почина О.В., Кин Е.Г.	Мишина С.А., Боброва И.В., Братищева Л.А., Калакова И.В., Почина О.В., Кин Е.Г.	Мишина С.А., Боброва И.В., Братищева Л.А., Широкова Г.Е., Евстратов А.Е.
45	Ивлева Н.В., Полякова Л.Е., Пахомова Л.Н. Меньшикова С.А., Николашина Ю.Д.	Ивлева Н.В., Полякова Л.Е., Паршакова О.А. Меньшикова С.А., Кладова Н.П.	Емелина И.С., Жарикова В.М., Пахомова Л.Н., Сафронова С.Н., Симонова Т.В.
46	Соколова М.В., Солопова Л.В., Тараскина А.В., Таницына Н.М., Соловова Е.В.	Соколова М.В., Солопова Л.В., Тараскина А.В., Таницына Н.М., Соловова Е.В.	-
47	Бондарец Ю.В., Богатова А.В., Зайцева Ж.А., Иванова Е.Н., Мухина И.В., Нелидкина Е.А., Юшина Е.А., Мирионкова Л.Р., Колчанова О.В., Макова О.А., Иванова Е.Н.	Бондарец Ю.В., Богатова А.В., Зайцева Ж.А., Иванова Е.Н., Мухина И.В., Нелидкина Е.А., Юшина Е.А.	-
48	Николаева Э.В., Фоломеева Е.В., Шавина О.В., Анпилогова А.А., Гардашова С.М.	Николаева Э.В., Фоломеева Е.В., Шавина О.В., Анпилогова А.А., Гардашова С.М.	-
49	Молочнова Н.Б., Антипова О.П., Войнова С.В., Гольцова Е.А., Ермакова Л.В.	Молочнова Н.Б., Антипова О.П., Войнова С.В., Гольцова Е.А., Ермакова Л.В.	-
50	Дергачева О.В., Елуфимова Н.М., Мазурова Г.В., Соловова М.А., Полякова Е.В.	Дергачева О.В., Елуфимова Н.М., Мазурова Г.В., Соловова М.А., Полякова Е.В.	-
51	Зеленова Н.А., Симонова И.В., Лебедева Н.А., Дорогова Е.А., Слязина С.И.	Зеленова Н.А., Симонова И.В., Лебедева Н.А., Дорогова Е.А., Слязина С.И.	Ригина И.В., Земенков Н.В., Эрекайкина О.С., Нагейкина Д.С., Феоктистова Е.А.
52	Моисеева Г.В.,	Моисеева Г.В.,	Данилко И.В.,

	Семенова Л.И., Курочкина О.В., Паркаева С.Н., Гаврюнина Е.В.	Семенова Л.И., Курочкина О.В., Паркаева С.Н., Гаврюнина Е.В.	Жонина Ю.В., Моисеева Г.В., Курочкина О.В., Паркаева С.Н.
53	Облачнова И.В., Манина Е.А., Литвиненко Е.С., Руднева М.Г., Еськина О.Н.	Облачнова И.В., Манина Е.А., Литвиненко Е.С., Руднева М.Г., Еськина О.Н.	Лайкевич И.В., Емельянова Н.И., Облачнова И.В., Руднева М.Г., Хренкова Е.В.
54	Уральскя Л.Н., Ошмарина Л.А., Киселёва В.А. Андрейцева О.А., Федосова О.А.	Уральская Л.Н., Ош марина Л.А., Федосова О.А., Андрейцева О.А., Киселёва В.А.	-
55	Коряк О.В., Никитова М.И., Бровкова Е.А., Палий О.П., Бурмистрова Е.А.	Коряк О.В., Никитова М.И., Бровкова Е.А., Палий О.П., Бурмистрова Е.А.	Войтенко И.В., Бровкова Е.А., Зенина В.А., Коряк О.В., Палий О.П.
56	Синакова Е.А., Гребкова Л.В., Исаева О.С., Неклюдова Г.А., Пахтусова Т.Б., Якубова Д.М.	Синакова Е.А., Исаева О.С., Маштакова В.В., Петеркова О.В., Соболева В.Ю.	Выборнова И.М., Глинкина И.В., Лебедева Н.Ю., Мухина Т.С., Удалов А.А.
57	Ивлева Е.Р., Авданина Л.В., Игнатова Г.В., Литвинова Г.Н., Шестакова А.П.	Ивлева Е.Р., Авданина Л.В., Игнатова Г.В., Литвинова Г.Н., Шестакова А.П.	-
58	Люхина И.С., Манова С.В., Ковалёва О.В., Рыбина М.А., Харитонов Т.В.	Люхина И.С., Голикова С.В., Пиголь Н.В., Харитонов Т.В., Лукмазова Ю.С.	-
59	Мыськина Е.А., Морозова А.В., Красавцева Т.В., Ястребова И.Е., Прилепина Е.В.	Мыськина Е.А., Морозова А.В., Красавцева Т.В., Ястребова И.Е., Прилепина Е.В.	Журавлева Н.А., Калаченкова О.О., Лобанова Е.И., Мыськина Е.А., Красавцева Т.В.
60/61	Гуськова Л.В., Курашова А.А., Бирюкова И.П., Воробьева Т.А., Фетисова В.К.	Гуськова Л.В., Курашова А.А., Бирюкова И.П., Воробьева Т.А., Петракова М.Г.	Кадомец М.Ю., Чалдышкина О.Г., Шаландина Г.Э., Даншинова Л.В., Антипова О.В.
62	Разгоева В.В., Цепляева Е.Н., Николаева И.А., Коптенкова Л.А., Сивцова А.В.	Разгоева В.В., Цепляева Е.Н., Николаева И.А., Коптенкова Л.А., Сивцова А.В.	Разгоева В.В., Цепляева Е.Н., Николаева И.А., Архипов А.С., Сивцова А.В.
63	Коробкина Е.А., Беляева О.В., Сучков Э.Н., Рыкова А.И., Бородина Л.С.	Коробкина Е.А., Беляева О.В., Сучков Э.Н., Рыкова А.И., Бородина Л.С.	Коробкина Е.А., Беляева О.В., Гордеева Н.Н., Мишин Я.С., Козлова Г.А.

64	Голунова Н.А., Гаврина Е.Г., Осина О.В., Тихонова М.А., Авдоница А.А.	Голунова Н.А., Гаврина Е.Г., Осина О.В., Тихонова М.А., Авдоница А.А.	Сметанина С.Б., Рожнов А.С., Тихонова Т.Н., Тихонова М.А., Гаврина Е.Г.
65	Кучерян Е.М., Цуцканова Е.Н., Карпунина Т.Н., Гудкова Н.В., Суворкина Е.Н., Мишина Н.В., Лесникова Е.А., Мельникова А.Э., Грибкова А.А.	Кучерян Е.М., Цуцканова Е.Н., Карпунина Т.Н., Гудкова Н.В., Суворкина Е.Н., Мишина Н.В.	
66	Майорова Т.С., Курбатова Г.В., Карабаева Е.В., Кочетова Е.П., Лаптева А.О.	Майорова Т.С., Курбатова Г.В., Карабаева Е.В., Кочетова Е.П., Лаптева А.О.	
67	Кирсанова Е.Ю., Сурненкова Т.Ф., Гидион Ю.В., Демидова А.Б., Фетисова Е.Я.	Кирсанова Е.Ю., Сурненкова Т.Ф., Гидион Ю.В., Демидова А.Б., Фетисова Е.Я.	-
68	Портнова Н.Ф., Морозова Н.Б., Гусева Н.С., Нистратова Л.Н., Мариночкина В.Ф.	Портнова Н.Ф., Морозова Н.Б., Гусева Н.С., Нистратова Л.Н., Мариночкина В.Ф.	Зыкина О.И., Кулыгина О.Д., Мелешкина Т.Ю., Рассказова О.В., Константинова О.Н.
69	Гулева И.Б., Лисикова О.А., Пылькина Т.И., Турсукова В.Р., Бурмистрова А.В.	Гулева И.Б., Лисикова О.А., Пылькина Т.И., Турсукова В.Р., Бурмистрова А.В.	Фролкина О.В., Прошина В.О., Цунаева Е.В., Гордеева В.Н., Фоломеева И.Н.
70	Леонова М.А., Прибылова Е.А., Денисова А.В., Пленкова С.В., Агейкина А.В.	Леонова М.А., Прибылова Е.А., Денисова А.В., Пленкова С.В., Агейкина А.В.	-
71	Поротикова И.В., Конькова О.П., Бабанова Л.Н., Монетова Л.Ю., Крупень Т.И.	Поротикова И.В., Конькова О.П., Бабанова Л.Н., Алексеева И.В., Шатланова Т.В.	-
72	Андрианова О.П., Белошенкова О.А., Золотова И.А., Карпухина Е.А., Кулемекова Л.В., Морозова А.В., Поршнева С.А.	Андрианова О.П., Белошенкова О.А., Золотова И.А., Карпухина Е.А., Кулемекова Л.В., Морозова А.В., Поршнева С.А.	Андрианова О.П., Белошенкова О.А., Золотова И.А., Карпухина Е.А., Кулемекова Л.В., Морозова А.В., Поршнева С.А.
73	Никонова А.О., Федосеева Л.М., Ляхова Л.Н., Харитонова Л.П.,	Масайло Е.В., Бушаева Д.А., Федосеева Л.М., Ляхова Л.Н.,	Масайло Е.В., Федосеева Л.М., Бушаева Д.А., Харитонова Л.П.,

	Бушаева Д.А.	Никонова А.О.	Никонова А.О.
74	Филичева Н.П., Сахарова О.В., Щёголев И.А., Братчикова Е.М., Мухина Т.С.,	Филичева Н.П., Сахарова О.В., Щёголев И.А., Братчикова Е.М., Мухина Т.С.,	-
75	Орлова Е.В., Шигаева О.Н., Цуцерова Е.Ф., Воеводкина Н.А., Руднева Е.М.	Орлова Е.В., Шигаева О.Н., Гулина Л.А., Липатова О.В., Сучков А.Е.	Давлятшина О.В., Новичкова С.А., Каменева С.А., Евдокимова М.Д., Бурлакова Е.В.
76	Агеева Е.С., Белова А.А., Толстова Д.А., Лазарева И.В., Архипова Е.А.	Агеева Е.С., Белова А.А., Толстова Д.А., Лазарева И.В., Архипова Е.А.	Агеева Е.С., Белова А.А., Толстова Д.А., Лазарева И.В., Архипова Е.А.
НОЧУ «Рязанский Свободный лицей»	Тебенихин А.В., Шапурина А.В., Лапина М.В., Захарова О.В., Смирнова Е.В.	Тебенихин А.В., Шапурина А.В., Лапина М.В., Захарова О.В., Смирнова Е.В.	Захарова О.В., Смирнова Е.В., Гадючко- Филатова Н.В., Прыткова О.В., Фомина Г.С.
ОАНО «Центральная школа»	Жильцова Н.Н., Фомина Е.Е., Жильцова С.В., Болховитинова Е.В., Драгина К.Б.	Жильцова Н.Н., Фомина Е.Е., Жильцова С.В., Драгина К.Б., Болховитинова Е.В.	-
ОГБОУ «Школа- интернат № 26»	Викулина Т.А., Чекалова Е.В., Ракова Л.А., Ефимова Е.Г., Рыжих С.И.	Викулина Т.А., Чекалова Е.В., Ракова Л.А., Ефимова Е.Г., Рыжих С.И.	-

Члены жюри и апелляционных комиссий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, праву, обществознанию и географии

ОУ	История	Право	Обществознание	География
1	Фонарева И.Н., Фроликова У.В., Зубакова С.О., Касаткина Н.В., Лоцманова И.А.,		Фонарева И.Н., Фроликова У.В., Зубакова С.О., Касаткина Н.В., Лоцманова И.А.	Коткова Е.А., Саулина В.В., Дугина О.Ю., Фаткина Т.П., Ивахина М.В.
2	Шмелева Л.И., Анастасьева Е.Н., Елисеева С.С., Асадова Н.А., Ушакова Н.И.	Шмелева Л. И., Анастасьева Е.Н., Елисеева С.С., Асадова Н.А., Ушакова Н.И.	Шмелева Л.И., Анастасьева Е.Н., Елисеева С.С., Асадова Н.А., Ушакова Н.И.	Щелконогова Е.В., Селезнёва И.Г. , Аникина Е.В., Егоров Ю.А., Ермошина В.А.
3	Якшина Р.В., Болдина В.А., Колотовкина Н.С., Кочеткова Е.Г., Зими́на Т.П.	Якшина Р.В., Болдина В.А., Колотовкина Н.С., Кочеткова Е.Г., Зими́на Т.П.	Якшина Р.В., Болдина В.А., Колотовкина Н.С., Кочеткова Е.Г., Зими́на Т.П.	Богданова М.Е., Лазарева Е.В., Стуколкина Г.А., Штоль О.С., Игнатъева Е.Е.
4	Попова Л.В., Воронина Л.Г., Ивахин Н.С., Холопова О.А.,	Попова Л.В., Воронина Л.Г., Ивахин Н.С., Холопова О.А.,	Попова Л.В., Воронина Л.Г., Ивахин Н.С., Холопова О.А.,	Стрижевская О.В., Панькина И.А., Андреева О.С., Лосева Е.А.,

	Владюк И.В.	Владюк И.В.	Владюк И.В.	Воронина Л.Г.
5	Бутрин В.О., Головкина Л.М., Колотурин Е.А., Повод И.В., Рыбина М.С.	Бутрин В.О., Головкина Л.М., Колотурин Е.А., Повод И.В., Рыбина М.С.	Бутрин В.О., Головкина Л.М., Колотурин Е.А., Повод И.В., Рыбина М.С.	Соловьева И.В., Сафонова Ю.С., Максимова Л.А., Мельникова И.В., Крючкова О.Н.
6	Шанина О.А., Храмова И.Е., Крылова П.К., Сулова М.А., Некрасова О.А.	Шанина О.А., Храмова И.Е., Крылова П.К., Сулова М.А., Некрасова О.А.	Шанина О.А., Храмова И.Е., Крылова П.К., Сулова М.А., Некрасова О.А.	Шанина О.А., Сухова М.А., Черкалина Ю.С., Шурыгина И.Н., Захарова Т.В.
7	Черваков Н.Н., Теремецкая Е.А., Харьков А.И., Климентов А.А., Спиридонова Л.С.	Черваков Н.Н., Теремецкая Е.А., Харьков А.И., Климентов А.А., Спиридонова Л.С.	Черваков Н.Н., Теремецкая Е.А., Харьков А.И., Климентов А.А., Спиридонова Л.С.	Терехина Н.В., Зубарева А.Н., Ганаева Т.Ю., Никитина А.Р., Трофимов Р.В.
8	Кондрашова В.П., Смирнов Д.Ю., Акимов Е.В., Сенькина В.И., Образцов В.В.	Смирнов Д.Ю., Кондрашова В.П., Сенькина В.И., Акимов Е.В., Образцов В.В.	Смирнов Д. Ю., Кондрашова В.П., Сенькина В.И., Акимов Е.В., Образцов В.В.	Прошлякова О.В., Гребнева О.Н., Ляпина И.А., Акимов Е.В., Образцов В.В.
9/31	Анисимова Н.А., Белолапоткова Э.Н., Баринова В.Б., Карамнов С.А., Устинкина В.И.	Анисимова Н.А., Белолапоткова Э.Н., Баринова В.Б., Карамнов С.А., Устинкина В.И.	Анисимова Н.А., Белолапоткова Э.Н., Баринова В.Б., Карамнов С.А., Устинкина В.И.	Суханова М.В., Колесникова А.А., Краюшкина Е.А., Гражданинова Е.Н., Горюнова Л.А.
11	Кучумова Н.В., Михейкина Л.А., Яковлева С.А., Куприна С.М., Ляхова Т.А.	Кучумова Н.В., Михейкина Л.А., Яковлева С.А., Куприна С.М., Ляхова Т.А.	Кучумова Н.В., Михейкина Л.А., Яковлева С.А., Куприна С.М., Ляхова Т.А.	Бабайцева Л.В., Панина Э.Г., Горюнова Я.В., Куприна С.М., Яковлева С.А.
13	Кирсанова А.В., Лазеева Т.Н., Кортнев С.Б., Ивкина Т.А., Силякова Д.А.	-	Кирсанова А.В., Лазеева Т.Н., Кортнев С.Б., Ивкина Т.А., Силякова Д.А.	Ющенко Т.В., Малистова С.А., Кораблева Е.А., Белугина Г.И., Горячева А.С.
14	Никитюк Л.В., Артемкина Г.В., Рябова А.Ю., Костиков С.В.	Никитюк Л.В., Арясова Е.Д., Рябова А.Ю., Топильская С.Н., Артемкина Г.В.	Никитюк Л.В., Артемкина Г.В., Топильская С.Н., Рябова А.Ю., Костиков С.В.	Пушкова Н.Е., Маркина С.Е., Астахова М.А., Веретенникова И.И., Урубкова Г.Н.
15	Егорова Д.А., Чиоарик А.В., Ермишкина В.А., Храброва Е.А., Жокина Е.В.	-	Егорова Д.А., Чиоарик А.В., Ермишкина В.А., Храброва Е.А., Жокина Е.В.	Конина Н.В., Козлов Д.И., Добина М.Н., Свищева М.А., Садофьева Л.С.
16	Бабаева О.В., Кондратьева И.П., Губарева М.А., Шалунова М.Г., Сергеева С.В.	-	Бабаева О.В., Кондратьева И.П., Губарева М.А., Шалунова М.Г., Сергеева С.В.	Шарова И.Е., Денисова И.А., Буренина Н.А., Михайлова Т.В., Сергеева С.В.
17	Самусенко В.Б., Чувина М.А., Корягина М.С.	Самусенко В.Б., Чувина М.А., Корягина М.С.	Самусенко В.Б., Чувина М.А., Корягина М.С.	Ковшова Л.Е., Панфилова Л.Е., Еремина Е.А.

	Саблуков С.В., Коврова Д.А.	Саблуков С.В., Коврова Д.А.	Саблуков С.В., Коврова Д.А.	Пивоварова А.Ю., Берестова Е.В.
19(25)	Царева Г.В., Стрельцова О.И., Поминова Е.В., Крепышева Н.А., Соловова Е.В.	Поминова Е.В., Крепышева Н.А., Соловова Е.В., Царева Г.В., Стрельцова О.И.	Соловова Е.В., Крепышева Н.А., Поминова Е.В., Царева Г.В., Стрельцова О.И.	Мишакова С.Н., Стрельцова О.И., Родина Е.М., Митяева Н.Б., Чернышова С.А.
20	Билько Л.П., Груицкая О.В., Коблова Е.И., Петелина И.В., Серова Т.А.	Билько Л.П., Груицкая О.В., Коблова Е.И., Петелина И.В., Серова Т.А.	Билько Л.П., Груицкая О.В., Коблова Е.И., Петелина И.В., Серова Т.А.	Башкирова О.В., Березина Ю.С., Билько Л.П., Коблова Е.И., Серова Т.А.
21	Зимичева М.П., Кабаева Ю.А., Филиппова Т.Ю., Левченко Е.В., Кушталова Е.В.	-	Зимичева М.П., Кабаева Ю.А., Филиппова Т.Ю., Левченко Е.В., Кушталова Е.В.	Зимичева М.П., Мазунина Н.Ф., Акимова М.В., Самойлова О.С., Астахова О.А.
22	Тукмакова О.В.; Теселкина Д.А.; Воробьева Е.Н.; Гусакова И.В.; Радюшина С.Н.	Тукмакова О.В.; Теселкина Д.А.; Воробьева Е.Н.; Гусакова И.В.; Радюшина С.Н.	Тукмакова О.В.; Теселкина Д.А.; Воробьева Е.Н.; Гусакова И.В.; Радюшина С.Н.	Исачкина Е.И.; Мещерякова О.А.; Корнеева А.О.; Корнечихина Т.С.; Гусакова И.В.
24	Кулакова Ю.Ю., Елисеева И.И., Толмачева Ю.Ю., Прокудина Е.Ю., Попцова С.А.	Кулакова Ю.Ю., Елисеева И.И., Толмачева Ю.Ю., Прокудина Е.Ю., Попцова С.А.	Кулакова Ю.Ю., Елисеева И.И., Толмачева Ю.Ю., Прокудина Е.Ю., Попцова С.А.	Шлепина И.Н., Дубровина Е.И., Шершнева О.А., Попцова С.А., Кондрашова Г.В.
28	Акопян Е.А., Федосова О.Н., Журавлева В.В., Голованова Л.В., Марченко Е.Н.	-	Акопян Е.А., Федосова О.Н., Журавлева В.В., Голованова Л.В., Марченко Е.Н.	Голованова Л.В., Стрельникова Л.С., Федосова О.Н., Марченко Е.Н., Райская Ю.М.
29	Князева В.Н., Калугина Л.Н., Петрусевич Ю.Э., Широкова О.С., Синицына О.О.	-	Князева В.Н., Калугина Л.Н., Петрусевич Ю.Э., Широкова О.С., Синицына О.О.	Петрусевич Ю.Э., Мамонтова И.В., Князева В.Н., Широкова О.С., Калюжная А.В.
30	Дружихина Г.В., Малахова Н.А., Абрамова М.П., Суркова Т.В., Жеребцова Н.К., Зотова Т.А.	Дружихина Г.В., Малахова Н.А., Абрамова М.П., Суркова Т.В., Жеребцова Н.К., Зотова Т.А.	Дружихина Г.В., Малахова Н.А., Абрамова М.П., Суркова Т.В., Жеребцова Н.К., Зотова Т.А.	Дружихина Г.В., Верчик Н.П., Мостовая Е.А., Головастова Е.А., Мокроусов М.Ю.
32	Минаева Н.Д., Агейкина А.А., Измайлова Т.И., Демин А.П., Воробьева И.А.	Минаева Н.Д., Агейкина А.А., Измайлова Т.И., Демин А.П., Воробьева И.А.	Минаева Н.Д., Агейкина А.А., Измайлова Т.И., Демин А.П., Воробьева И.А.	Минаева Н.Д., Агейкина А.А., Измайлова Т.И., Морозова О.А., Воробьева И.А.
33	Малевинская О.Ю., Дрюева О.С., Кабанова С.О., Манжола И.Т., Колокустова М.В.	-	Ильиных В.П., Надречная О.В., Малевинская О.Ю., Дрюева О.С., Кабанова С.О.	Ильиных В.П., Надречная О.В., Филатова Н.Я., Костина Н.С., Шеянов Н.А.
34	Зайцева С.В., Чумичев А.А.,	Зайцева С.В., Чумичев А.А.,	Майструк С.Н., Поротикова В.В.,	Кудрявцева Н.А., Букина Н.А.,

	Майструк С.Ю., Поротикова В.В., Рожкова Н.В.	Майструк С.Ю., Поротикова В.В., Рожкова Н.В. .	Зайцева С.В., Рожкова Н.В., Чумичев А.А.	Патрикеева Н.В., Балашова В.А., Елисеева Е.А.
35	Петрова И.В., Алексеев И.А., Свиридова Д.А., Павкина Е.С., Ивкина С.Г.	Петрова И.В., Алексеев И.А., Свиридова Д.А., Павкина Е.С., Ивкина С.Г.	Петрова И.В., Алексеев И.А., Свиридова Д.А., Павкина Е.С., Ивкина С.Г.	Цалина О.А., Терешина Т.В., Антипатрова Н.В., Букреева О.В., Павкина Е.С.
36	Золотова Н.Н., Шмелева Л.В., Можарова З.В., Рыбкина Д.А., Писаренко О.П.	Золотова Н.Н., Шмелева Л.В., Можарова З.В., Рыбкина Д.А., Писаренко О.П.	Золотова Н.Н., Шмелева Л.В., Можарова З.В., Рыбкина Д.А., Писаренко О.П.	Золотова Н.Н., Шмелева Л.В., Можарова З.В., Рыбкина Д.А., Писаренко О.П.
37	Князева Е.Г., Менкеева Л.А., Абрамова И.А., Котов В.С., Багманова О.М.	Князева Е.Г., Менкеева Л.А., Абрамова И.А., Котов В.С., Багманова О.М.	Князева Е.Г., Менкеева Л.А., Абрамова И.А., Котов В.С., Багманова О.М.	Наволокина Г.В., Лызлова Н.А., Солдатова Е.Ф., Дагаргулия А.Ш., Шамина О.В.
38	Моисеева Е.Ю., Лутонина Г.Н., Гвоздиков А.Ю., Воробьева О.А., Лагода О.А.	Моисеева Е.Ю., Лутонина Г.Н., Гвоздиков А.Ю., Воробьева О.А., Лагода О.А.	Моисеева Е.Ю., Лутонина Г.Н., Гвоздиков А.Ю., Воробьева О.А., Лагода О.А.	Зинов В.Н., Аверкина М.В., Соловьева Е.В., Трушина И.Г., Лагода О.А.
39	Анцупова И.В., Солнцева Ю.А., Говорская К.Ю., Бурмистрова О.Б., Миничева Е.А.	Анцупова И.В., Солнцева Ю.А., Говорская К.Ю., Бурмистрова О.Б., Миничева Е.А.	Анцупова И.В., Солнцева Ю.А., Говорская К.Ю., Бурмистрова О.Б., Миничева Е.А.	Нехаева Е.А., Сметанина Е.С., Еремеева К.В., Иванова И.Н., Фокина Е.Ф.
40	Артемьева Г.А., Комракова Н.В., Фролова Н.К., Егорцева К.И., Сорокина А.С.	Артемьева Г.А., Комракова Н.В., Фролова Н.К., Егорцева К.И., Сорокина А.С.	Артемьева Г.А., Комракова Н.В., Фролова Н.К., Егорцева К.И., Сорокина А.С.	Комракова Н.В., Лачина Н.Н., Барышева Ю.Ю., Еремина Е.И., Хрупова О.Н.
41	Рябичева Л.Л., Машунина Е.В., Козлова А.В., Карманова Г.А., Колесникова Т.А.	Рябичева Л.Л., Машунина Е.В., Козлова А.В., Карманова Г.А., Колесникова Т.А.	Рябичева Л.Л., Машунина Е.В., Козлова А.В., Карманова Г.А., Колесникова Т.А.	Рябичева Л.Л., Зайцев В.В., Козлова А.В., Барсукова К.И., Колесникова Т.А.
43	Мекаева Н.А., Копейкина И.В., Новикова А.Е., Стародубова А.С., Киселева Н.В.	-	Мекаева Н.А., Копейкина И.В., Новикова А.Е., Стародубова А.С., Киселева Н.В.	Киселева Н.В., Румянцева П.А., Жиркина Л.С., Жихарева Е.А., Дубова М.А.
44	Мишина С.А., Крылова О.Н., Евстратов А.Е., Галкина И.А., Рыжкова Д.А.	Мишина С.А., Крылова О.Н., Евстратов А.Е., Галкина И.А., Рыжкова Д.А.	Мишина С.А., Крылова О.Н., Евстратов А.Е., Галкина И.А., Рыжкова Д.А.	Луговая И.А., Беликова Е.Б., Москалева Е.В., Кочетова К.А., Сенькина И.А.
45	Симонова Т.В., Ухабов И.В., Широнина Е.К., Разлукина Л.В., Емелина И.С.	Симонова Т.В., Ухабов И.В., Широнина Е.К., Разлукина Л.В., Емелина И.С.	Симонова Т.В., Ухабов И.В., Широнина Е.К., Разлукина Л.В., Емелина И.С.	Алексеева А.В., Пиминова Е.М., Широнина Е.К., Емелина И.С., Воейкова А.П.
46	Ванешина Е.Н., Челяпова Л.В.,	Ванешина Е.Н., Челяпова Л.В.,	Ванешина Е.Н., Челяпова Л.В.,	Веселовская Н.В., Ванешина Е.Н.,

	Соколова М.В., Солопова Л.В., Голакова Е.Н.	Соколова М.В., Солопова Л.В., Голакова Е.Н.	Соколова М.В., Солопова Л.В., Голакова Е.Н.	Челяпова Л.В., Соколова М.В., Молоствова Н.В.
47	Анищенко Т.В., Барков А.А., Бондарец Ю.В., Собчаков М.И., Холод Н.Н.	-	Анищенко Т.В., Барков А.А., Бондарец Ю.В., Собчаков М.И., Холод Н.Н.	Енякина Е.В., Кириллова Л.В., Королёва М.А., Мухаметшина А.Б., Фролова Е.К.
48	Пичугина Е.В., Савилина Н.В., Николаева Э.В., Набойкина М.В., Кузнецова Л.А.	-	Пичугина Е.В., Савилина Н.В., Николаева Э.В., Набойкина М.В., Кузнецова Л.А.	Балашова С.Г., Земскова А.Р., Набойкина М.В., Кузнецова Л.А., Мирошкина И.Б.
49	Белова Е.В., Субботина З.И., Медведева И.Б., Богаченко А.А., Илюшина С.А.	Белова Е.В., Субботина З.И., Медведева И.Б., Богаченко А.А., Илюшина С.А.	Белова Е.В., Субботина З.И., Медведева И.Б., Богаченко А.А., Илюшина С.А.	Белова Е.В., Субботина З.И., Медведева И.Б., Богаченко А.А., Илюшина С.А.
50	Живых О.И., Куликов А.В., Рудь А.С., Скуратова И.В., Успенская И.В.	Успенская И.В., Елуфимова Н.М., Куликов А.В., Рудь А.С., Скуратова И.В.	Живых О.И., Куликов А.В., Рудь А.С., Скуратова И.В., Успенская И.В.	Аввакумова Е.А., Варданян С.В., Закурдаева О.С., Сосулина Е.Г., Ерошкина Ю.И.
51	Ригина И.В., Горбунова Н.А., Гордеюк Т.Н., Мамошкина Д.В., Видяпина Ю.В.	Ригина И.В., Горбунова Н.А., Гордеюк Т.Н., Мамошкина Д.В., Видяпина Ю.В.	Ригина И.В., Горбунова Н.А., Гордеюк Т.Н., Мамошкина Д.В., Видяпина Ю.В.	Ригина И.В., Горбунова Н.А., Иващенко С.Н., Мирзоева И.А., Струкова Н.А.
52	Зламан А.И., Калугина Л.П., Костикова Д.М., Бодрова Г.П., Тихонова Е.Ф.	Зламан А.И., Калугина Л.П., Костикова Д.М., Бодрова Г.П., Тихонова Е.Ф.	Зламан А.И., Калугина Л.П., Костикова Д.М., Бодрова Г.П., Тихонова Е.Ф.	Куликова С.М., Калинина В.С., Меньшова Т.В., Набокова С.Д., Тихонова Е.Ф.
53	Петроченкова Г.В., Лучкина А.С., Пульчев Д.Л., Вокина В.В., Шляк Е.Е.	-	Шпортун Т.В., Макарова Т.А., Хамова Е.Ю., Козлова С.В., Федулова С.С.	Вострикова В.И., Фомичева Т.Р., Козлова С.В., Минеева А.Г., Макарова Т.А.
54	Петроченкова Г.В., Лучина А.А., Ошмарина Л.А., Шляк Е.Е., Вокина В.В.	-	Петроченкова Г.В., Лучкина А.С., Пульчев Д.Л., Вокина В.В., Шляк Е.Е.	Вокина В.В., Шляк Е.Е., Петроченкова Г.В., Полякова Т.А.
55	Карпова И.В., Стыкалина И.С., Савченко А.А., Черникова М.С., Гусева Ю.В.	Карпова И.В., Стыкалина И.С., Савченко А.А., Черникова М.С., Гусева Ю.В.	Карпова И.В., Стыкалина И.С., Савченко А.А., Черникова М.С., Гусева Ю.В.	Сухова С.А., Фролова Е.В., Евдокимова Н.В., Матвеева Д.А., Кунцева Г.М.
56	Лебедева Н.Ю., Войтко М.В., Разина Л.Н., Удалов А.А., Якушева А.В.	Лебедева Н.Ю., Войтко М.В., Разина Л.Н., Удалов А.А., Якушева А.В.	Лебедева Н.Ю., Войтко М.В., Разина Л.Н., Удалов А.А., Якушева А.В.	Дягилева Т.С., Андрианова О.А., Пронькина О.И., Сехина Н.Н., Шавыкин Р.О.

57	Обухова Н.В., Аксенова О.А., Федорова Г.А., Фиалкин И.А., Моос Е.В.	Обухова Н.В., Аксенова О.А., Федорова Г.А., Фиалкин И.А., Моос Е.В.	Обухова Н.В., Аксенова О.А., Федорова Г.А., Фиалкин И.А., Моос Е.В.	Попова Н.В., Кривов О.А., Сапрыкина Л.Н., Орлова Е.Н., Жгутова Г.А.
58	Дианова Л.П., Саморукова А.В., Гулин А.А., Купрякова А.А., Хомякова О.Н.	Дианова Л.П., Саморукова А.В., Гулин А.А., Купрякова А.А., Хомякова О.Н.	Дианова Л.П., Саморукова А.В., Гулин А.А., Купрякова А.А., Хомякова О.Н.	Мишина И.А., Рыбина К.А., Платонова Т.А., Качанова С.А., Савина О.А.
59	Шишкарева Е.А., Ярослав А.Г., Мыськина Е.А., Красавцева Т.В., Ястребова И.Е.	-	Шишкарева Е.А., Ярослав А.Г., Мыськина Е.А., Красавцева Т.В., Ястребова И.Е.	Сорокина Н.А., Васильева Н.Н., Крыско К.В., Трифонова Е.А., Куликова Т.М.
60/61	Солнцев Д.А., Иванова Г.В., Бачерикова И.И., Ныркова Е.Е., Антипова О.В.	Солнцев Д.А., Иванова Г.В., Бачерикова И.И., Ныркова Е.Е., Антипова О.В.	Солнцев Д.А., Иванова Г.В., Бачерикова И.И., Ныркова Е.Е., Антипова О.В.	Поликарпова О.М., Паршина В.В., Бурлакова Е.А., Ефремова Т.В., Антипова О.В.
62	Петренко М.М., Архипов А.С., Андреева Е.В., Сивцова А.В., Ионова С.В.	-	Петренко М.М., Архипов А.С., Андреева Е.В., Сивцова А.В., Ионова С.В.	Демидко И.Н., Тапоркина Е.В., Толокнова Л.Н., Котыхова Е.В., Сивцова А.В.
63	Козлова Г.А., Мишин Я.С., Гостев И.Ю., Коробкина Е.А., Крючкова М.В.	Козлова Г.А., Мишин Я.С., Гостев И.Ю., Орешкина В.В., Крючкова М.В.	Козлова Г.А., Мишин Я.С., Гостев И.Ю., Орешкина В.В., Крючкова М.В.	Власкина Ю.А., Дзвин Д.И., Козлова Г.А., Мишин Я.С., Гостев И.Ю.
64	Матыкина М.И., Киселева М.А., Мосина В.Ю., Тихонова Т.Н., Рынгач Л.В.	Матыкина М.И., Киселева М.А., Мосина В.Ю., Тихонова Т.Н., Рынгач Л.В.	Матыкина М.И., Киселева М.А., Мосина В.Ю., Тихонова Т.Н., Рынгач Л.В.	Ефимкина С.Н., Булатова А.А., Баннова О.В., Сметанина С.Б., Титов А.А.
65	Смиренская О.О., Янкова А.А., Козлова Н.В., Любимцева С.В., Милованова Е.П.	Смиренская О.О., Янкова А.А., Козлова Н.В., Любимцева С.В., Милованова Е.П.	Смиренская О.О., Янкова А.А., Козлова Н.В., Любимцева С.В., Милованова Е.П.	Смиренская О.О., Янкова А.А., Козлова Н.В., Любимцева С.В., Милованова Е.П.
66	Майорова Т.С., Курбатова Г.В., Шаихова С.Р., Грыца М.П., Лаптева А.О.	Майорова Т.С., Курбатова Г.В., Шаихова С.Р., Грыца М.П., Лаптева А.О.	Майорова Т.С., Курбатова Г.В., Шаихова С.Р., Грыца М.П., Лаптева А.О.	Майорова Т.С., Курбатова Г.В., Харитоновна Т.Н., Макаревская Е.Г., Масина О.М.
67	Ивонин С.А., Колесникова С.В., Антонова А.В., Ситникова О.Д., Семина Л.В.	-	Ивонин С.А., Колесникова С.В., Антонова А.В., Ситникова О.Д., Семина Л.В.	Кувшинков А.А., Ясинская Л.М., Шарова Т.В., Майорова М.П., Хвостова С.А.
68	Кулыгина О.Д., Радина Н.В., Бобкова Е.А., Константинова О.Н., Мелешкина Т.Ю.	-	-	Кулыгина О.Д., Радина Н.В., Бобкова Е.А., Константинова О.Н., Стребкова Н.Н.

69	Фролкина О.В., Прошина В.О., Цунаева Е.В., Крестьянникова И.И., Фоломеева И.Н.	Фролкина О.В., Прошина В.О., Цунаева Е.В., Крестьянникова И.И., Фоломеева И.Н.	Фролкина О.В., Прошина В.О., Цунаева Е.В., Крестьянникова И.И., Фоломеева И.Н.	Болотина Н.А., Спиренков М.О., Трачкова В.И., Тихонова С.В., Фоломеева И.Н.
70	Леонова М.А., Акимова Д.В., Гуреева Т.С., Иванова К.С., Гавря Ю.В.	Леонова М.А., Акимова Д.В., Гуреева Т.С., Иванова К.С., Гавря Ю.В.	Леонова М.А., Акимова Д.В., Гуреева Т.С., Иванова К.С., Гавря Ю.В.	Денисова Л.Н., Кузнецова С.В., Комарицких Т.А., Шолохова Т.П., Братулина В.А.
71	Гранин В.В., Вяземцева С.С., Бардышева Т.Г., Соколова Н.А., Комарова И.И.	Гранин В.В., Вяземцева С.С., Бардышева Т.Г., Соколова Н.А., Комарова И.И.	Гранин В.В., Вяземцева С.С., Бардышева Т.Г., Соколова Н.А., Комарова И.И.	Шестакова Ю.Д., Токмаков А.А., Земенкова О.А., Фролова С.В., Воронцова Е.В.
72	Андрианова О.П., Коряк Н.А., Папина И.И., Федулина О.А., Филимонова Т.В.	Андрианова О.П., Коряк Н.А., Папина И.И., Федулина О.А., Филимонова Т.В.	Андрианова О.П., Коряк Н.А., Папина И.И., Федулина О.А., Филимонова Т.В.	Терентьева А.А., Ивлинова О.Н., Алимова А.А., Никифорова И.А., Тараскина Н.В.
73	Кудинова О.Н., Куколева О.А., Архипцева Е.В., Щевьева Л.Н., Бердникова Т.С.	Кудинова О.Н., Куколева О.А., Архипцева Е.В., Щевьева Л.Н., Посельская И.А.	Кудинова О.Н., Куколева О.А., Архипцева Е.В., Щевьева Л.Н., Бердникова Т.С.	Посельская И.А., Новоселова О.В., Храпова А.Ю., Шабанова Е.В., Синельщикова И.А.
74	Филичева Н.П., Сахарова О.В., Щёголев И.А., Гасымова А.К., Гераськин В.И.	-	Филичева Н.П., Сахарова О.В., Щёголев И.А., Гасымова А.К., Гераськин В.И.	Филичева Н.П., Сахарова О.В., Щёголев И.А., Сехина Н.Н., Мухина Т.С.
75	Орлова Е.В., Шигаева О.Н., Лещенко В.П., Кленяева И.Е., Дорохова К.А.	Орлова Е.В., Шигаева О.Н., Лещенко В.П., Кленяева И.Е., Жуков К.В.	Орлова Е.В., Шигаева О.Н., Лещенко В.П., Кленяева И.Е., Полина Н.А.	Шарова Ж.Е., Алексина А.Ю., Назаренко И.В., Докучаева Н.В., Крайнова Н.Е.
76	Елизарова Е.Ю., Шенкман А.А., Андриахина А.П., Захарова С.Н., Амелина А.Г., Билякевич О.И.	Елизарова Е.Ю., Шенкман А.А., Андриахина А.П., Захарова С.Н., Амелина А.Г., Билякевич О.И.	Елизарова Е.Ю., Шенкман А.А., Андриахина А.П., Захарова С.Н., Амелина А.Г., Билякевич О.И.	Елизарова Е.Ю., Шенкман А.А., Андриахина А.П., Захарова С.Н., Амелина А.Г., Билякевич О.И.
НОЧУ «Рязанский Свободный лицей»	Смирнова Е.В., Прыткова О.В., Малов С.М., Субботин Е.В., Кочетков К.В.	Смирнова Е.В., Прыткова О.В., Малов С.М., Субботин Е.В., Кочетков К.В.	Смирнова Е.В., Прыткова О.В., Малов С.М., Субботин Е.В., Кочетков К.В.	Смирнова Е.В., Прыткова О.В., Малов С.М., Кочетков К.В., Захарова Т.А.
ОАНО «Центральна я школа»	Жильцова Н.Н., Ширяев А.А., Ситникова И.П., Попадьина А.Н., Холопов С.Г.	-	Жильцова Н.Н., Ситникова И.П., Холопов С.Г., Попадьина А.Н., Ширяев А.А.	Жильцова Н.Н., Максимкин В.С., Ширяев А.А., Касаткина С.А., Мачалина М.П.
ОГБОУ «Школа-	-	Новохацкая Е.Ю.,	Новохацкая Е.Ю.,	-

интернат № 26»		Борисова А.С., Малахова Н.И., Клёнова С.В., Андреева Е.В.	Борисова А.С., Малахова Н.И., Клёнова С.В., Андреева Е.В.	
-------------------	--	--	--	--

Члены жюри и апелляционных комиссий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, немецкому языку, французскому языку

ОУ	Английский язык	Немецкий язык	Французский язык
1	Лоцманова И.А., Викторова Н.Е., Ситниченко О.А., Колесникова Ю.А. Дугина О.Ю.	-	-
2	Бочкова В.В. , Одут М.С. , Кулагина И.А., Андрианова С.М., Елисеева С.С.	Бочкова В.В., Тищенко И.А., Одут М.С., Кулагина И.А., Глазова Т.А.	Бочкова В.В., Андрианова С.М , Глазова Т.А., Кулагина И.А., Одут М.С.
3	Симонова О.Н., Белошенкова О.И., Горюшкина А.С., Мордовина Е.А., Джеждора Е.И.	-	-
4	Макарова С.А., Болотнкова О.В., Холопова О.А., Мазур О.В., Киричок И.И., Калугина Н.В.	Макарова С.А., Мазанова В.В., Денисова Ж.А., Лысенко Н.Л., Киричок И.И.	-
5	Алексеева А.А., Алексеева Р.В., Алтабаева Т.О., Белова А.М., Бураканова А.И., Бухтеева Е.В., Володина О.Н., Ворончихина Т.А., Гаврилина С.А., Ефремова Д.С., Завадская В.С., Кирьянова Г.Ю., Копеева В.В., Крючкова В.С., Лысова О.А., Лялина Е.М., Морозова .А., Руднева О.Д., Харченко Л.П., Чеботарева О.М., Шаршкова Т.В. Шигапова В.В.	Аладышева Ю.С., Власкина А.Ю., Галкина Т.К., Ермилова Д.А., Кирилова И.Э., Петрова Г.И., Савченко Н.В., Чеботарева О.М.	-
6	Курбатов А.И., Пчелкина О.В., Галяева Е.П., Попова А.О.,	Курбатов А.И., Пчелкина О.В., Галяева Е.П., Попова А.О.,	Пчелкина О.В., Денисова Н.В., Воробьева С.М., Антипова И.А.,

	Некрасов О.А.	Некрасов О.А.	Сычева А.А., Семенова Е.И.
7	Теремецкая Е.А., Терехина Н.В., Сафонова А.А., Харькова Е.Ю., Пономаренко О.В.	-	-
8	Акимова Е.В., Гусева Н.В., Юрова Д.П., Симакова И.С., Сенькина В.И.	Симакова И.С., Сенькина В.И., Юрова Д.П., Петуховна Н.М., Гусева Н.В.	-
9/31	Худякова Г.Н., Баринова В.Б., Воскресенская Д.Р., Карамнов С.А., Бакланов А.А.	-	
11	Полунина О.М., Герасимова Т.М., Сапронова О.П., Селиванов И.А., Хан Д.Е.	-	-
13	Оськова Е.А., Ивкина Т.А., Силякова Д.А., Костюкова К.А., Корнеева А.М.	-	-
15	Чернышова В.Э., Булимова Д.Л., Забродин К.В., Сдвижкова В.О., Коньшева А.В.	-	-
16	Рындина Л.А., Позднякова Е.Е., Ухова Г.А., Бельшева К.А., Пузина Ю.Е.	-	-
17	Алексеева А.А., Глазкова О.М., Грачева М.В., Криулькина В.П., Кротова Е.В., Степанова С.В., Семина Н.В.	Алексеева А.А., Глазкова О.М., Грачева М.В., Криулькина В.П., Кротова Е.В., Степанова С.В.	-
19(25)	Лисакова О.В., Жарова Н.А., Зверева О.В. Лопанова Л.А., Половнева А.С., Перехода Е.А., Харламова Д.А., Киселева В.В.	-	-
20	Акулова И.В., Груицкая О.В., Зайцева А.М.,	Акулова И.В., Груицкая О.В., Зайцева А.М.,	-

	Коблова Е.И., Погосян Л.К.	Коблова Е.И., Погосян Л.К.	
21	Филиппова Т.Ю., Корзан Г.О., Габнис И.Н., Зубаирова В.А., Герасимова И.С.	-	-
22	Тукмакова О.В.; Харламова О.А.; Тузлукова Е.А.; Климова Е.В.; Бабаева А.М.	-	-
24	Степанова М.К., Фокина О.А., Толмачева Ю.Ю., Живетьева К.Г, Попцова С.А.	-	-
28	Голованова Л.В., Матюхина Н.Н., Крысанова А.Н., Копылевская Т.С., Федосова О.Н.	-	-
29	Панкина Г.В., Широкова О.С., Петрусевич Ю.Э., Цветкова О.О., Агеева Ю.Ю.	-	-
30	Дружихина Г.В., Малахова Н.А., Абрамова М.П., Суркова Т.В., Жеребцова Н.К., Зотова Т.А.	-	-
32	Минаева Н.Д., Агейкина А.А., Измайлова Т.И., Демин А.П., Воробьева И.А.	Минаева Н.Д., Агейкина А.А., Ютанова М.Н., Мишкова Н.М., Демин А.П.	-
33	Ларина Н.Г., Малевинская О.Ю., Луканина О.Н., Шубина М.И., Журина Д.А.	-	-
34	Гузова Е.В., Баукина А.М., Шумилова О.И., Денисова Е.Р., Платонова Т.А.	-	Филиппова Е.А., Савинкина Л.А., Денисова Е.Р., Шумилова О.И., Гузова Е.В.
35	Митякова Н.И., Ивкина С.Г., Максимова С.И., Свиридова Д.А., Свиркина И.С.	-	-
36	Бузина Н.Ю., Москвичева Л.В.,	-	-

	Аверичева О.В., Рыбкина Д.А., Анитова Е.П.		
37	Князева Е.Г., Менкеева Л.А., Вогрыновская А.А., Котов В.С., Багманова О.М.	-	-
38	Воробьева О.А., Гвоздиков А.Ю., Ещева И.В., Ершова Д.В., Литвинова Т.В.	-	-
39	Ягодкина Т.С., Белова М.М., Кондрахина А.В., Малахова Н.С., Богомолова А.С.	Ягодкина Т.С., Белова М.М., Кондрахина А.В., Малахова Н.С., Богомолова А.С.	Ягодкина Т.С., Белова М.М., Кондрахина А.В., Малахова Н.С., Богомолова А.С.
40	Котляр М.А., Крупичина Е.В., Сгибнева И.А., Сорокина А.С., Янчева Д.В.	-	-
41	Козлова А.В., Ушанова Е.В., Бычкова А.А., Колотова Е.И., Сокушева В.Д.	-	-
43	Фокина Г.Н., Копейкина И.В., Соснина Г.С., Урусова О.А., Стародубова А.С.	-	-
44	Широкова Г.Е., Рыжкова Д.А., Трещева Е.И., Фадеева Е.В., Борисова Е.С.	-	Широкова Г.Е., Рыжкова Д.А., Трещева Е.И., Фадеева Е.В., Борисова Е.С.
45	Алимпиева Е.В., Герасина С.А., Козлова О.А., Боронина Н.В., Гусева Н.А.	-	-
46	Сорокина Н.В., Наркевич Е.С., Рыбакова В.В., Юркина Ю.И., Соколова М.В.	-	-
47	Алексеева А.И., Баденко Т.А., Байдова Ю.О., Волдаев С.В., Зенина Е.В., Копцева И.К.	-	-
48	Царева П.С.,	Царева П.С.,	-

	Гавриленко А.В., Сухарникова К.Р., Жеглова О.А., Николаева Э.В.	Гавриленко А.В., Сухарникова К.Р., Жеглова О.А., Николаева Э.В.	
49	Субботина З.И. , Федосеева Т.А., Быковская И.Ю., Молочнова Н.Б. , Богаченко А.А.	Субботина З.И. , Федосеева Т.А., Быковская И.Ю., Молочнова Н.Б. , Богаченко А.А.	-
50	Ивкина Е.Е., Скуратова И.В., Боярова Д.Д., Галкина М.В., Морозова Н.С.	-	-
51	Боброва О.И., Ерхова Е.Л., Саченко М.А., Атаманчук Е.С., Кашеева М.А., Прошлякова А.И., Лемзякова К.О.	-	-
52	Хромова В.В., Казакова И.Н., Ефремова О.В., Лечкина В.Э., Чернышева А.А., Малюгина Ю.Н.	-	-
53	Кузнецова Н.Г., Атанова Е.О., Ядыкина О.В., Бурбина Н.А., Веселова С.А.	Кузнецова Н.Г., Атанова Е.О., Ядыкина О.В., Бурбина Н.А., Веселова С.А.	Кузнецова Н.Г., Атанова Е.О., Ядыкина О.В., Скачкова Н.А., Веселова С.А.
54	Садулина Т. В., Волкова Н. Б., Медянцева Д. Н., Пульчев Д. Л.	-	-
55	Куликова Н.Ю., Черникова М.С., Гусева Ю.В., Дроздова Е.А., Колтаченко А.С.	Сюваткина Е.А., Андрусова Т.В., Куликова Н.Ю., Черникова М.С., Гусева Ю.В.	Сюваткина Е.А., Андрусова Т.В., Куликова Н.Ю., Черникова М.С., Гусева Ю.В.
56	Дунина Н.А., Ельменкина В.А., Епишева Н.С., Туманян Л.М., Шагинян Э.В.	-	-
57	Кузнецова Л.П., Донюкова А.В., Кугушева А.Н., Говорухина К.К., Авилкина А.Ю.	Моос Е.Н., Жгутова Г.А., Кузнецова Л.П., Авилкина А.Ю., Донюкова А.В.	-
58	Исакова Л.А., Хомякова О.Н., Ермакова М.А., Мустафаева М.Э.,	-	-

	Симонова А.А.		
59	Скопина И.А., Петухов В.Р., Смирнова Е.Н., Архипова Н.С., Солохненко Д.С.	-	-
60/61	Капитонова Т.Л., Гришаева А.И., Чудина Е.Н., Лобода Э.С., Меркулова Е.Г.	-	-
62	Мартынова Н.В., Скрябина Ю.Э., Мартьянова А.С., Сивцова А.В., Рахимова О.В.	-	-
63	Панкратова А.Т., Ефремова Е.Н., Орешкина В.В., Крючкова М.В., Юрченко В.В.	-	Панкратова А.Т., Ефремова Е.Н., Орешкина В.В., Крючкова М.В., Юрченко В.В.
64	Панкратова А.В., Подлегаева М.С., Ануфриева О.В., Пискунова Д.О., Солдатова С.Ю.	-	-
65	Чиркова О.С., Ефанова В.А., Бабушкина А.С., Алексеева А.Е., Горячева Е.В., Семма А.А., Булычева А.М.	-	-
66	Майорова Т.С., Курбатова Г.В., Шкаликова Т.В., Новикова О.И., Макаревская Е.Г.	-	-
67	Шульц Н.П., Куджиева О.А., Антонова А.В., Агальцова Е.В., Семина Л.В.	-	-
68	Юхтенко М.С., Агеева Д.С., Ялышева Е.В., Мартынова А.Ю., Мелешкина Т.Ю., Ненашева Е.А.	-	-
69	Галкина А.Г., Мартыненко И.А., Пронина А.О., Яковлева В.В., Крестьянникова И.И.	-	Галкина А.Г., Мартыненко И.А., Пронина А.О., Зайцева С.А., Крестьянникова И.И.

70	Ионова И.Е., Харламова Т.А., Гераськина Т.Г., Петрыгина А.С., Глухова О.Д.	-	-
71	Коротаева Л.А., Игнатъева Г.В., Мартынова Л.А., Соколова И.И., Петрова Т.Н.	Коротаева Л.А., Игнатъева Г.В., Мартынова Л.А., Шумаева Е.М., Лапынина Т.Р.	Коротаева Л.А., Игнатъева Г.В., Мартынова Л.А., Шумаева Е.М., Лапынина Т.Р.
72	Белина Н.В., Витковская И.В., Иванчукова Л.А., Лебедева О.А., Ляхова В.Н., Мазанова О.Е., Мазанова О.Е., Мелешенко С.Ю., Павленкова Н.А., Хламова Д.Д., Чурилкина А.С.	-	Атрешкина И.А., Мазанова О.Е., Павленкова Н.А., Хламова Д.Д., Чурилкина А.С.
73	Щевьева Л.Н., Копылова И.А., Минашкина Н.А., Трушина А.К., Бердникова Т.С.	-	-
74	Филичева Н.П., Сахарова О.В., Щёголев И.А., Гасымова А.К., Мухина Т.С.	-	-
75	Волина Е.А., Фомина С.В., Гвоздева Е.В., Слепцова С.В., Вовнянко М.В.	Волина Е.А., Фомина С.В., Тюкова Т.А., Столяров К.М., Федулова Е.В.	-
76	Киселева А.А., Майорова В.С., Авдошкина И.Ю., Семенова О.Р., Лопатникова Д.Е.	-	-
НОЧУ «Рязанский Свободный лицей»	Смирнова Е.В., Кочетков К.В., Пичугина Г.С., Гадючко Н.В., Захарова Т.А., Босаргина Н.П.	-	-
ОАНО «Центральная школа»	Жильцова Н.Н., Маркосян А.Л., Макеева Г.П., Попадьяна А.Н., Ширяев А.А.	-	-
ОГБОУ «Школа- интернат «26»	-	-	-

Члены жюри и апелляционных комиссий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку, испанскому языку, китайскому языку

ОУ	Испанский язык	Итальянский язык	Китайский язык
8	-	-	Юрова Д.П., Петухова Н.М., Симакова И.С., Гусева Н.В., Акимова Е.В.
14	Филатова А.И., Комиссарова Р.Е., Салькова Б.С., Максимова Т.Н., Рогова А.Н.	Комиссарова Р.Е., Филатова А.И., Максимова Т.Н., Черкасова А.И., Салькова Ю.С.	Паневин А.О., Ткачик А.В., Мордасова О.В., Рогова А.Н., Максимова Т.Н.
47	Алексеева А.И., Баденко Т.А., Байдова Ю.О., Волдаев С.В., Зенина Е.В., Копцева И.К.	-	-
52	Чернышева А.А., Хромова В.В., Ефремова О.В., Лечкина В.Э., Малюгина Ю.Н.	-	Лечкина В.Э., Чернышева А.А., Хромова В.В., Ефремова О.В., Малюгина Ю.Н.
53	Кузнецова Н.Г., Атанова Е.О., Ядыкина О.В., Бурбина Н.А., Веселова С.А.	-	-
55	-	-	Сюваткина Е.А., Андрусова Т.В., Куликова Н.Ю., Черникова М.С., Гусева Ю.В.
76	-	-	Эльцофон С.Л., Лопатникова Д.Е., Калинина Е.А.
НОЧУ «Рязанский Свободный лицей»	-	-	Смирнова Е.В., Кочетков К.В., Пичугина Г.С., Гадючко Н.В., Захарова Т.А., Босаргина Н.П.

Члены жюри и апелляционных комиссий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии), ОБЗР, физической культуре

ОУ	Физическая культура	Труд (технология)	ОБЗР
1	-	-	-
2	Читаев И.В., Иришин Д.И., Суровикина В.А., Кириякова И.И., Дружбин А.Г.	Наценко Н.Г., Дружбин А.Г., Ермошина В.А., Егоров Ю.А., Спиридонова М.С.	Читаев И.В., Иришин Д.И., Суровикина В.А., Кириякова И.И., Дружбин А.Г.
3	Гладышев Д.В.,	Полякова О.М.,	-

	Кольцов Д.А., Санькова А.В., Богданова М.Е., Моисеев И.И.	Попова Л.Н., Храпова А.А., Юдакова О.А., Петрова А.Г.	
4	Попова Л.В., Залесский Н.И., Блажева М.А., Фощан А.А., Баландина Т.С.	-	Попова Л.В., Залесский Н.И., Блажева М.А., Фощан А.А., Баландина Т.С.
5	Баранов О.В., Бочкова О.Н., Горячева В.А., Гусев Р.С., Калниньш К.Г.	Демина О.Н., Максимкин А.М., Гусев Р.С., Баранов О.В., Михеев В.А.	Демина О.Н., Максимкин А.М., Гусев Р.С., Баранов О.В., Михеев В.А.
6	Варсеева Т.В., Тархов С.А., Рыжова М.Б., Климюк Л.В., Мамлина В.К.	Варсеева Т.В., Мамлина В.К., Климюк Л.В., Хацьцева Е.В., Витова Н.А.	Варсеева Т.В., Мамлина В.К., Климюк Л.В., Тархов С.А., Рыжова М.Б.
7	Самсонкина М.А., Быков К.В., Иванов Д.И., Дорогова В.А., Спиридонова Л.С.	Балакирева О.К., Козлова И.В., Миловидова И.П., Трофимов Р.В., Иванов Д.И.	Теремецкая Е.А., Иванов Д.И., Быков К.В., Спиридонова Л.С., Дорогова В.А.
8	Шортиков А.В., Демьяненко Д.Д., Ляпина И.А., Акимова Е.В., Образцов В.В.	Ермакова Н.И., Поветкина Е.С., Демьяненко Д.Д., Жогина Г.Б., Акимова Е.В.	Образцов В.В., Акимова Е.В., Шориков А.В., Демьяненко Д.Д., Ляпина И.А.
9/31	Царев А.В., Давыденко В.Г., Кожокару Е.Р., Шароватова Д.С., Фленова О.В.	Скворцова Е.В., Хамчишкина О.Е., Пахомова О.М., Колмыкова Д.Н., Кожокару Е.Р.	Кожокару Е.Р., Царев А.В., Давыденко В.Г., Шароватова Д.С., Фленова О.В.
11	Бабайцева Л.В., Севостьянова Т.Ю., Азовцева И.М., Васильчиков В.В., Икрянникова А.Ф.	Михейкина Л.А., Назьмов С.Н., Хаккулова А.А., Федорова Т.Н., Ильина Д.С.	Кучумова Н.В., Бабайцева Л.В., Хватова Ю.А., Севостьянова Т.Ю., Азовцева И.М.
13	Хрюкин Н.С., Капранова В.В., Русаков В.В., Покидышева Е.С., Фоломкина Н.А.	Покидышева Е.С., Кортнев С.Б., Фоломкина Н.А., Лыжина В.В., Богомоллова Г.Н.	Хрюкин Н.С., Капранова В.В., Русаков В.В., Покидышева Е.С., Фоломкина Н.А.
14	Ананьина А.В., Казакова И.Г., Выставкина С.Д., Арясова Е.Д., Паневин А.О.	Артемкин Д.Е., Германова М.М., Никонова М.В., Зайцев П.С., Нестерова О.С.	Куприянов М.М., Терехина С.Ю., Астахова М.А., Рогова А.Н., Максимова И.Н.
15	Казанкина Е.С., Шепелев К.И., Тюменева И.Г., Шурмина О.А., Суркова Я.А.	-	-
16	Шарова И.Е.,	Скобликова А.В.,	Скобликова А.В.,

	Кондратьев В.И., Курин Г.А., Челюскина И.А., Сергеева С.В.	Сергеева С.В., Пучкова О.Н., Рудый С.В., Глебова А.Г.	Сергеева С.В., Пучкова О.Н., Рудый С.В., Глебова А.Г.
17	Родионов А.Н., Стрельникова И.В., Голиков А.В., Лапин М.И., Кирюхин М.Н., Байтуллин В.М.	Князева Е.В., Нечаева Ю.Р., Тулякова М.О., Халдеев А.Р., Глазкова О.М.	Родионов А.Н., Стрельникова И.В., Голиков А.В., Лапин М.И., Байтуллин В.М.
19(25)	Ульянова О.Н., Мушников И.Н., Червоня В.А., Лимонова Е.С., Тамбовцев А.С.	Немтырева Н.Ю., Шаманаева И.В., Светов А.В., Тамбовцев А.С., Якушина И.В.	Мушников И.Н., Светов А.В., Червоня В.А., Тамбовцев А.С., Ульянова О.Н.
20	Александров А.В., Антишин Д.В., Березина Ю.С., Красильникова Т.А., Стеколыщиков В.С.	Акулова И.В., Барсукова О.А., Березина Ю.С., Груицкая О.В., Куликов А.Ю., Хритина Ю.И.	Александров А.В., Березина Ю.С., Красильникова Т.А., Коблова Е.И., Стеколыщиков В.С.
21	Леонова И.В., Мазунина Н.Ф., Аблов Д.В., Лёвин А.С., Шуклина М.И.	Леонова И.В., Залеткина Т.А., Мосейкина Г.И., Киселев О.Н., Есина А.С.	Зимичева М.П., Акимова М.В., Астахова О.А., Мазунина Н.Ф., Аблов Д.В.
22	Дороднов С.И., Дорогова Л.С., Мещеряков И. В., Алфёрова М.В., Гусакова И.В.	Дороднов С.И., Дорогова Л.С., Мещеряков И. В., Алфёрова М.В., Гусакова И.В.	Дороднов С.И., Дорогова Л.С., Мещеряков И. В., Алфёрова М.В., Гусакова И.В.
24	Александров А.В., Березина Ю.С., Красильникова Т.А., Коблова Е.И., Стеколыщиков В.С.	Шарая Е.М., Ефремова С.А., Попцова С.А., Лукашова Е.А., Пахомова И.Н.	Коваленко А.М., Попцова С.А., Шершнева О.А., Грачева Е.А., Лукашова Е.А.
29	Калинин В.В., Вольхина Ю.В., Петрусевич Ю.Э., Широкова О.С., Цветкова О.О.	Коробицына Т.М., Мамонтова И.В., Широкова О.С., Петрусевич Ю.Э., Калугина Л.Н.	-
30	Дружихина Г.В., Верчик Н.П., Мостовая Е.А., Авдонин М.С., Мокроусов М.Ю.	Дружихина Г.В., Верчик Н.П., Мостовая Е.А., Авдонин М.С., Мокроусов М.Ю.	Дружихина Г.В., Верчик Н.П., Мостовая Е.А., Авдонин М.С., Мокроусов М.Ю.
32	Минаева Н.Д., Агейкина А.А., Измайлова Т.И., Дурнев В.В., Садофьев А.В.	Минаева Н.Д., Агейкина А.А., Измайлова Т.И., Измайлова Н.В., Чугунова Т.В.	Минаева Н.Д., Агейкина А.А., Измайлова Т.И., Демин А.П., Воробьева И.А.
33	Столярова О.В., Макеева А.С., Шеянов Н.А., Астахова Л.И.,	Ворфоломеева М.М., Астахова Л.И., Гардер С.А., Журина С.А.,	Шеянов Н.А., Харитоновна А.И., Столярова О.В., Филатова Н.Я.,

	Шубина М.И.	Столярова О.В.	Колокустова М.В.
34	Гудков С.В., Красовская Н.В., Семенчук С.Н., Фомина М.Ю., Ерохова А.С.	Чумичев А.А., Ларина Л.А., Майструк С.Ю., Дедова Е.Г., Родина Т.Г.	Чумичев А.А., Зайцева С.В., Букина Н.А., Семенчук С.Н., Гудков С.В.
35	Медведева Л.В., Пшеничникова Е.Н., Коробков А.А., Миронова О.В., Михайлов В.Ю.	Медведева Л.В., Пшеничникова Е.Н., Коробков А.А., Миронова О.В., Михайлов В.Ю.	Медведева Л.В., Пшеничникова Е.Н., Коробков А.А., Миронова О.В., Михайлов В.Ю.
36	Крапивин П.А., Спирина С.А., Миронова Н.А., Русаков Б.А.	Шмелева Л.В., Илюхина С.Н., Золотова Н.Н., Шмелева Л.В., Можарова З.В.	Крапивин П.А., Спирина С.А., Миронова Н.А., Русаков Б.А.
37	Наволокина Г.В., Шувалова Н.С., Чистякова И.В., Молчанова Д.Ю., Вышенкова О.А.	Васина Т.П., Вышенкова О.А., Гаврилова П.Н., Люлина С.В., Шамина О.В.	-
38	Комков В.С., Климкова Ю.С., Воробьев Ю.Н., Сазыкин В.А., Лагода О.А.	Сазыкин В.А., Воробьев Ю.Н., Наумова Г.А., Ермакина М.Д., Королева Т.П.	Зинов В.Н., Соловьева Е.В., Комков В.С., Воробьев Ю.Н., Лагода О.А.
39	Комарова О.В., Соловьева С.В., Прасковин Н.В., Еремеева К.В., Бурмистрова О.Б.	Ананьева Е.М., Баграмян А.С., Шкурин А.В., Миничева Е.А., Хохлова О.А.	Корчагина А.А., Бурмистрова О.Б., Хохлова О.А., Ананьева Е.М., Прасковин Н.В.
40	Королева К.Н., Широухова М.М., Чельманов М.Ф., Комракова Н.В., Лагутин В.Н.	Апарина В.И., Чеснокова Н.А., Лачина Н.Н., Комракова Н.В., Лагутин В.Н.	Чельманов М.Ф., Широухова М.М., Королева К.Н., Комракова Н.В., Лагутин В.Н.
41	Старицкий Д.В., Спицына П.Д., Медведев Г.В., Тюменева И.Г., Рябичева Л.Л.	-	Старицкий Д.В., Спицына П.Д., Медведев Г.В., Тюменева И.Г., Рябичева Л.Л.
43	Панова Д.А., Наумкина Л.В., Прасковин В.В., Оллаберганова А.И., Праслов Е.Н.	Наумкина Л.В., Оллаберганова А.И., Макарова Л.В., Панова Д.А., Праслов Е.Н.	-
44	Анисимова Е.В., Притчин А.В., Гулина М.П., Деобальд И.И., Трегубова И.О.	Анисимова Е.В., Стежкина О.А., Киселева Н.Л., Дубова В.В., Тинькова Е.Н.	Анисимова Е.В., Притчин А.В., Луговая И.А., Деобальд И.И., Киселева Н.Л.
45	Разлукина Л.В., Емелина И.С., Параскиева Н.И., Шкляев А.П.,	Минцев Н.Б., Сафронова С.Н., Тимакова И.А., Жарикова В.М.,	Гуляева Н.А., Воейкова А.П., Шкляев А.П., Сафронова С.Н.,

	Мартюшева Л.В.	Елисеева И.С.	Ухабов И.В.
46	Масева Г.Н., Мартьянов Э.Ю., Егоркин Н.В., Шуварилова С.В., Соколова М.В.	Ванюшина Е.А., Фадинова Н.В., Челяпова Л.В., Шуварилова С.В., Егоркин Н.В.	Егоркин Н.В., Масева Г.Н., Мартьянов Э.Ю., Шуварилова С.В., Соколова М.В.
47	Борисова Е.Ю., Забусова Е.Н., Логинов А.Р., Собчакова Л.И., Уткин С.В.	Анисимова Л.А., Зайцева Ж.А., Петренко С.И., Тюрина Е.А., Чернецов И.Н.	Барков А.А., Забусова Е.Н., Логинов А.Р., Уткин С.В., Ярыгина Ю.С.
48	Горелова А.С., Грачева С.П., Степанов А.С., Кузнецова Л.А., Набойкина М.В.	Макарова Т.Н., Степанов А.С., Кузнецова Л.А., Коваленко Е.Н., Набойкина М.В.	-
49	Саликова Е.В., Баранов А.А., Шлянина Т.А., Калинина В.В., Паршева Г.Л.	Саликова Е.В., Баранов А.А., Шлянина Т.А., Калинина В.В., Паршева Г.Л.	Саликова Е.В., Баранов А.А., Шлянина Т.А., Калинина В.В., Паршева Г.Л.
50	Крупнова А.В., Жерко В.Д., Иванов М.Д., Ерошкина Ю.И., Полякова Е.В.	Денисова О.В., Крупнова А.В., Мальцева Е.В., Сорокина Л.С., Жерко В.Д.	Иванов М.Д., Денисова О.В., Крупнова А.В., Жерко В.Д., Полякова Е.В.
51	Земенков Н.В., Ригина И.В., Фанков С.А., Пташкоград Д.С., Алаев С.П.	Ригина И.В., Земенков Н.В., Яковлев А.А., Богдасарова Е.Н., Феоктистова Е.Н.	Земенков Н.В., Саченко И.Д., Фанков С.А., Пташкоград Д.С., Алаев С.П.
52	Живова Т.С., Ефремова Ю.В., Моисеев А.В., Жонина Ю.В., Аникеев А.В.	Живова Т.С., Моисеев А.В., Ефремова Ю.В., Жонина Ю.В., Аникеев А.В.	Моисеев А.В., Живова Т.С., Ефремова Ю.В., Жонина Ю.В., Аникеев А.В.
53	Миронова С.А., Сорокин А.М., Кочетков М.О., Савенок И.В., Козлов Л.Ф.	Подгорная Е.П., Хренкова Е.В., Емельнова Н.И., Козлов Л.Ф., Лайкевич И.В.	Козлов Л.Ф., Сорокин А.М., Кочетков М.О., Миронова С.А., Гераськова О.Г.
54	Сорокин В.Н., Зотова Е.С., Паханова Е.В., Воробьева А.С., Шляк Е.Е.	Сорокин В.Н., Зотова Е.С., Паханова Е.В., Воробьева А.С., Шляк Е.Е.	Сорокин В.Н., Зотова Е.С., Паханова Е.В., Воробьева А.С., Шляк Е.Е.
55	Вендина Г.Г., Котова Т.Н., Дерипаско А.И., Герасимов Ю.Ю., Петров И.Д.	Герасимов Ю.Ю., Петров И.Д., Вендина Г.Г., Медведева И.В., Давыдкина Л.Н.	Герасимов Ю.Ю., Петров И.Д., Вендина Г.Г., Медведева И.В., Давыдкина Л.Н.
56	Выборнова И.М., Андрюшин Н.А., Ионов А.В., Козырева М.В.,	Выборнова И.М., Глинкина И.В., Ионов А.В., Мухина Т.С.,	Выборнова И.М., Андрюшин Н.А., Ионов А.В., Козырева М.В.,

	Мокроусов М.Ю.	Мокроусов М.Ю.	Мокроусов М.Ю.
57	Шалыгина Е.Н., Воробьева И.С., Мушников В.Н., Тришина Т.Н., Фиалкин И.А.	-	Фиалкин И.А., Воробьева И.С., Жгутова Г.А., Шалыгина Е.Н., Кривов О.А.
58	Сорокин В.С., Борисов В.И., Соловьёва Т.А., Васькина Ю.С., Сантук В.А.	Ивлиева О.А., Сантук В.А., Рожкова Т.В., Соловьёва Т.А., Сорокин В.С.	Мишина И.А., Григорьев А.В., Сиротин А.И., Сантук В.А., Сорокин В.С.
59	Лобанова Е.И., Шувалова Э.А., Канаева С.В., Пересыпкин А.А., Петухов В.Р.	Лобанова Е.И., Журавлева Н.А., Харьков С.М., Калаченкова О.О., Петухов В.Р.	Васильева Н.Н., Пересыпкин А.А., Шишкарева Е.А., Шувалова Э.А., Канаева С.В.
60/61	Варакина С.Н., Осин Ю.П., Воронин Ю.С., Чалдышкина О.Г., Киреева Н.В.	Чалдышкина О.Г., Киреева Н.В., Осин Ю.Н., Воронин Ю.С., Антипова О.В.	Киреева Н.В., Варакина С.Н., Осин Ю.Н., Воронин Ю.С., Антипова О.В.
62	Рагулина Т.В., Миронова Н.В., Архипов А.С., Ионова О.В., Сивцова А.В.	-	Архипов А.С., Иванов С.А., Рагулина Т.В., Миронова Н.В., Ионова О.В.
63	Галахов А.Б., Кочетков И.Д., Грибов С.А., Резаев Т.К., Гостев И.Ю.	Грибов С.А., Резаев Т.К., Коршун Д.А., Приходько А.М., Улитина Ю.С.	Галахов А.Б., Кочетков И.Д., Грибов С.А., Резаев Т.К., Гостев И.Ю.
64	Прокофьева Г.И., Киселева Е.В., Строганцева Н.А., Чеков А.А., Русецкий А.В.	Задорожко Л.А., Сипилина С.В., Рожнов А.С., Чеков А.А., Русецкий А.В.	Ермураки Н.П., Чеков А.А., Русецкий А.В., Прокофьева Г.И., Баннова О.В.
65	Бирюкова Е.В., Ананьева Н.А., Курина И.П., Андрианова О.В., Чесалина Г.Н.	Бирюкова Е.В., Андрианова О.В., Чесалина Г.Н., Рагозина Г.Н., Бочаров Д.Н.	Бирюкова Е.В., Бурикова О.Н., Милованова Е.П., Андрианова О.В., Чесалина Г.Н., Бочаров Д.Н.
66	Майорова Т.С., Курбатова Г.В., Волкова Ю.Г., Главацкий Д.В., Пахомова О.Ю.	-	-
67	Кувшинков А.А., Санькова О.Н., Хвостова С.А., Долбня В.А., Дубова С.Ю.	Кувшинков А.А., Санькова О.Н., Хвостова С.А., Долбня В.А., Дубова С.Ю.	Кувшинков А.А., Санькова О.Н., Хвостова С.А., Долбня В.А., Дубова С.Ю.
68	Козлов В.Н., Моторина А.С., Федоров В.С.	Коротаева Е.А., Аксенов Е.Е., Зыкина О.И.	Козлов В.Н., Моторина А.С., Федоров В.С.

	Ефименко А.В., Аксенов Е.Е.	Хорина Н.В., Меситова Л.В.	Ефименко А.В., Аксенов Е.Е.
69	Волосатов А.И., Откупщиков Г.А., Черная Е.В., Спиренков М.О., Крестьянникова И.И.	Акимов Н.Н., Затонская Н.Е., Степушкина О.Г., Оськина С.А., Спиренков М.О.	Акимов Н.Н., Спиренков М.О., Волосатов А.И., Откупщиков Г.А., Фоломеева И.Н.
70	Бутусова Н.В., Ефимов В.М., Штольвина Е.С., Малькова О.Б., Хохлов А.В.	Бутусова Н.В., Шолохова Т.П., Резаева Т.В., Гамидова М.И., Шевелева О.С.	Бутусова Н.В., Хохлов А.В., Ефимов В.М., Штольвина Е.С., Малькова О.Б.
71	Самсонова С.Ю., Федулов А.Г., Конарев А.А., Каплин С.С., Симонин Ю.И.	Гайдова И.В., Кочеткова Н.В., Симошин Ю.И., Илюхин А.А., Слепова О.Л.	Симошин Ю.И., Федулов А.Г., Самсонова С.Ю., Илюхин А.А., Слепова О.Л.
72	Григорьева Т.Н., Купряшова О.И., Онин В.В., Сиротина С.М., Юханова Е.М.	Григорьева Т.Н., Бабахина И.Н., Драгомирова Н.В., Краюшкина М.А., Родионов А.С., Фабер И.В.	Григорьева Т.Н., Купряшова О.И., Онин В.В., Сиротина С.М., Юханова Е.М.
73	Терешина Н.С., Вишневский Н.С., Банний О.А., Андронатий Л.М., Лящук С.А.	Кузнецова Н.А., Богословский Д.Н., Архипцева Е.В., Миронова А.Ю., Лещукова Л.В.	Андронатий Л.М., Терешина Н.С., Вишневский Н.С., Банний О.А., Лящук С.А.
74	Филичева Н.П., Сахарова О.В., Щёголев И.А., Братчикова Е.М., Сехина Н.Н.	Филичева Н.П., Сахарова О.В., Щёголев И.А., Сехина Н.Н., Мухина Т.С.	Филичева Н.П., Сахарова О.В., Щёголев И.А., Сехина Н.Н., Братчикова Е.М.
75	Давлятшина О.В., Новичкова С.А., Устинкина Е.Ф., Сорокин А.С., Спицына Т.А.	Давлятшина О.В., Новичкова С.А., Кудряшова О.В., Чимутов А.А., Володина А.Б.	Давлятшина О.В., Новичкова С.А., Автономов В.И., Троцук А.Г., Устинкина Е.Ф.
76	Калабаев К.Е., Галкина К.О., Костин А.А., Гусев И.В.	Хорева А.В., Храмова Н.А., Билякевич О.И.	Калабаев К.Е., Галкина К.О., Костин А.А., Гусев И.В.
НОЧУ «Рязанский Свободный лицей»	Масликов П.В., Захаров И.В., Смирнова Е.В., Сбродова Т.А., Прыткова О.В.	Масликов П.В., Захаров И.В., Смирнова Е.В., Сбродова Т.А., Прыткова О.В.	Масликов П.В., Субботин Е.В., Смирнова Е.В., Сбродова Т.А., Прыткова О.В.
ОАНО «Центральная школа»	Жильцова Н.Н., Клейменов К.Ю., Драгина А.О., Ширяев А.А., Касаткина С.А.	-	-

Члены жюри и апелляционных комиссий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии и экономике

Номер ОУ	Экономика	Экология
1	-	Коткова Е.А., Саулина В.В., Дугина О.Ю., Фаткина Т.П., Ивахина М.В.
2	Шмелева Л.И., Анастасьева Е.Н., Елисеева С.С., Асадова Н.А., Ушакова Н.И.	Щелконогова Е.В., Селезнёва И. Г., Аникина Е.В., Егоров Ю.А., Ермошина В.А.
3	Якшина Р.В., Болдина В.А., Колотовкина Н.С., Кочеткова Е.Г., Зими́на Т.П.	Стуколкина Г.А., Штоль О.С., Барнаковский Н.А., Кочеткова Е.Г., Зими́на Т.П.
4	Попова Л.В., Воронина Л.Г., Ивахин Н.С., Терпугова И.А., Дроздова Д.М.	Попова Л.В., Стрижевская О.В., Панькина И.А., Андреева О.С., Лосева Е.А.
5	Бутрин В.О., Головкина Л.М., Колотурин Е.А., Повод И.В., Рыбина М.С.	Соловьёва И.В., Сафонова Ю.С., Максимова Л.А., Мельникова И.В., Крючкова О.Н.
6	Шанина О.А., Храмова И.Е., Крылова П.К., Сулова М.А., Некрасова О.А.	Сухова М.А., Черкалина Ю.С., Шурыгина И.Н., Васильева И.В., Белойван Л.А.
7	Черваков Н.Н., Харьков А.И., Крючкова Е.Ю., Спиридонова Л.С., Климентов А.А.	Зубарева А.Н., Ганаева Т.Ю., Никитина А.Р., Плакунова Е.В., Трофимов Р.В.
8	Смирнов Д.Ю., Кондрашова В.П., Сенькина В.И., Баранова Г.И., Образцов В.В.	Ляпина И.А., Прошлякова О.В., Гребнева О.Н., Образцов В.В., Акимова Е.В.
9/31	-	-
11	Бабайцева Л.В., Панина Э.Г., Еремина Т.С., Куприна С.М., Яковлева С.А.	-
17	Самусенко В.Б., Чувина М.А., Корягина М.С., Саблуков С.В., Коврова Д.А.	Ковшова Л.Е., Панфилова Л.Е., Еремина Е.А., Пивоварова А.Ю., Берестова Е.В.
19(25)	Рыбина О.В.,	Стрельцова О.И.,

	Савина Н.Н., Савичева О.Н., Соловова Е.В., Царева Г.В.	Завишо Н.А., Скопинцева Г.А., Родина Е.М., Звукова И.В.
20	Билько Л.П., Красильникова Т.А., Коблова Е.И., Серова Т.А., Хритина Ю.И.	Башкирова О.В., Березина Ю.С., Красильникова Т.А., Коблова Е.И., Никифорова И.П.
28	-	Голованова Л.В., Стрельникова Л.С., Федосова О.Н., Марченко Е.Н., Райская Ю.М.
30	Дружихина Г.В., Верчик Н.П., Мостовая Е.А., Головастова Е.А., Мокроусов М.Ю.	Дружихина Г.В., Верчик Н.П., Мостовая Е.А., Авдонин М.С., Мокроусов М.Ю.
32	-	Минаева Н.Д., Агейкина А.А., Измайлова Т.И., Морозова О.А., Воробьева И.А.
33	-	Харитонов А.И., Ильиных В.П., Надречная О.В., Филатова Н.Я., Костина Н.С.
34	Майструк С.Ю., Костиков Е.И., Любакова М.В., Рожкова Н.В., Кудрявцева Н.А.	Кудрявцева Н.А., Букина Н.А., Патрикеева Н.В., Балашова В.А., Елисеева Е.А.
36	Золотова Н.Н., Шмелева Л.В., Можарова З.В., Рыбкина Д.А., Писаренко О.П.	Шмелева Л.В., Илюхина С.Н., Золотова Н.Н., Шмелева Л.В., Можарова З.В., Писаренко О.П.
37	Князева Е.Г., Менкеева Л.А., Абрамова И.А., Котов В.С., Багманова О.М.	-
38	Моисеева Е.Ю., Лутонина Г.Н., Гвоздикова А.Ю., Воробьева О.А., Лагода О.А.	Аверкина М.В., Зинов В.Н., Петченко О.И., Гвоздикова А.Ю., Лагода О.А.
39	Анцупова И.В., Солнцева Ю.А., Нехаева Е.А., Говорская К.Ю., Никишова Л.В.	Нехаева Е.А., Сметанина Е.С., Еремеева К.В., Иванова И.Н., Фокина Е.Ф.

43	-	Киселева Н.В., Жиркина Л.С., Румянцева П.А., Жихарева Е.А., Личкатая А.Н.
44	Мишина С.А., Крылова О.Н., Евстратов А.Е., Галкина И.А., Яковлев К.М.	Анисимова Е.В., Луговая И.А., Беликова Е.Б., Кочетова К.А., Москалева Е.В.
45	Симонова Т.В., Ухабов И.В., Широнина Е.К., Разлукина Л.В., Емелина И.С.	Сиротова М.А., Пиминова Е.М., Петракова У.Н., Воейкова А.П., Алексеева А.В.
47	Аниськова М.Л., Бояхчян Н.Е., Кленьшина Н.В., Собчаков М.И., Холод Н.Н.	Енякина Е.В., Кириллова Л.В., Королёва М.А., Мухаметшина А.Б., Фролова Е.К.
50	Ерошкина Ю.И., Денисова О.В., Куликов А.В., Корюнова А.С., Рудь А.С.	Сосулина Е.Г., Аввакумова Е.А., Варданян С.В., Закурдаева О.С., Полякова Е.В.
51	Ригина И.В., Горбунова Н.А., Гордеюк Т.Н., Мамошкина Д.В., Видапина Ю.В.	Ригина И.В., Горбунова Н.А., Иващенко С.Н., Мирзоева И.А., Струкова Н.А.
52	Ермакова М.В., Генеральская В.А., Бодрова Г.П., Тихонова Е.Ф., Малистова А.В.	Меньшова Т.В., Калинина В.С., Набокова С.Д., Бодрова Г.П., Тихонова Е.Ф.
53	Козлова С.В., Макарова Т.А., Федулова С.С., Хамова Е.Ю., Шпортун Т.В.	-
54	-	Шляк Е.Е., Вокина В.В., Ош марина Л.А., Рудая В.В., Лучкина А.С.
55	-	Сухова С.А., Фролова Е.В., Евдокимова Н.В., Матвеева Д.А., Кунцева Г.М.
59	-	Сорокина Н.А., Васильева Н.Н., Крыско К.В., Харьков С.М., Трифоновна Е.А.

60/61	Солнцев Д.А., Иванова Г.В., Бачерикова И.И., Ныркова Е.Е., Антипова О.В.	Пенькова А.А., Денисова И.А., Бурлакова Е.А., Антипова О.В., Ефремова Т.В.
63	Аникина М.А., Козлова Г.А., Гостев И.Ю., Панченко О.Е., Крючкова М.В.	Булимова И.Н., Власкина Ю.А., Дзвин Д.И., Козлова Г.А., Мишин Я.С.
65	Бурикова О.Н., Синявина Н.В., Жарова Е.А., Голикова О.В., Дурсина Е.А.	Бирюкова Е.В., Бурикова О.Н., Милованова Е.П., Андрианова О.В., Чесалина Г.Н., Бочаров Д.Н.
66	-	Майорова Т.С., Курбатова Г.В., Харитоновна Т.Н., Макаревская Е.Г., Масина О.М.
67	-	Кувшинков А.А., Ясинская Л.М., Шарова Т.В., Майорова М.П., Хвостова С.А.
69	Клюева М.С., Попова А.А., Свечникова Н.М., Козицкая О.А., Мальцев Г.М.	Болотина Н.А., Спиренков М.О., Трачкова В.И., Тихонова С.В., Фоломеева И.Н.
70	-	Кузнецова С.В., Денисова Л.Н., Комарицких Т.А., Шолохова Т.П., Гамидова М.И.
71	-	Шестакова Ю.Д., Токмаков А.А., Земенкова О.А., Фролова С.В., Воронцова Е.В.
72	Андрианова О.П., Коряк Н.А., Папина И.И., Федулина О.А., Филимонова Т.В.	Терентьева А.А., Алимова А.А., Бодрова О.А., Никифорова И.А., Тараскина Н.В.
73	Кудинова О.Н., Храпова А.Ю., Щевьева Л.Н., Посельская И.А., Шабанова Е.В.	Новоселова О.В., Полякова М.А., Щербатова Н.Н., Синельщикова И.А., Посельская И.А.
75	Шарова Ж.Е., Карабанова М.Н., Абрамова Г.Г.,	Шарова Ж.Е., Алексина А.Ю., Горюшкин С.В.,

	Кочеткова Т.В., Кувшинова А.Е.	Крайнова Н.Е., Недопекина Г.И.
76	-	Корабельникова А.В., Иванова С.А., Амелина А.Г., Камзелева С.П., Калинина Е.А.
НОЧУ «Рязанский Свободный лицей»	Смирнова Е.В., Кочетков К.В., Прыткова О.В., Сбродова Т.А., Митяева Е.В.	Масликов П.В., Субботин Е.В., Смирнова Е.В., Сбродова Т.А., Прыткова О.В.

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2024/25 учебном году

Школьный этап олимпиады проводится очно по заданиям, разработанным для 5-11 классов. Участник олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.

1.1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий.

Участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку выполняют задания письменного и устного туров. В комплект олимпиадных заданий **письменного тура** олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- аудиозапись для конкурса понимания устной речи;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

В комплект олимпиадных заданий **устного тура** олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

1.2. Методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.

При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа рекомендуется подготовить три пакета заданий разного уровня сложности:

- для 5-6 классов;
- для 7-8 классов;
- для 9-11 классов.

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников рекомендуется проводить школьный этап олимпиады по пяти конкурсам:

- конкурс понимания устной речи (Listening);
- конкурс понимания письменной речи (Reading);
- лексико-грамматический тест (Use of English);
- конкурс письменной речи (Writing);
- конкурс устной речи (Speaking).

Конкурсы понимания устной и письменной речи, лексико-грамматический тест и конкурс письменной речи составляют письменный тур олимпиады, конкурс устной речи составляет устный тур олимпиады.

Участники олимпиады должны быть допущены до всех конкурсов (т. е. промежуточное отсеивание участников не допускается).

Длительность письменного тура составляет:

- 5-6 класс – 45-60 минут;
- 7-8 класс – 60-90 минут;
- 9-11 класс – 90-120 минут.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

– недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

- полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
- понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

При подборе текстовых материалов **рекомендуется включать материал о России** (истории, культуре, географии), наряду с текстами об англоязычных странах.

При составлении заданий для лексико-грамматического теста рекомендуется использовать **связные тексты**, а не отдельные предложения.

Рекомендуется использовать разнообразные **типы заданий** (т.е. внутри одного пакета заданий рекомендуется сочетать задания разного типа):

- задания на множественный выбор: выбор среди трех или четырех вариантов ответов, или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);
- задания на альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложненный альтернативный выбор (правильно/неправильно/в тексте не сказано);
- задания на перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);
- задания на упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);
- задания на трансформацию (при проверке лексико-грамматических навыков);
- задания на завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
- ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);
- внутриязыковое перефразирование (относится к продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя четкой формулировки задания);
- клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т. д.).

Необходимо обратить внимание на **корректность формулировки заданий**: формулировка должна быть законченной, простой, доступной.

При составлении заданий для конкурса письменной речи рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

1.3. Методические подходы к составлению заданий устного тура школьного этапа олимпиады.

Длительность устного тура составляет:

- 5-6 класс – не более 5 минут на участника (включая время на подготовку ответа и ответ участника);
- 7-8 класс – не более 7 минут на участника (включая время на подготовку ответа и ответ участников);

– 9-11 класс – не более 7 минут на участника (включая время на подготовку ответа и ответ участников).

Для проведения устного тура необходимы аудитории, оборудованные звукозаписывающей аппаратурой для записи устных ответов участников.

Для участников, ожидающих своей очереди, выделяется отдельная аудитория, соответствующая действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Проведению устного тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах проведения устного тура. Время ожидания для участников не должно превышать: один час – для 5-6 классов, два часа – для 7-8 классов, три часа – для 9-11 классов. При большом количестве участников рекомендуется деление участников на два потока. В этом случае готовятся разные варианты заданий для каждого потока.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: письменного и устного.

2.1. Письменный тур.

Во всех аудиториях, задействованных для проведения письменного тура, должны быть часы, поскольку выполнение заданий требует контроля за временем.

В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. Задание конкурса понимания устного текста (Listening) записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

Для проведения конкурса понимания письменного текста (Reading), лексико-грамматического теста (Use of English) и конкурса письменной речи (Writing) не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества бланков заданий и бланков ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные бланки заданий и запасные бланки ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.

Всех участников желательно обеспечить капиллярными или гелевыми ручками с чернилами черного цвета.

2.2. Устный тур.

Для проведения устного тура рекомендует предусмотреть оборудование для видеозаписи ответов участников.

При подготовке устного ответа участников необходимо обеспечить ручками и бумагой для черновиков.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т. д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить в места проведения соревновательных туров. Если средства связи (**даже в выключенном состоянии**) будут обнаружены у участника олимпиады во время проведения соревновательных туров, представитель организатора олимпиады удаляет данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады, его результаты аннулируются.

4. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Методика оценивания заданий разрабатывается в полном соответствии с параметрами задания. Предметно-методическая комиссия соответствующего этапа может вводить коэффициенты с учетом сложности и количества заданий.

Для конкурсов понимания устного и письменного текстов и для лексико-грамматического теста возможна автоматическая проверка работ.

При включении в комплект заданий **вопросов на трансформацию и перефразирование**, а также **вопросов открытого типа** (например, заданий на дополнение, заданий на решение кроссворда и т.д.) следует предусмотреть возможность расширения ключей для данных заданий. При этом в ходе проверки работ жюри следует предусмотреть обсуждение (отсмотр) ответов участников, не совпадающих с ключом, и процедуру принятия решения о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные, наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки работ для своевременного принятия решения о расширении ключей. Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и должно быть принято до проведения разбора заданий, показа работ и апелляций.

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (конкурсов письменной и устной речи) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи. В данных конкурсах важна процедура оценивания письменных работ и устных ответов. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ и оценивания устных ответов. Для фиксации устных ответов необходима видеозапись устного конкурса.

Оценивание **письменной речи** производится по составленным методической комиссией критериям оценивания и включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отскерокопированной для всех экспертов) работы;
- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на оригиналах работ не допускается, эксперты работают со сканами работ участников), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;
- если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл;
- в сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 и более баллов) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов; оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость.

Оценивание **устной речи** производится по составленным методической комиссией критериям оценивания и включает следующие этапы:

- оценивание ответа участника двумя членами жюри (при этом в протокол выставляется либо их общая согласованная оценка, либо средние баллы на основании независимых оценок двух членов жюри);
- при расхождении оценок двух членов жюри в три и более баллов (или при разногласии между двумя членами жюри, слушающими ответы участников в паре) ответ прослушивается комиссией; комиссия формируется председателем жюри; в комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в оценивании данного ответа; решение об итоговой оценке ответа принимает председатель жюри.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются, и при подведении итогов учитывается сумма баллов за все конкурсы данного этапа.

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в 2024/25 учебном году

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов. Форма проведения олимпиады – очная. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они

осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

1. Школьный этап олимпиады состоит из двух туров индивидуальных состязаний участников (теоретического и тестового (или практического)).

1.1. Теоретический тур.

Длительность теоретического тура составляет (на усмотрение комиссии время может быть увеличено/уменьшено):

- 5 класс – 1 академический час (45 минут);
- 6 класс – 1 академический час (45 минут);
- 7 класс – 1 астрономический час (60 минут);
- 8 класс – 1 астрономический час (60 минут);
- 9 класс – 2 академических часа (90 минут);
- 10 класс – 2 академических часа (90 минут);
- 11 класс – 2 академических часа (90 минут).

Участников рекомендовано развести в возрастные группы – 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы.

Для проведения теоретического тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

Проведению теоретического тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

1.2. Тестовый (или практический) тур.

Длительность тестового (или практического) тура составляет (на усмотрение комиссии время может быть увеличено/уменьшено):

- 5 класс – 0,5 астрономического часа (30 минут);
- 6 класс – 0,5 астрономического часа (30 минут);
- 7 класс – 0,5 астрономического часа (30 минут);
- 8 класс – 0,5 астрономического часа (30 минут);
- 9 класс – 1 академический час (45 минут);
- 10 класс – 1 академический час (45 минут);
- 11 класс – 1 академический час (45 минут).

Участники делятся на возрастные группы – 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы (на усмотрение комиссии).

Для проведения тестового (или практического) тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

2. Методические подходы к составлению заданий.

Теоретический тур включает в себя задания, предусматривающие элементы научного творчества, и проводится в письменной форме. В комплект заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады рекомендуется включать 3-4 задачи. Тематика заданий подбирается с учётом принципа «накопленного итога».

В том случае, если организаторы школьного этапа имеют возможность обеспечить использование всеми участниками одинаковых школьных географических атласов, допускается составление заданий на основе карт этих атласов. В противном случае организаторы олимпиады предоставляют участникам все необходимые для решения заданий картографические материалы в комплекте с текстами заданий.

Тестовый тур школьного этапа олимпиады проводится в письменной форме по параллелям. Как и в случае теоретического тура, предпочтительно составление заданий

тестового тура низовых этапов олимпиады по принципу «накопленного итога», когда вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей.

Целью тестового тура олимпиады является проверка знания участниками географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии своего родного края (включая особенности географии близлежащей местности, города и т. д.).

В задания тестового тура следует включить несколько вопросов, для правильного ответа на которые требуется не только знание фактического материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически.

В задания тестового тура школьного этапа рекомендуется включать не более 20 вопросов.

Практический тур школьного этапа (решение о целесообразности проведения тестового или практического тура принимает соответствующая предметная комиссия) олимпиады представляет собой комплект заданий, связанных общей идеей практического решения какой-либо географической задачи или проблемы.

Для школьного этапа рекомендуется выбрать проблемную задачу или же ситуацию, с соответствующим иллюстративным и картографическим материалом. На основе вопросов и соответствующих материалов участник должен показать умение решать практические географические задачи. Существенными возможностями для создания практических заданий обладает краеведческий материал или же материал, собранный непосредственно в месте проведения олимпиады (в муниципалитете).

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады по географии.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: теоретического и тестового (или практического).

Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады включает:

- помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
- помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий и листов для ответов (по количеству участников);
- листы для ответов (по количеству участников);
- комплекты **одинаковых** атласов или географических карт для выполнения заданий (если это необходимо).

Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой.

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой. Все прочие необходимые материалы и технические средства должны быть выданы организатором соответствующего этапа. Участникам школьного этапа олимпиады **запрещено** пользоваться во время выполнения заданий своими предметными тетрадами, справочной литературой, учебниками, атласами (если они не одинаковые у всех участников), любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

5. Критерии и методика оценивания выполнения олимпиадных заданий.

Критерии оценки участников школьного этапа олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач **теоретического тура** определяется одинаковое максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания теоретического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов. Максимально возможное

количество баллов за выполненные задания теоретического тура должно составлять 70% от общего максимального количества баллов для соответствующего этапа.

При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачёркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов, как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, так как аккуратность – неотъемлемая часть создания плана). Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объёма, не содержащего правильных выкладок и ответов).

За правильные ответы **тестового тура** рекомендуется начислять участнику до 1 балла. Возможно составление вопросов тестового тура нескольких уровней сложности: в таком случае количество баллов за ответ на вопросы разной сложности будет различаться. Максимальное количество баллов за тестовый тур олимпиады не должно превышать 30% от общей максимальной суммы баллов за все туры. Для проверки заданий тестового тура следует подготовить шаблон с правильными ответами (на прозрачных пластиковых листах). Таким образом, проверка ответов участников олимпиады на задания тестового тура не должна занять много времени.

За правильные ответы на задания практического тура рекомендуется начисление баллов, не превышающее 30% от максимального количества баллов соответствующего этапа. При этом за сложные задания возможно большее начисление баллов, а за задания, подразумевающие односложный ответ или расчёт единственного показателя, – меньшее количество.

По результатам проверки создаётся итоговый список по каждой параллели. Победителями становятся участники школьного и этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели. Количество призёров школьного этапа олимпиады определяется согласно квоте победителей и призёров, установленной организатором муниципального этапа.

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) в 2024/25 учебном году

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов. Форма проведения олимпиады – очная. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.

1.1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий.

Школьный этап олимпиады состоит из теоретического и творческого туров. Возможна замена творческого тура творческим заданием в дополнение к комплекту заданий теоретического тура.

Школьный этап олимпиады по искусству (МХК) проводится по заданиям, разработанным для следующих возрастных групп: 5-6 классы, 7-8 классы, для 9, 10 и 11 классов.

В комплект олимпиадных заданий **теоретического тура** школьного этапа олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят

- бланк заданий;
- бланки с изобразительными рядами или дублирование изобразительного ряда на компьютере для возможности увеличения изображения;
- бланк для ответов на задания;
- оценочные листы с критериями оценивания для проведения процедуры проверки работы;

– ответы и методика оценивания олимпиадных заданий теоретического тура для членов жюри.

В комплект олимпиадных заданий **творческого тура** школьного этапа олимпиады каждой возрастной группы (классу) входят

- бланк заданий (описание этапов выполнения проекта);
- материалы, необходимые для выполнения творческих заданий (при необходимости в зависимости от содержания творческого задания);
- оценочные листы с критериями оценивания;
- методика оценивания выполнения творческого тура для членов жюри.

Длительность теоретического тура составляет не более:

- для 5-6 классов – 2 академических часов (90 минут);
- для 7-8 классов – 3 академических часов (135 минут);
- для 9 класса – 4 академических часов (180 минут);
- для 10 класса – 4 академических часов (180 минут);
- для 11 класса – 4 академических часов (180 минут).

1.2. Методические подходы к составлению заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады.

1.2.1. Основные типы заданий теоретического тура.

Первый тип заданий направлен на выявление учебно-познавательной компетенции: узнавание художественного произведения, выявление общих знаний участников по предмету, способности определить, узнать более или менее знакомое произведение искусства по его описанию в художественном или искусствоведческом тексте. Задание может включать вопросы, связанные с художественными произведениями различных видов искусств в диапазоне от хрестоматийных и популярных до менее известных. Включение последних позволяет определить наиболее подготовленных учащихся, способных принять участие в следующем муниципальном туре олимпиады.

Второй тип заданий направлен на определение эмоционально-личностной и коммуникативной компетенций. Задание этого типа выявляет словарный запас, способность участников эмоционально воспринимать и передавать свое впечатление от произведения искусства на основе его анализа или отношения к явлениям культуры различных областей.

Третий тип заданий направлен на выявление уровня развития исследовательской и творческой компетенций, специальных предметных знаний, умения участника анализировать произведение искусства.

Четвертый тип заданий направлен на выявление умения использовать специальные предметные знания для систематизации предложенного материала, выстраивания его в хронологической последовательности, по жанровой принадлежности; выделения явлений, не входящих в предложенный ряд, исключения из ряда признака или названия, не соответствующего ряду при определении логики составления ряда, и включает задания тестового характера по соотношению определений с рядами названий явлений искусства, специальных терминов, относящихся к разным видам искусства.

Пятый тип заданий направлен на выявление способности самостоятельного поиска, структурирования и осмысления нужной информации, связанной с мировой художественной культурой. Традиционно этот тип заданий является основой заданий творческого тура и предлагается для самостоятельного выполнения в форме социокультурного проекта. При включении этого типа заданий в состав заданий теоретического тура, организаторам необходимо предусмотреть необходимый набор материалов (изображений, необходимых текстов, канцелярских принадлежностей) для его выполнения.

Для более старшей возрастной группы участников задания усложняются за счет увеличения их объема или расширения количества заданий для выполнения.

1.2.2. Минимальный уровень требований к количеству заданий теоретического тура.

В теоретическом туре **школьного этапа** олимпиады предметно-методическим комиссиям рекомендуется разработать следующее количество заданий:

5-6 КЛАССЫ

– 1-2 задания первого типа; 1-2 задания второго типа; 1 задание третьего типа; 1 задание четвертого типа – 1 задание пятого типа для творческого тура	всего 5-6 заданий теоретического тура
---	---------------------------------------

7-8 КЛАССЫ

– 1-2 задания первого типа; 1-2 задания второго типа; 1 задание третьего типа; 1-2 задания четвертого типа – 1 задание пятого типа для творческого тура	всего 6-7 заданий теоретического тура
---	---------------------------------------

9, 10, 11 КЛАССЫ

– 2 задания первого типа; 2 задания второго типа; 1 задание третьего типа; 2 задания четвертого типа – 1 задание пятого типа для творческого тура	всего 8 заданий теоретического тура
---	-------------------------------------

1.3. Методические подходы к составлению заданий творческого тура школьного этапа олимпиады.

Задания творческого тура олимпиады направлены на выявление и оценку:

- творческого потенциала участника;
- уровня владения и применения различных методов при подготовке творческого проекта;
- общего уровня кругозора.

Минимальный уровень требований к заданиям творческого тура.

Задание творческого тура – социокультурный проект в форме презентации на заданную тему, которую предлагается участникам подготовить заранее.

Социокультурный проект может быть заменен пятым типом задания с возможностью его выполнения непосредственно в аудитории за время, отведенное на выполнение теоретического тура.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя необходимый перечень оборудования и материалов для проведения двух туров: теоретического и творческого.

Каждому участнику должно быть предоставлено предусмотренное для выполнения заданий отдельное рабочее место и оборудование. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами установленного организатором цвета.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

При выполнении заданий теоретического и творческого туров олимпиады допускается использование только тех справочных материалов и электронно-вычислительной техники, которые предоставляют организаторы. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Рекомендуется в качестве справочного материала использовать орфографический словарь (1-2 печатных экземпляра на аудиторию).

4. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

При оценивании выполнения олимпиадных заданий **теоретического тура** школьного этапа учитываются следующие критерии:

- глубина и широта понимания вопроса: логичное и оправданное расширение ответа на поставленный вопрос с использованием внепрограммного материала;

– своеобразии подхода к раскрытию темы и идеи анализируемого произведения искусства (нахождение оправданно оригинальных критериев для систематизации предложенного материала);

- знание специальных терминов и умение ими пользоваться;
- знание имен авторов, названий произведений искусства, места их нахождения;
- умение проводить художественный анализ произведения искусства;
- умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;
- умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;
- умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств);
- логичность изложения ответа на поставленный вопрос;
- аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имен, названий, точек зрения;
- умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас, владение стилями);
- грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок;
- наличие или отсутствие фактических ошибок.

Баллы могут начисляться за следующие показатели при выполнении задания:

- логика ответа на поставленный вопрос;
- обоснованный выбор принципа систематизации (классификации) предложенного материала;
- знание специальных терминов разных видов искусств;
- уместное использование специальной терминологии;
- знание имен авторов произведений разных видов искусств;
- знание названий произведений искусства;
- правильное определение жанров (или употребление названий жанров);
- знание места нахождения произведений искусства;
- знание периодизации культурно-исторических эпох;
- знание характерных особенностей художественных стилей, направлений;
- проведение художественного анализа произведения искусства;
- проведение сравнительного анализа произведений искусств (двух и более, в том числе разных видов искусств);
- соотнесение произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;
- хронологическое соотношение произведений искусств;
- аргументация (приведение фактов, имен, названий, точек зрения);
- передача впечатлений от произведения искусства (лексика, стилистика).

При оценке работ рекомендуется при наличии фактических ошибок в терминологии, фамилии и имени автора баллы не начислять.

При разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- по всем заданиям теоретического и творческого туров начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;
- размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- общий результат по итогам как теоретического, так и творческого туров оценивать путем сложения баллов за каждый тур.

Рекомендуется придерживаться следующей методики начисления баллов за выполнение заданий:

– по 1 баллу за каждый верно указанные термин, название художественного произведения, стиль, имя, отчество, фамилию деятеля искусства, определение, характеристику и т.д.

– баллы не засчитываются при написании термина, названия, имени, отчества, фамилии деятеля искусства с ошибкой; члены жюри ориентируются на научно-обоснованную, общепринятую норму написания; характеристики допущенной ошибки как «грубая» или «негрубая» при выставлении баллов не применяется;

– за синтаксические и пунктуационные ошибки баллы не снижаются.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – **0** баллов.

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку в 2024/25 учебном году

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.

1.1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий.

В комплект олимпиадных заданий теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе входят:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

1.2. Методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.

Школьный этап олимпиады состоит из одного (письменного) тура индивидуальных состязаний участников.

Школьный этап всероссийской олимпиады по испанскому языку проводится с использованием **единого комплекта заданий для каждой возрастной группы участников**. При этом с учётом разницы в подготовке, языковой и речевой компетенциях обучающихся участников олимпиады целесообразно разделить на три возрастные группы (5- 6, 7-8 и 9-11 классы). Для каждой из указанных групп рекомендуется подготовить отдельный комплект заданий с возрастающей степенью сложности от группы к группе, однако в каждый комплект рекомендуется включать все виды заданий ВСОШ по испанскому языку на школьном этапе.

Минимальный уровень требований к заданиям школьного этапа.

Задания школьного олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

- владение письменной и устной речью на испанском языке в объеме школьной программы;
- творческий потенциал участников и способности к научным исследованиям.

Для **школьного этапа** олимпиады по испанскому языку предметно-методическим комиссиям необходимо разработать **4 задания**: аудирование, лексико-грамматический тест, лингвострановедение, чтение. На школьном этапе все задания оформлены в виде тестов закрытого типа, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по испанскому языку. Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности следующее количество минут:

- 5 класс – 2 академических часа (90 минут);
- 6 класс – 2 академических часа (90 минут);
- 7 класс – 3 академических часа (135 минут);
- 8 класс – 3 академических часа (135 минут);
- 9 класс – 3 академических часа (135 минут);
- 10 класс – 3 академических часа (135 минут);
- 11 класс – 3 академических часа (135 минут).

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий.
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т. п.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения письменного тура.

Каждому участнику при необходимости должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий средства. Желательно обеспечить участников гелевыми или капиллярными ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета.

Предлагаемое ниже описание предназначено для оптимального материально-технического обеспечения проведения письменного тура школьного этапа ВсОШ по испанскому языку в 2024/25 учебном году:

- во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение заданий требует контроля над временем;
- для проведения конкурса на аудирование требуются CD-проигрыватели и динамики в каждой аудитории. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. В каждой аудитории, где проводится конкурс, должен быть свой диск (носитель информации) с записью задания. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. ЦПМК рекомендует размножать материалы заданий в формате А4 и не уменьшать формат, поскольку это существенно затрудняет выполнение заданий письменного тура и требует от участников значительных дополнительных усилий;
- для проведения всех прочих конкурсов письменного тура не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий, запасные листы ответов и бумага для черновиков.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Во время конкурсов участникам **запрещается** пользоваться любой справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи, включая электронные часы с возможностью подключения к сети Интернет или использования Wi-Fi.

4. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;
- размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- общий результат по итогам письменного тура оценивается путем сложения баллов, полученных участниками за каждое задание.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**.

Минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – **0 баллов**.

Процедура проверки работ зависит от вида речевой деятельности и типа заданий. Оценивание выполненных участниками заданий осуществляет жюри в соответствии с критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий, разработанной соответствующей предметно-методической комиссией, с учетом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общего максимального балла за все задания и туры.

В конкурсах письменного тура олимпиады используются тестовые задания разного типа. В заданиях по аудированию, лексико-грамматическом тесте, заданиях по страноведению, чтению за каждый правильный ответ даётся 1 балл. Решения заданий, требующих выбора из предлагаемых вариантов, подлежат введению в компьютерную базу данных жюри для последующего выставления итогового балла.

При проверке заданий конкурсов письменной речи объективность оценивания обеспечивается тем, что критерии оценивания разрабатываются в полном соответствии с параметрами заданий.

При проверке творческого задания (креативного письма) бланки ответов каждого конкурса оцениваются жюри в соответствии с критериями и методикой оценивания, разработанными муниципальной или региональной предметно-методической комиссией. Жюри рассматривает при этом только бланки ответов. Черновик и лист заданий проверке не подлежат. Каждый бланк ответов проверяется двумя членами жюри.

Оценивание творческого задания (креативного письма) включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и копированной для всех членов жюри) работы;
- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается); при работе со скан-копиями пометки, сделанные членами жюри, допускаются;
- если расхождение в оценках экспертов не превышает трёх баллов, то выставляется средний балл;
- если расхождение в оценках экспертов превышает три балла, то назначается ещё одна проверка, в этом случае выставляется среднее арифметическое из всех трёх оценок;
- спорные работы (в случае большого – 6 и больше – расхождения баллов) проверяются и обсуждаются коллективно.

Каждое сочинение передаётся проверяющему его члену жюри вместе с небольшим листком писчей бумаги или специально подготовленным бланком, на котором указывается идентификационный номер автора сочинения, а проверяющий проставляет свой балл за работу.

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории в 2024/25 учебном году

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов. Участник олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.

1.1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий.

Школьный этап олимпиады состоит из одного тура индивидуальных состязаний участников олимпиады, продолжительность которого определяют муниципальные предметно-методические комиссии. При составлении комплекта заданий необходимо принимать во внимание продолжительность соревновательного тура и исключить избыточный объём работы для учащегося относительно отведённого на их выполнение количества времени.

В комплект олимпиадных заданий олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- недопущение двусмысленности в том, в какой форме должен быть представлен ответ;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих общеучебные навыки учащихся;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- стремление к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника умения самостоятельно размышлять и делать выводы;
- возможность проверки умения участника (особенно в старших возрастных параллелях) работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников);
- выявление общего культурного уровня учащихся;
- при составлении заданий для старшеклассников распределять задания между всеми периодами, включая XX век;
- желательность присутствия вопросов по всеобщей истории (особенно в контексте истории России, ее внешней политики и международных связей), при этом доля баллов, получаемых за вопросы, связанные со всеобщей историей, для параллелей 7-11 классов не должна превышать 30 %;
- обращение особого внимания на такие темы, как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война;
- сбалансированность проблематики вопросов (они должны примерно в равной степени касаться социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России);
- обязательность включения в комплект заданий, связанных с региональной

компонентой в историческом образовании, которые в сумме давали бы не менее 10 % от общего количества баллов.

1.2. Минимальный уровень требований к заданиям.

На **школьном этапе** олимпиады предметно-методическим комиссиям рекомендуется разработать задания, состоящие не менее чем из 8 вопросов, а также не менее чем из 6 заданий в форме тестов закрытого типа, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по истории. Уровень сложности заданий рекомендуется определить таким образом, чтобы, на их решение участник смог затратить в общей сложности **не более 90 минут**.

Задания школьного этапа олимпиады могут быть разработаны как отдельно для каждого класса, так и для возрастных групп, объединяющих несколько классов, например:

- первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций;
- вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;
- третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;
- четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

Состав возрастных групп может быть определен иначе. Не рекомендуется формировать задания для обучающихся разных уровней образования: основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы), т.к. требования, предъявляемые к данным категориям учащихся требования в соответствии с ФГОС и ФОП, существенно отличаются.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады.

Для проведения школьного этапа олимпиады необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях.

Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий материалы: бланки заданий, бланки ответов (за исключением ситуаций необходимости использования информационно-компьютерных технологий), необходимая для этого множительная и копировальная техника. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами установленного организатором цвета.

Наличие у участника школьного этапа дополнительных информационных средств и материалов любого характера и на любом носителе (хрестоматий, справочников, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера, любых электронных устройств даже в выключенном виде) категорически не допускается.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

При выполнении олимпиадных заданий допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

4. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены. Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – **0 баллов**.

При оценивании «тестовых» заданий важно максимально исключить «человеческий фактор», любое проявление субъективности проверяющего или различий в толковании содержания правильного ответа. Технически проще всего добиться соблюдения этого условия ясным распределением промежуточных баллов внутри общего балла за каждое задание. Например, при необходимости заполнить 8 пропусков в тексте общий балл за задание составляет 8, задание, требующее указать автора, название и время создания картины, оценивается в 3 балла и т.п. Как правило, попытки ввести слишком дробную внутреннюю градацию (например, 0,5 балла за элемент ответа и т.п.) приводят к усложнению проверки и увеличивают вероятность ошибки проверяющих. Также нежелательным является расширение диапазона оценивания элемента ответа без четкого измеряемого критерия, когда, например, «более полный ответ» предлагается оценить в 3 балла, а «менее полный» – в 1 балл. Эти проблемы могут и должны решаться на уровне составления заданий и ключей к ним.

Такие задания, как анализ документа, историческое эссе или развернутый ответ, требуют от участника высказать более-менее развернутые суждения и с неизбежностью подразумевают увеличение роли личной оценки проверяющим качества этих суждений. Предвидеть все возможные варианты такого развернутого высказывания при составлении ключей бывает крайне сложно. Поэтому члены жюри должны быть готовы опереться на собственное знание предмета и особенности усвоения школьниками тех или иных элементов программы при определении степени полноты, точности, убедительности суждений участника по поводу источника или предложенного высказывания. При этом очень важно найти в ответе участника все то, что заслуживает хотя бы минимального балла, не злоупотребляя буквальным пониманием ключей и выставлением «нулей» только на том основании, что в ключах именно такой формулировки нет и т.п. Такой поощряющий подход к оцениванию очень выгодно смотрится на разборе заданий и показе работ, снижает количество возможных апелляций и побуждает школьников к более активному участию в олимпиадном движении. Он правилен и по сути, потому что смысл более крупных творческих заданий в олимпиадных комплектах не в том, чтобы учить школьников максимально точно угадывать возможные формулировки ключа, а в том, чтобы пробуждать в них стремление к самостоятельной интерпретации текста документа или смысла предложенного для анализа высказывания.

При оценке эссе рекомендуется исходить из следующих критериев:

- обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления; рекомендуемая оценка от **0 до 5 баллов**;
- качество структуры ответа; наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник; четкость и доказательность основных положений работы; наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы; рекомендуемая оценка от **0 до 7-8 баллов**;
- грамотность использования исторических фактов и терминов; рекомендуемая оценка от **0 до 7-8 баллов**;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу; предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода; рекомендуемая оценка от **0 до 5 баллов**.

При оценке развернутого ответа рекомендуется исходить из следующих критериев:

- качество структуры ответа; наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник; четкость и доказательность основных положений работы; наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы; рекомендуемая оценка от **0 до 10 баллов**;
- грамотность использования исторических фактов и терминов; рекомендуемая оценка от **0 до 10 баллов**;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу; предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода; рекомендуемая оценка от **0 до 5 баллов**.

Составители заданий должны в ключах конкретизировать эти общие критерии применительно к конкретным темам и дать строгую разбалловку.

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку в 2024/25 учебном году

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов. Участник олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

1. Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:

- бланк заданий;
- бланк ответов.

1.1. Методические подходы к составлению заданий письменного тура школьного этапа олимпиады.

Задания письменного тура олимпиады состоят из четырех частей. Основные типы заданий – тесты закрытого типа:

- на множественный выбор;
- с выбором варианта верно/неверно.

Минимальный уровень требований к заданиям письменного тура.

В письменном туре школьного этапа олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие не менее чем из четырех заданий по 10-20 вопросов в форме тестов закрытого типа, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки учащихся основной и средней школы по итальянскому языку. Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности **не более 120 минут**.

Задания письменного тура школьного этапа олимпиады должны быть разработаны для возрастных групп, объединяющих несколько классов, а именно:

- первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций;
- вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;
- третья возрастная группа – обучающиеся 9-11 классов общеобразовательных организаций.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

– недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

- полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

– понятность, полноценность и однозначность приведенных критериев оценивания.

Методические рекомендации по подготовке олимпиадных заданий письменного тура школьного этапа.

Задание по аудированию обычно включает две части: в первой необходимо определить, верно (*vero*) или неверно (*falso*) данное высказывание, относящееся к аудиотексту. Всего 7 вопросов для всех возрастных групп. Во второй части предлагаются, как правило, вопросы по содержанию аудиотекста с тремя вариантами ответа к ним. Всего 8 вопросов для всех возрастных групп. Необходимо непременно дать время участникам познакомиться с заданием до его прослушивания, предоставить им возможность обдумать варианты после первого прослушивания, а затем предъявить аудиотекст повторно. После окончания прослушивания участникам школьного этапа предоставляется время для переноса ответов в бланки ответа. Лучше все этапы выполнения этого задания записать на аудионосителе.

Содержание задания для конкурса **Лексико-грамматический тест** в первую очередь имеет целью проверить лексические и грамматические умения и навыки участников олимпиады, их способность узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы итальянского языка в письменном тексте, а также умение выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения). Эти компетенции проверяются непременно на целостных текстах, в которые при составлении задания вносятся пропуски.

В целом предлагается заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте. Участники олимпиады должны внести в бланк ответов подходящие по смыслу формы, выбрав их из предложенных вариантов (a, b, c).

Лингвострановедческая викторина предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 10 вопросов. Задание по лингвострановедению может включать две части:

- история и география (в которой участникам должны быть предложены вопросы, связанные с общей географией и историей Италии);
- литература и искусство (в которой должны содержаться вопросы, связанные с жизнью и творчеством классиков итальянской литературы, а также музыкантов, художников, архитекторов, ученых и т.д.).

Подобный подход призван, с одной стороны, сузить сферу подготовки участников, а с другой, – пробудить их интерес к конкретным фактам и событиям истории и культуры Италии.

Содержание задания по конкурсу **Чтение** предполагает проверку степени владения участниками олимпиады рецептивными умениями и навыками содержательного анализа итальянских письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной, общественной и личной жизнью молодежи. При этом проверяются умения вычленивать из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты. Поиск материалов для этого задания, как и для других заданий, целесообразно вести на сайтах или в книгах для юношества. Для младших классов тексты целесообразно упрощать, не допуская при этом искажения смысла, либо русификации языка.

Задание по чтению включает две части. В первой части лучше всего предложить оригинальный текст актуальной молодежной тематики объемом 1000-1500 знаков (в зависимости от уровня сложности). К тексту следует приложить 7-8 вопросов с тремя вариантами ответа на выбор.

Во второй части задания необходимо предложить для чтения другой текст, примерно такого же объема иной тематики, к которому следует приложить 7-8 высказываний, связанных по смыслу с содержанием текста. Испытуемым необходимо выбрать вариант ответа – правдиво ли данное высказывание (*vero*) или ложно (*falso*).

Как вариант можно взять для чтения один текст, но более объемный, и предложить к нему оба задания: и три варианта на выбор, и *vero/falso*.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения письменного тура.

При проведении школьного этапа олимпиады для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады по итальянскому языку. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Рекомендуется обеспечить участников олимпиады гелевыми ручками с черными чернилами.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

При выполнении заданий письменного тура олимпиады по итальянскому языку **не допускается** использование **никаких** справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники. При обнаружении подобных средств у участника он лишается возможности выполнения конкурсных заданий и все его результаты аннулируются.

4. Критерии и методика оценивания выполнения олимпиадных заданий.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания – **0 баллов**.

Методика оценивания тестовых заданий соответствует главному принципу принятой системы оценивания олимпиадных тестовых заданий: за каждый правильный ответ – один балл.

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в 2024/25 учебном году

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.

1.1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий.

Школьный этап олимпиады представляет собой письменный тур. В комплект олимпиадных заданий письменного тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланки ответов (на школьном этапе – 1);
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

1.2. Методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.

Школьный этап олимпиады состоит из **одного** тура индивидуальных состязаний участников – **письменного тура**. Олимпиадные задания школьного этапа представляют собой

– тест по аудированию, предусматривающий двукратное прослушивание аудиотекста с последующим выполнением заданий, нацеленных на выбор одного правильного ответа из некоего множества;

– тест по чтению, предполагающий выборку одного правильного ответа из некоего множества;

– лексико-грамматический тест, предполагающий выбор правильного ответа из некоего множества и заполнение пропусков;

– для возрастной группы 9-11 классов добавляется тест по страноведению, предполагающий выборку одного правильного ответа из трех-четырех вариантов ответа.

Задания школьного этапа олимпиады предлагается разработать для трех возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей):

- первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций;
- вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;
- третья возрастная группа – обучающиеся 9-11 классов общеобразовательных организаций.

Для школьного этапа олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать письменные задания, состоящие из не менее чем 40 вопросов для возрастной группы 5-6 классов (аудирование – 15 вопросов, чтение – 10 вопросов, лексико-грамматический тест – 15 вопросов); 50 вопросов для возрастной группы 7-8 классов (аудирование – 15 вопросов, чтение – 10 вопросов, лексико-грамматический тест – 25 вопросов); 60 вопросов для возрастной группы 9-11 классов (аудирование – 15 вопросов, чтение – 10 вопросов, лексико-грамматический тест – 25 вопросов, страноведение – 10 вопросов).

Уровень сложности письменных заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности: **5-6 классы – 60 минут; 7-8 классы – 75 минут; 9-11 классы – 90 минут.**

Минимальный уровень требований к заданиям школьного этапа олимпиады.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т. п.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения **письменного тура**.

Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий средства обучения и воспитания, используемые при проведении по соответствующему предмету. Желательно обеспечить участников гелевыми или капиллярными ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета.

Предлагается выполнение следующих требований:

- во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля над временем;
- при проведении аудирования требуются CD-проигрыватели и динамики в каждой аудитории. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. В каждой аудитории, где проводится аудирование, целесообразно иметь отдельный носитель (диск, флеш-накопитель и т. д.) с записью задания;
- помимо необходимого количества комплектов заданий и бланков ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные бланки ответов. ЦПМК рекомендует размножать материалы заданий в формате А4, кегль 14 и не уменьшать формат и кегль, поскольку это существенно затрудняет выполнение заданий письменного тура и требует от участников значительных дополнительных усилий, особенно при чтении иероглифических текстов;

– для проведения всех прочих конкурсов письменного тура не требуется специальных технических средств.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Во время выполнения заданий письменного тура участникам запрещается пользоваться любой справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи, включая электронные часы с возможностью подключения к Интернету или использования Wi-Fi.

4. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

– по всем письменным заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;

– размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

– общий результат по итогам письменного тура оценивать путем сложения баллов, полученных участниками за каждое задание.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания **0 баллов**.

Итоговая оценка за выполнение заданий письменного тура определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение всех заданий письменного тура, задания оцениваются по принципу «каждый правильный ответ – один балл».

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2024/25 учебном году

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.

Все задания школьного этапа рассчитаны на письменное выполнение и могут рассматриваться как задания теоретического тура. Практического тура в олимпиаде по литературе нет. В комплект материалов для проведения теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Задания школьного этапа олимпиады могут быть разработаны как отдельно для каждого класса (параллели), так и для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей), например:

- первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов;
- вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов;
- третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов;
- четвертая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов.

Не рекомендуется формировать задания для обучающихся разных уровней образования – основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы).

Основные типы заданий:

- аналитические задания (целостный анализ текста для обучающихся 9-11 классов; ответы на вопросы аналитического характера);
- творческие задания (создание собственного текста в соответствии с заданными условиями – жанр, тема, целевая аудитория, литературоведческая задача и т.п.);
- могут использоваться «умные» тесты как отдельные задания в комплексе с другими типами заданий (проводить школьный этап олимпиады только в форме тестирования нельзя).

Обучающимся 5-6 классов целесообразно предлагать посильные, интересные, занимательные задания, чтобы формировать у ребят желание заниматься литературой – и в тоже время готовить их к настоящим олимпиадным испытаниям. С учётом этого ученикам 5-6 классов целесообразно предлагать письменные задания творческого характера (достаточно двух заданий для этапа; можно давать задания, связанные друг с другом). Выполняя каждое задание, ученики создают текст ответа, опираясь на предложенные вопросы (или микрозадания-подсказки, которыми определяются логические шаги в выполнении всего задания). Не следует подменять развивающие задания школьного этапа исключительно тестовыми заданиями (тест может являться небольшой составной частью комплекта заданий, но не может быть единственным типом предлагаемых школьникам заданий).

Задания для 7-8 класса могут сочетать элементы анализа предложенного текста и творческую работу над собственным текстом.

Наиболее сложными и разнообразными должны быть задания для 9-11 класса. Поскольку на заключительном этапе олимпиады старшеклассникам предлагаются и аналитические, и творческие задания, имеет смысл готовить их к этим двум типам заданий уже на школьном этапе (и формировать комплекты заданий, включая в них одно аналитическое – целостный анализ текста или анализ текста на основе предложенных вопросов, одно творческое). Среди форм работы с предлагаемым художественным текстом возможно использование заданий, связанных с другими видами искусства, с переводом на визуальный язык, в иной жанровой или стилевой формат.

Минимальный уровень требований к заданиям теоретического тура.

Для **школьного этапа** олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, раскрывающие обязательное базовое содержание образовательной области и отвечающие требованиям к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по литературе. Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности **не более 90 минут в 5-6 классах, 120 минут в 7-8 классах, 200 минут в 9-11 классах.**

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие критериев и методики оценивания содержанию заданий;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников, а также их творческий потенциал;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.

Рекомендации по выбору художественных текстов для аналитического задания:

- объём текста – в пределах 4-5 книжных страниц;
- авторство текста не обязательно увязывать с той эпохой, которая изучается в историко-литературном курсе в соответствующем классе; могут быть выбраны произведения как классиков, так и писателей второго ряда – главное, чтобы текст не был безликим

или прямолинейно тенденциозным;

- необходимо отбирать тексты, которые позволяют продемонстрировать связь между сложностью их формальной организации и глубиной, неоднозначностью содержания;
- желательно учитывать читательские потребности школьника в каждой параллели;
- желательно, чтобы текст не содержал инвективной лексики, бранных выражений, натуралистических сцен.

При разработке аналитического задания можно предусмотреть 3-4 вспомогательных вопроса для работы с текстом, которые направят поиск ученика; возможно использование комплекса вопросов и заданий разных типов к предлагаемому произведению.

2. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Во время проведения письменного тура запрещается пользоваться принесенными с собой справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой. Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, смарт-часов и т.д., компьютера – в случае, если он не используется для демонстрации компонентов задания) не допускается.

3. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- по всем заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами (шаг в 0,5 балла допустим в тестовых заданиях);
- размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- для оценки творческих заданий критерии разрабатываются исходя из логики самого задания; «типовых» критериев быть не может.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – **0 баллов**.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения баллов, набранных участником за выполнение каждого задания.

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в 2024/25 учебном году

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, которые были разработаны для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.

1.1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий.

В комплект олимпиадных заданий письменного тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланк ответов
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

1.2. Методические подходы к составлению заданий письменного тура школьного этапа олимпиады.

Задания письменного тура олимпиады состоят из двух частей:

- первая часть – тестовая, где участники выполняют задания в форме текстового или графического ответа на вопросы;
- вторая часть – креативное письмо по актуальной для школьников тематике.

Возможные типы заданий первой (тестовой) части:

- лексико-грамматический тест, предполагающий выбор правильного ответа из некоего множества и заполнение пропусков;
- тест по чтению, предполагающий выборку одного правильного ответа из некоего множества;
- тест по страноведению, предполагающий выборку одного правильного ответа из трех вариантов ответа;
- тест по аудированию, предусматривающий двукратное прослушивание аудиотекста с последующим выполнением заданий, нацеленных на выбор одного правильного ответа из некоего множества.

Минимальный уровень требований к заданиям письменного тура.

В письменном туре **школьного этапа** олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие не менее чем из 20 вопросов (аудирование – 15 вопросов), а также не менее чем из 4 заданий в форме тестов закрытого типа и творческого задания, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по немецкому языку. Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности **не более 90 минут для учащихся 5-6 классов; 135 минут для учащихся 7-8 классов и не более 180 минут для 9-11 классов.**

Рекомендуется следующее распределение времени по заданиям:

- 5-6 классы (90 минут): лексико-грамматический тест (15 минут), страноведение (10 минут), аудирование (15 минут), чтение (20 минут), креативное письмо (30 минут);
- 7-8 классы (135 минут): лексико-грамматический тест (25 минут), страноведение (15 минут), аудирование (20 минут), чтение (30 минут), креативное письмо (45 минут);
- 9-11 классы (180 минут): лексико-грамматический тест (40 минут), страноведение (15 минут), аудирование (25 минут), чтение (40 минут), креативное письмо (60 минут).

Задания письменного тура школьного этапа олимпиады могут быть разработаны как отдельно для каждого класса (параллели), так и для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей), например:

- первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов;
- вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов;
- третья возрастная группа – обучающиеся 9-11 классов.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

– наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

– недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

– полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

– понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

При оценке заданий письменного тура рекомендуется придерживаться критериев оценки письменного тура, применяемых на региональном и заключительном этапах олимпиады.

1.3. Методические подходы к составлению заданий устного тура школьного этапа олимпиады.

Задания устного тура олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

– уровень сформированности межкультурной коммуникативной компетенции;

– уровень сформированности лингвистической компетенции, позволяющий осуществить социокультурное взаимодействие в условиях межкультурной коммуникации.

Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их выполнение участник школьного этапа смог затратить в общей сложности при индивидуальном выступлении не более 5 минут, а при подготовке не более 3-4 минут в зависимости от возрастной группы.

Минимальный уровень требований к заданиям устного тура.

Для проведения устного тура предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задание единого формата с учетом специфики возрастной группы. Тема задания может варьироваться и зависеть от возрастных характеристик участников – 5-6 класс; 7-8 класс; 9-11 класс.

Олимпиадные задания устного тура должны отвечать следующим общим требованиям:

– учет межкультурной специфики немецкоязычного региона, т.е. одновременного учета индивидуального и группового аспектов;

– учет уровня сформированности межкультурной коммуникативной компетенции у участника олимпиады;

– использование **единого комплекта заданий для каждой группы участников.**

При этом рекомендуется принять во внимание разницу в подготовке, языковой и речевой компетенциях участников олимпиады. В этом смысле целесообразно разделить всех участников на три возрастные группы (5-6, 7-8 и 9-11 классы). Для каждой из указанных групп рекомендуется подготовить отдельный комплект заданий с возрастающей степенью сложности от группы к группе, однако в каждый комплект рекомендуется включать все виды заданий всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: письменного и устного.

Письменный тур. Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий оборудование. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами установленного организатором цвета.

Предлагается выполнение следующих требований:

– во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение заданий требует контроля над временем;

– для проведения теста по аудированию требуются CD-проигрыватели или иные цифровые устройства, предполагающие использование флеш-накопителей, а также динамики в каждой аудитории. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. В каждой аудитории, где проводится конкурс, должен быть свой диск с записью задания. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. ЦПМК рекомендует размножать материалы заданий в формате А4 и не уменьшать формат, поскольку это существенно затрудняет выполнение заданий письменного тура и требует от участников значительных дополнительных усилий;

– для проведения всех прочих конкурсов письменного тура не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов,

в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий, запасные листы ответов и бумага для черновиков. Как и в случае с заданием по аудированию, целесообразно размножить материалы заданий в формате А4.

Устный тур. Для проведения устного тура школьного этапа олимпиады ЦПМК рекомендует предусмотреть следующее оборудование:

– большую аудиторию для ожидания; одну-две аудитории для подготовки, где конкурсанты выбирают задание и готовят свою устную презентацию в группах. Если в испытании принимает участие один участник, то организаторам необходимо предусмотреть процедуру его прикрепления к площадке с большим количеством участников, а также возможность его прикрепления к площадке в виде исключения с применением информационно-коммуникационных технологий при соблюдении всех процедур и персональной ответственностью организаторов за их соблюдение. Количество посадочных мест определяется из расчёта один стол на одну группу из 4-5 человек и 1 стол дополнительно для представителя оргкомитета и выкладки используемых материалов;

– небольшие аудитории для работы жюри с конкурсантами, исходя из количества участников; соответствующее количество магнитофонов, обеспечивающих качественную аудиозапись и воспроизведение речи конкурсантов. Возможна (и предпочтительна) компьютерная запись ответов участников. В этом случае каждая аудитория должна быть оснащена соответствующим оборудованием для записи и воспроизведения ответов участников. В каждой аудитории у членов жюри должен быть необходимый комплект материалов: задание устного тура (для членов жюри); протоколы устного ответа (для жюри); критерии оценивания конкурса устной речи (для жюри).

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Во время конкурсов участникам **запрещается** пользоваться любой справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи, включая электронные часы с возможностью подключения к сети Интернет или использования Wi-Fi.

4. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- по всем заданиям письменного и устного туров начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;
- за все задания начислять одинаковый максимальный балл;
- общий результат по итогам как письменного, так и устного туров оценивать путем сложения баллов, полученных участниками за каждое письменное и устное задание.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной.**

Минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – **0 баллов.**

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий письменного и устного туров. Методика оценивания тестовых заданий соответствует главному принципу принятой системы оценивания олимпиадных тестовых заданий: **за каждый правильный ответ – один балл.**

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины в 2024/25 учебном году

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, которые были разработаны для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, указанные

участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

1. Порядок проведения школьного этапа олимпиады.

Школьный этап олимпиады по ОБЗР состоит из двух соревновательных туров (теоретического и практического).

Участники допускаются ко всем предусмотренным программой турам. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в олимпиаде.

Теоретический тур включает выполнение участниками письменных заданий по различным темам курса ОБЗР, проводится отдельно для участников различных классов. Допускается объединение 5-8 классов в возрастные группы, например, первая группа 5-6 классы, вторая группа 7-8 классы.

Все рабочие места участников должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Проведению теоретического тура предшествует краткий инструктаж участников оправилах участия в олимпиаде, а также консультация и инструктаж для членов жюри.

Практический тур проводится на местности или в соответствующих помещениях, предварительно выбранных представителями оргкомитета и жюри. Задача данного тура – выявить у участников умения и навыки эффективных действий и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Оценка выполнения заданий практического тура осуществляется членами жюри отдельно по каждому заданию. В случае разногласий в оценках вопрос об окончательном количестве баллов, выставляемых за выполнение практических заданий, определяется председателем (заместителем председателя) жюри.

Проведению практического тура предшествуют показ мест выполнения практических заданий с разъяснением правил и порядка выполнения практических заданий участникам, а также инструктаж и консультация для членов жюри.

При выполнении заданий участник в местах выполнения практических заданий информируется членом жюри о результатах выполнения каждого задания.

По окончании выполнения заданий участнику сообщается информация об общем количестве штрафных баллов и общем количестве набранных им баллов.

В период проведения практического тура представителями оргкомитета обеспечивается безопасность участников и их медицинское обслуживание (в случае необходимости). За несоблюдение требований жюри по обеспечению безопасности при выполнении практических заданий участники могут быть удалены с места проведения практического тура с составлением протокола о нарушении участником требований безопасности. Участникам, удалённым с места проведения практического тура за несоблюдение требований по обеспечению безопасности, по решению жюри может быть выставлена оценка «0 баллов» за участие в данном туре с оформлением протокола об удалении участника олимпиады с практического тура.

При проведении практического тура для всех участников устанавливаются следующие общие правила:

- все участники должны быть в спортивной форме, закрывающей локти и колени, спортивной обуви без металлических шипов;
- иметь при себе личное (индивидуальное) снаряжение, если таковое предусмотрено Требованиями к организации и проведению соответствующего этапа олимпиады;
- все участники практического тура должны иметь медицинское заключение о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях.

2. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.

2.1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий.

В комплект олимпиадных заданий теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) рекомендуется включить:

- бланк заданий;

- бланк ответов;
- критерии и методику оценивания выполненных олимпиадных заданий.

В комплект олимпиадных заданий практического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) рекомендуется включить:

- бланк заданий;
- приложение к заданиям (технологическая карта);
- критерии и методику оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- карточки с заданиями для участников и карточки с ответами для жюри (при необходимости).

2.2. Методические подходы к составлению заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады.

Задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей: теоретической, где участники выполняют задания в форме текстового или графического ответа на вопросы, и тестирования (тесты закрытого типа).

Основные типы заданий теоретической части:

- ряды на определение принципа их построения;
- ряды «на включение» – «на исключение»;
- задания на соотнесение двух рядов;
- текст с пропусками;
- задания по работе с иллюстративными источниками;
- работа с картами;
- работа с документами;
- краткий письменный ответ.

Основные типы заданий тестирования:

- с выбором одного правильного ответа;
- с выбором всех (нескольких) правильных ответов.

Минимальный уровень требований к заданиям теоретического тура.

В теоретическом туре **школьного этапа** олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие не менее чем из 3 вопросов, а также не менее 15 заданий в форме тестов закрытого типа, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по ОБЗР. Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы, на их решение участник смог затратить в общей сложности **не более 45 минут**.

Олимпиадные задания теоретического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

- вопросы задания должны быть сформулированы ясно и четко, формулировки заданий не должны допускать их двусмысленного толкования;
- вопросы задания должны быть построены по принципам: «как читается задание легко, так и понимается легко», «время, выделенное на выполнение задания, должно быть потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;
- задания следует разнообразить по форме и содержанию, при этом около 80% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки обучающихся основной и средней школы по ОБЗР;
- при разработке ситуационных задач, включаемых в вопросы, исключить возможные противоречия: между содержанием условия ситуационной задачи и содержанием требуемого ответа; между образным мышлением участников и содержанием некоторых позиций алгоритмов; между содержанием условия ситуации и имеющимися у участников общеучебными навыками.

При разработке тестовых заданий необходимо исходить из следующих требований:

а) в тестовые задания целесообразно включать известные в теории и практике обучения виды тестов:

- с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор;

- без готового ответа или тесты с открытым ответом, когда участник олимпиады вписывает ответ самостоятельно в отведенном для этого месте;
 - на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
 - на установление правильной последовательности, где требуется установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;
 - тесты множественного выбора (позволяют участнику выбирать несколько вариантов ответов);
- б) при составлении тестов необходимо использовать задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.);
- в) при составлении заданий следует оптимизировать содержание тестов для их выполнения за короткое время и быстрого объективного определения уровня знаний участников.

Задания теоретического тура школьного этапа олимпиады могут быть разработаны как отдельно для каждого класса (параллели), так и для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей), например:

- первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов;
- вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов;
- третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов;
- четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10 классов;
- пятая возрастная группа – обучающиеся 11 классов.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады.

Недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.

2.3. Методические подходы к составлению заданий практического тура школьного этапа олимпиады.

Задания практического тура олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

- уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшим;
- уровень подготовленности участников олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- уровень подготовленности участников олимпиады по различным элементам военной подготовки (для обучающихся 10-11 классов). Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы, на их выполнение участник школьного этапа смог затратить в общей сложности **не более 15 минут**.

Минимальный уровень требований к заданиям практического тура.

Для проведения практического тура предметно-методическим комиссиям необходимо разработать от 3 до 5 заданий по вопросам:

- оказания первой помощи пострадавшим;
- выживания в условиях природной среды;

- безопасность в быту;
- действия в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (для обучающихся 10-11 классов);
- военной подготовки (для обучающихся 10-11 классов).

Практический тур рекомендуется проводить для всех участников, исключение может составить возрастная группа 5-6 классов.

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: теоретического и практического.

Теоретический тур. Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий оборудование, измерительные приборы и чертёжные принадлежности. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами установленного организатором цвета.

Практический тур. Перечень необходимого оборудования для проведения практического тура школьного этапа олимпиады по ОБЗР:

№ п/п	Название оборудования
1.	Веревка Ø 10-11 мм
2.	Веревка Ø 6 мм
3.	Винтовки пневматические калибра не более 4,5 мм с дульной энергией более 3 Дж, но не более 7,5 Дж или винтовки пневматические калибра не более 4,5 мм с дульной энергией до 3 Дж*
4.	Тир или помещение, специально приспособленное для спортивной стрельбы (при использовании винтовок с дульной энергией более 3, но не более 7,5 Дж) или пулеулавливатель (при использовании винтовок с дульной энергией до 3 Дж) *
5.	Пули к пневматической винтовке (4,5 мм)
6.	Мишень № 8 (для стрельбы из пневматической винтовки с расстояния 10 м)
7.	Модели массогабаритные стрелкового оружия (АКМ, АК-74, РПК, СВД, СКС, ПМ)
8.	Противогазы гражданские ГП-7
9.	Костюмы защитные (ОЗК, Л-1)
10.	Мат гимнастический
11.	Мячи теннисные
12.	Телефон
13.	Таблички информационные
14.	Стойки для обозначения мест выполнения заданий
15.	Компас магнитный спортивный с ценой делений 2 градуса
16.	Линейка (длина 40-50 см, цена деления 1 мм)
17.	Транспортир полукруговой (цена деления 1 град)
18.	Бинт широкий 14 см×7 м
19.	Флажки сигнальные
20.	Секундомеры электронные
21.	Карандаш простой
22.	Ручка шариковая чёрного цвета
23.	Блок для записей
24.	Липкая лента (скотч широкий)
25.	Швейные хлопчатобумажные нитки (торговый номер 40-60)

* В соответствии с Федеральным законом от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии» пневматические винтовки калибра не более 4,5 мм с дульной энергией до 3 Дж не являются оружием, а именуются «конструктивно сходными с оружием изделиями» и на их применение не распространяется действие Приказа Министерства спорта РФ от 22 ноября 2018 г. № 955 «Об утверждении требований к помещениям и участкам местности, специально приспособленным для спортивной стрельбы». При проведении олимпиады допускается замена пневматических винтовок лазерными (электронными)

тирами в этом случае установка пулеулавливателей и антирикошетного покрытия не требуется.

ВАЖНО! Перечень является примерным без учёта содержания заданий и места проведения!

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

5. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- по всем теоретическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами (использование дробных чисел рационально при наличии контрольного времени для выполнения практических заданий);
- размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- общий результат по итогам как теоретического, так и практического туров оценивать путем сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое или практическое задание.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания – **0 баллов**.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического и практического туров

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2024/25 учебном году

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, которые были разработаны для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.

1.1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий.

В комплект олимпиадных заданий олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

1.2. Методические подходы к составлению заданий основного тура школьного этапа олимпиады.

Задания школьного этапа олимпиады по содержанию включают в себя следующие основные типы:

- определение истинности или ложности утверждения;
- определение принципа построения рядов (обобщение/исключение);

- классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.
- составление схемы отношений терминов и понятий;
- анализ и систематизация иллюстративного ряда;
- работа с картами;
- критический анализ текста;
- анализ диаграмм и иных видов социологической информации;
- задания на нестандартное мышление (содержащие какой-либо логический «подвох», который требуется выявить, или стереотип, который следует преодолеть);
- практические кейсы (по экономике, политологии, праву, логике).

По форме задания школьного этапа включают в себя следующие основные типы:

- единичный выбор;
- множественный выбор;
- краткий ответ;
- задание на установление соответствия;
- заполнение пропусков с выбором;
- установление последовательности;
- развернутый ответ.

Минимальный уровень требований к заданиям школьного тура

Школьный этап олимпиады по обществознанию проводится в один тур для всех возрастных групп.

Предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие не более чем из 10 заданий, включающих 2-3 задания, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по обществознанию.

Целесообразно наличие в заданиях для каждой параллели правовой, экономической, логической задачи, заданий культурологической тематики, а также заданий на анализ информации, содержащейся в различных источниках.

Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности **не более 45 минут – 5-6 класс, не более 60 минут – 7-8 класс, не более 90 минут – 9-11 класс.**

Задания школьного этапа олимпиады разрабатываются для следующих возрастных групп:

- первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов;
- вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов;
- третья возрастная группа – обучающиеся 9-11 классов.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальностей, для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- наличие заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера) с сохранением как основы заданий инвариантных;
- опора на межпредметные связи;
- задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.

Разрабатываемые задания должны создавать основу для воспитания патриотизма и социальной ответственности участников олимпиады, ориентировать их на изучение, сохранение и популяризацию традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

При отборе материала для заданий важно опираться на современные реалии развития российского общества, основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, национальные цели развития Российской Федерации.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
- понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.
- гибкость (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения);
- дифференцированность (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения).

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения основного тура олимпиады.

Каждому участнику предоставляются распечатанные задания и специальные бланки (формат А4), в которые участники вносят ответы.

Кроме того, каждый участник должен быть обеспечен бумагой (формат А4) для черновиков из расчёта по одному листу на каждый тур (запасные листы – дополнительно 10% по количеству участников), а также капиллярными или гелевыми ручками с чернилами черного цвета.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

Использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники для выполнения заданий школьного этапа олимпиады не предусмотрено.

4. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется осуществлять:

- оценивание качества выполнения участниками заданий одного (или двух) туров в соответствии с критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий, разработанных с учётом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общей максимально возможной суммой баллов за все задания и туры (примечание: жюри рассматривает записи решений, приведённые только в чистовике; черновик жюри не проверяется, и его содержание не может служить в качестве аргументов ни одной из сторон во время процедуры апелляции);
- проверку каждого задания, выполненного участниками олимпиады не менее чем двумя членами жюри. В случае расхождения их оценок вопрос об окончательном определении баллов, выставяемых за выполнение заданий, определяется председателем жюри.

Итоговая оценка за школьный этап определяется путём сложения общей суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий.

При разработке критериев оценивания заданий школьного этапа олимпиады целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа – 1 балл. В случае если позиция ответа представляется сложной, ее оценивание может быть вариативно.

Например:

- полностью верный ответ – 3 балла;
- частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа – 2 балла;
- ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа – 1 балл;
- неверный ответ – 0 баллов.

В ключах нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др., следовательно, необходимо принимать как правильные такие ответы, которые не только даны в полном соответствии с предложенным эталоном, но и верны по сути, при этом ответы могут быть сформулированы отлично от эталона. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников олимпиады.

При оценивании выполненных олимпиадных заданий не допускается выставление баллов, не предусмотренных критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2024/25 учебном году

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 4-11 классов. Участник олимпиады выполняет по своему выбору олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников олимпиады, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем классам, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады указанные участники олимпиады и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.

1.1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий.

В комплект олимпиадных заданий соревновательного тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

1.2. Методические подходы к составлению заданий соревновательного тура школьного этапа олимпиады.

Школьный этап олимпиады проходит в один письменный соревновательный тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач, отдельно для определённых возрастных групп.

1.2.1. Основные типы заданий.

Задания, которые целесообразно использовать на школьном этапе олимпиады, можно условно объединить в два больших блока: *лингвистические тесты* и *лингвистические задачи*.

1.2.1.1. Лингвистические тесты.

К этому типу можно отнести задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового анализа в рамках школьного курса русского языка.

Рекомендуется, чтобы лингвистические тесты составляли не более одной трети заданий в комплекте школьного этапа. Могут быть использованы следующие типы тестовых заданий: «развёрнутый (открытый) ответ», «соответствие», «несколько пропущенных слов», краткий ответ, числовой ответ (когда числами, например, могут быть пронумерованы языковые единицы), а также комбинации данных типов. Тесты с выбором ответов (желательно использовать тесты с множественным выбором с обязательным кратким пояснением выбора правильного варианта) рекомендуется использовать на школьном этапе только в 4 и 5-6 классах.

1.2.1.2. Лингвистические задачи.

Лингвистические задачи – это задания эвристического, исследовательского характера, требующие:

- применения знаний разных областей языкознания;
- навыков фонетического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа;
- языкового чутья;
- использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

1.3. Минимальный уровень требований к заданиям соревновательного тура.

В соревновательном туре **школьного этапа** олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать комплект заданий, состоящий из 6-10 вопросов (в зависимости от уровня сложности), раскрывающих обязательное базовое содержание предмета и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по русскому языку. Задания соревновательного тура школьного этапа олимпиады могут быть разработаны как отдельно для каждого класса (параллели), так и для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей), например:

- первая возрастная группа – обучающиеся 4-6 классов;
- вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов;
- третья возрастная группа – обучающиеся 9 класса;
- четвертая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов.

В то же время целесообразно для участников 4 класса, а также для участников 10 и 11 классов разрабатывать отдельные комплекты заданий.

Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности:

- 4 класс – 1 астрономический час (60 минут);
- 5 класс – 1 астрономический час (60 минут);
- 6 класс – 1 астрономический час (60 минут);
- 7 класс – 1,5 астрономических часа (90 минут);
- 8 класс – 1,5 астрономических часа (90 минут);
- 9 класс – 2 астрономических часа (120 минут);
- 10 класс – 2 астрономических часа (120 минут);
- 11 класс – 2 астрономических часа (120 минут).

Не рекомендуется формировать один (общий) комплект заданий для обучающихся разных уровней образования: основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы).

Для разных возрастных групп также необходимо учитывать следующие особенности:

4 КЛАСС

Необходимо учитывать, что школьники, как правило, пока не знакомы с подобным форматом работы, поэтому рекомендуется дать возможность попробовать свои силы **всем учащимся класса** независимо от успеваемости.

Комплект заданий для данной возрастной категории должен быть составлен таким образом, чтобы задачи были посильными, интересными и развивающими. Не рекомендуется предлагать комплексные вопросы, требующие применения знаний сразу нескольких разделов языкознания.

Особое внимание следует уделить разбору заданий и награждению победителей и призёров как внутри одного класса, так и на уровне параллели.

5-6 КЛАССЫ

Рекомендуется предлагать задания по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика и графика, морфемика и словообразование, орфография, этимология, лексикология, лексикография, морфология, синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе) – в соответствии с программой для 5-6 классов, где обзорно изучаются в разном объёме указанные разделы. Рекомендуется преимущественно предлагать лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария; возможно представление заданий в тестовой форме (с обязательным кратким пояснением выбора правильного варианта), в том числе с заранее заданным алгоритмом ответа.

Определение победителей и призёров следует проводить отдельно в 5 и 6 классах.

7-8 КЛАССЫ

Задания для данной возрастной группы должны отражать те же разделы, что и для 5-6 классов. Особый акцент предлагается сделать на следующих темах: лексикология, этимология, морфология, синтаксис (на уровне словосочетания и простого предложения), особенности использования той или иной части речи в роли члена предложения.

Рекомендуется преимущественно составлять лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария к нему.

Целесообразно предлагать один (общий) комплект заданий для школьников 7-8 классов, так как это позволит лучше дифференцировать учащихся и выявить среди семиклассников лингвистически одарённых детей. Однако определять победителей и призёров необходимо **отдельно в каждой параллели.**

9-11 КЛАССЫ

При составлении заданий для участников третьей и четвертой возрастных групп (9-11 классы) необходимо решать следующие задачи:

- дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы;
- формирование круга учащихся для подготовки к участию в муниципальном, региональном и всероссийском этапах олимпиады;
- выявление одарённых детей и создание условий для их поддержки.

К указанным для возрастной группы 5-8 классов темам добавляются темы по синтаксису простого (более углубленно) и сложного предложений. Типы заданий – лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария.

На школьном этапе в формулировках заданий должна быть использована терминология в объёме школьной программы.

Использование «сквозных» заданий (т. е. включённых в комплект нескольких классов) на школьном этапе допустимо, но при этом языковой материал должен соответствовать возрасту участников и различаться для участников разных ступеней образования. Так, возможно предлагать участникам из более младших классов меньшее количество языкового материала для анализа или меньшее количество вопросов по одной и той же научной проблеме, а участникам из более старших классов – наоборот, большее количество материала и вопросов по проблеме.

Возможен разный подход к составлению комплектов заданий школьного этапа: отдельный комплект для 9 класса и единый комплект для 10-11 классов либо отдельные комплекты для каждого класса – 9, 10, 11 и др.

При любом подходе к созданию комплектов заданий определение победителей и призёров следует проводить отдельно в каждой параллели – в 9, 10, 11 классах.

1.2.2. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

– наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

– недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.

При разработке критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

– полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

– понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения соревновательного тура.

Для проведения соревновательного тура школьного этапа требуется здание школьного типа с классами по 15-20 столов (рассадка по одному человеку за столом). Каждому участнику должны быть предоставлены бланки заданий и ответов, желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета. В каждой аудитории следует предусмотреть настенные часы.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

При выполнении заданий соревновательного тура олимпиады школьного этапа участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование. В аудитории недопустимо наличие наглядных схем, иллюстрирующих правила русского языка.

4. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

– итоговый (максимальный) балл за задание должен быть целым, а не дробным числом;

– размер максимальных баллов за задания устанавливается в зависимости от уровня сложности задания;

– общий результат по итогам соревновательного тура оценивается путем сложения баллов, полученных участниками за каждое задание.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – **0 баллов**.

При формировании критериев оценивания следует соблюдать баланс максимально возможных баллов: в комплектах не должно быть большой разницы между суммой за каждое задание. Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания. Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

Требования по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии) в 2024/25 учебном году

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов с учетом выбранного профиля («Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника», «Информационная безопасность»). Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса,

программу которого он осваивает или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.

1.1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий.

Олимпиада проводится по четырем профилям – «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника», «Информационная безопасность».

На школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии проводится теоретический и практический тур.

В комплект олимпиадных заданий теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

В комплект олимпиадных заданий практического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий (т.н. техническое задание) с критериями оценки;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Олимпиадные задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей:

– первая часть – общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, одинаковые для всех профилей (составляет 25% от общего количества вопросов);

– вторая часть – специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы и выполняют творческое задание соответствующего профиля «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника», «Информационная безопасность».

При составлении олимпиадных заданий необходимо учитывать реальный уровень знаний испытуемых, поэтому муниципальным предметно-методическим комиссиям необходимо подготовить задания отдельно для участников возрастных групп.

При формировании пакета заданий необходимо учитывать ранее изученный материал обучающимися согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного общего и среднего общего образования, примерных образовательных программ, примерных программ предметной области «Технология», учитывать региональные особенности и реализовывать принцип равных и доступных условий.

1.2. Методические подходы к составлению заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады.

Задания теоретического тура олимпиады состоят из нескольких частей:

– первая часть – общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, одинаковые для всех профилей;

– вторая часть – специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы и выполняют теоретические задания соответствующего профиля («Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника», «Информационная безопасность») и выполняют творческое задание, заключающееся в последовательном выполнении кейс-задания по выбранному профилю.

Рекомендуется включать в олимпиадный вариант задания трёх типов:

– задания, выявляющие знания участников олимпиады по технологии;

– межпредметные задания, показывающие связь технологии с другими предметами школьного курса соответствующего класса;

– творческие метапредметные задания, выявляющие значимые универсальные и профессиональные компетенции участников и умение их применять в условиях системно-

деятельностного подхода к решению задач и вызовов настоящего времени.

Задания теоретического тура могут включать:

- вопросы типа «верно/неверно»: участник должен оценить справедливость приведённого высказывания;
- вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: в каждом вопросе из 4-5 вариантов ответа нужно выбрать единственно верный (или наиболее полный) ответ;
- вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;
- вопросы с открытым ответом: участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;
- задания без готового ответа или задание открытой формы: участник вписывает ответ самостоятельно в отведённое для этого место;
- задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- задания на установление правильной последовательности: участник должен установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;
- вопросы, требующие решения, логического мышления и творческого подхода;
- творческое задание, позволяющее продемонстрировать уровень их креативности в сфере технологии изготовления конкретного изделия, дизайна и функционального применения.

Задания должны быть составлены корректно (не допускать различных трактовок и иметь логически непротиворечивое решение), характеризоваться новизной и творческой направленностью, сочетать задания разного уровня сложности.

Минимальный уровень требований к заданиям теоретического тура

В теоретическом туре **школьного этапа** олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие из вопросов и кейс-заданий, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области «Технология» и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по технологии. Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности **не более 90 минут**.

Задания теоретического тура школьного этапа олимпиады могут быть разработаны как отдельно для каждого класса (параллели), так и для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей), например:

- первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов;
- вторая возрастная группа – обучающиеся 7 классов;
- третья возрастная группа – обучающиеся 8-9 классов;
- четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, подчёркивающие национальные достижения региона, раскрывающие суть декоративно-прикладного искусства и народных промыслов России;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.

При разработке критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

- полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
- понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

1.3. Методические подходы к составлению заданий практического тура школьного этапа олимпиады.

Задания практического тура олимпиады для всех профилей должны дать возможность выявить и оценить:

- уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении технологических операций по изготовлению объекта труда или изделия;
- уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приёмов работы на специализированном оборудовании, с предложенным набором инструментов и приспособлений;
- уровень подготовленности участников олимпиады по соблюдению требований техники безопасности труда и охраны труда.
- уровень развития технологической культуры и технологической подготовки участника;
- навыки графической грамотности участника, демонстрация использования государственных стандартов в изображении;
- способность учащихся понять техническое задание и успешно его выполнить (например, по профилю «Робототехника» подобрать необходимые датчики для мобильного робота или электронного устройства и построить алгоритм управления).

Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их выполнение участник школьного этапа смог затратить в общей сложности **не более 90 минут**.

Минимальный уровень требований к заданиям практического тура.

Для проведения практического тура предметно-методическим комиссиям необходимо разработать практические задания по видам технологий обработки материалов модулям школьной программы. В 2024-2025 учебном году практический тур по профилю «Информационная безопасность» не предусмотрен.

Рекомендованные виды практических работ для обучающихся 5-11 классов школьного этапа олимпиады по технологии

<i>Вид практики</i>	<i>Класс</i>				
	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8-9</i>	<i>10-11</i>
<i>Общие практические работы</i>					
3D-моделирование и печать	+		+	+	+
Практика по работе на лазерно-гравировальном станке	-	-	+	+	+
Промышленный дизайн	-	-	-	+	+
<i>Профиль «Техника, технологии и техническое творчество»</i>					
Практика по ручной деревообработке	+		+	+	+
Практика по механической деревообработке	-	-	+	+	+
Практика по ручной металлообработке	-	+	+	+	+
Практика по механической металлообработке	-	-	-	+	+
Электрорадиотехника	-	-	-	+	+
<i>Профиль «Культура дома, дизайн и технологии»*</i>					
Ручная обработка швейного изделия или узла	+				
Обработка швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании	-	-	-	+	+
Механическая обработка швейного изделия или узла	-	-	+	+	+
Моделирование швейных изделий	-	-	+	+	+

Моделирование швейных изделий с использованием графических редакторов	-	-	-	+	+
Профиль «Робототехника»					
Комплексное практическое задание для выполнения очно или в симуляторах на выбор участника (TRIK Studio или аналог, Tinkercad или аналог, симуляторы Rviz или Gazebo для ROS или аналог)	+	+			
Комплексное практическое задание для выполнения очно или в симуляторе на базе Arduino на выбор участника (Tinkercad или аналог и др.)				+	+

* практический тур для 7-11 классов представляет собой техническое задание, объединяющее в себе задания практических работ «Моделирование швейных изделий»/ «Моделирование швейных изделий с использованием графических редакторов» и «Обработка швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании»/ «Механическая обработка швейного изделия или узла».

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: теоретического и практического.

Теоретический тур. Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий удобное рабочее место, а при дистанционном выполнении заданий – компьютерное оборудование, измерительные приборы и чертёжные принадлежности. При очном выполнении заданий желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета. Организатор вправе возложить на участников обязанность принести с собой необходимое оборудование, но должен обеспечить наличие достаточного количества запасных комплектов

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для проведения теоретического тура олимпиады:

№ п/п	Наименование	Кол-во, ед. измерения
1.	Ручка черная гелевая или шариковая	1 шт. на 1 участника
2.	Карандаш простой графитовый	2 шт. на 1 участника
3	Набор линеек	1 шт. на 1 участника
4	Калькулятор	1 шт. на 1 участника
5	Ластик	1 шт. на 1 участника

Практический тур. Для проведения практического тура, центральная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть оборудование, инструмент и приспособления.

№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
Практическая работа по ручной обработке швейного изделия или узла		
1	Набор цветных ниток, включая нитки в тон ткани и контрастные	1
2	Ножницы	1
3	Иглы ручные	3-5
4	Напёрсток	1
5	Портновский мел	1
6	Сантиметровая лента	1
7	Швейные булавки	1 набор
8	Игольница	1
9	Папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем необходимым для практической работы	1
10	Детали кроя для каждого участника	В соответствии сразработанными

		заданиями
11	Ёмкость для сбора отходов	1 на двух участников
12	Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник (парогенератор, отпариватель)	1 на 5 участников
Практическая работа по механической обработке швейного изделия или узла		
1	Бытовая или промышленная швейная электрическая машина	1
2	Набор цветных ниток, включая нитки в тон ткани и контрастные	1
3	Ножницы	1
4	Иглы ручные	3-5
5	Напёрсток	1
6	Портновский мел	1
7	Сантиметровая лента	1
8	Швейные булавки	1 набор
9	Игольница	1
10	Папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем необходимым для практической работы	1
11	Детали кроя для каждого участника	В соответствии с разработанными заданиями
12	Ёмкость для сбора отходов	1 на двух участников
13	Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник (парогенератор, отпариватель)	1 на 5 участников
Практическая работа по обработке швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании		
1	Бытовая швейно-вышивальная электрическая машина с возможностью программирования в комплекте с ПО и компьютером (ЧПУ, вышивальный комплекс)	1
2	Набор цветных ниток, включая нитки в тон ткани и контрастные	1
3	Ножницы	1
4	Иглы ручные	3-5
5	Напёрсток	1
6	Портновский мел	1
7	Сантиметровая лента	1
8	Швейные булавки	1 набор
9	Игольница	1
10	Папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем необходимым для практической работы	1
11	Детали кроя для каждого участника	В соответствии с разработанными заданиями
12	Ёмкость для сбора отходов	1 на двух участников
13	Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник (парогенератор, отпариватель)	1 на 5 участников
Практическая работа по моделированию швейных изделий		
1	Масштабная линейка	1
2	Ластик	1
3	Карандаш простой графитовый	1
4	Цветные карандаши (минимум три контрастного цвета)	1 набор
5	Цветная бумага (офисная)	2 листа
6	Ножницы	1
7	Миллиметровая бумага/калька	1 м ²
8	Клей-карандаш	1
Практическая работа по моделированию швейных изделий с использованием графических редакторов		

1	ПК с графическим редактором Inskape	1
2	МФУ	1 на три человека
3	Бумага для МФУ формата А3	3 листа
Практическая работа по ручной обработке древесины		
1	Столярный верстак	1
2	стул/табурет/выдвижное сиденье	1
3	Защитные очки	1
4	Столярная мелкозубая ножовка	1
5	Ручной лобзик с набором пилок, с ключом	1
6	Подставка для выпиливания лобзиком (столлик для лобзика)	1
7	Деревянная киянка	1
8	Шлифовальная наждачная бумага средней зернистости на тканевой основе	1
9	Комплект напильников	1 набор
10	Набором надфилей	1 набор
11	Слесарная линейка 300 мм	1
12	Столярный угольник	1
13	Рейсмус	1
14	Малка	1
15	Струбцина	2
16	Карандаш	1
17	Циркуль	1
18	Шило	1
19	Щетка-сметка	1
20	Набор стамесок и долот	1 набор
21	Настольный сверлильный станок	1 на 10 участников
22	Набор сверл от Ø 5 мм до Ø 8 мм	1 набор к станку
23	Набор сверл форстнера	1 набор к станку
Практическая работа по ручной обработке металла		
1	Слесарный (комбинированный) верстак с экраном	1
2	стул/табурет/выдвижное сиденье	1
3	Защитные очки	1
4	Плита для правки	1
5	Линейка слесарная 300 мм	1
6	Угольник слесарный	2
7	Чертилка	1
8	Кернер	1
9	Циркуль	1
10	Молоток слесарный	1
11	Зубило	1
12	Слесарная ножовка, с запасными ножовочными полотнами	1
13	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
14	Напильники	1 набор
15	Набор надфилей	1 набор
16	Деревянные и металлические губки	1 набор
17	Щетка-сметка	1
18	Штангенциркуль	1
19	Настольный сверлильный станок	1 на 10 участников
20	Набор сверл по металлу	1 набор к станку
21	Ручные тиски для зажима заготовки	1 к станку
Практическая работа по механической обработке древесины		
1	Токарный станок по дереву (учебная или учебно-производственная модель, например СТД-120М и т.д.)	1

2	Столярный верстак с оснасткой	1
3	Защитные очки	1
4	Щетка-сметка	1
5	Набор стамесок для токарной работы по дереву	1 набор
6	Планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4	1
7	Простой карандаш	1
8	Линейка	1
9	Циркуль	1
10	Транспортир	1
11	Ластик	1
12	Линейка слесарная 300 мм	1
13	Шило	1
14	Столярная мелкозубая ножовка	1
15	Молоток	1
16	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
17	Напильники (разнообразных форм поперечного сечения)	1 набор
Практическая работа по механической обработке металла		
1	Токарно-винторезный станок (учебная или учебно-производственная модель, например ТВ6, ТВ7 и т.д.)	1
2	Слесарный (комбинированный) верстак с экраном	1
3	Защитные очки	1
4	Щетка-сметка	1
5	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
6	Ростовая подставка	1
7	Таблица диаметров стержней под нарезание метрической наружной резьбы с допусками	1
8	Комплект резцов, состоящих из проходного, отрезного и подрезного	1 набор
9	Набор центровочных сверл и обычных сверл	1 набор
10	Патрон для задней бабки или переходные втулки	1
11	Разметочный инструмент, штангенциркуль, линейки	1 набор
12	Торцевые ключи	1 набор
13	Крючок для снятия стружки	1
Практическая работа по электротехнике		
1	Лабораторный блок питания постоянного тока с регулировкой выходного напряжения в диапазоне не менее 0-12 В	1
2	Мультиметр (авометр) для измерения силы тока, напряжения и сопротивления	1
3	Калькулятор	1
4	Бокорезы малые	1
5	Пинцет прямой стальной	1
6	Макетная плата беспаячного монтажа («breadboard»)	1
7	Соединительные провода для макетной платы	1 набор
8	Линейка металлическая чертежная длиной 300 мм	1
9	Циркуль чертежный	1
10	Лист офисной бумаги формата А4	2
11	Лист чертежной бумаги с учебным штампом основной надписи чертежа вертикального формата А4	2
12	Авторучка	1
13	Карандаш средней твердости	2
14	Карандаш мягкий	2
15	Светодиод красный 5 мм	5

16	Светодиод зеленый 5 мм	5
17	Конденсатор электролитический 2200 мкФ 25 В	1
18	1N4007, Диод выпрямительный	6
19	Резисторы 100 Ом, 150 Ом, 240 Ом, 510 Ом. 1 кОм, 10 кОм	по 3 штуки
20	Кнопка тактовая	4
Практическая работа по обработке материалов на лазерно-гравировальной машине		
1	Лазерно-гравировальная машина (планшетный гравюр) с выходной мощностью не менее 60 Вт, с рабочим полем не менее А3 и разрешением не менее 1000DPI	1
2	ПК с графическим редактором КОМПАС 3D	1
3	Защитные очки	1
4	Щётка-смётка	1
5	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
Практическая работа по робототехнике (в очной форме), 5-7 классы		
1	Оборудование на базе образовательного конструктора в составе: <ul style="list-style-type: none"> – три электродвигателя с энкодерами или серводвигателя постоянного вращения; – датчик расстояния; – два датчика света или цвета; – два датчика касания; – гироскопический датчик (при наличии); – комплект новых батарей или полностью заряженных новых аккумуляторов, имеющий ёмкость и напряжение, равные для всех участников; – комплект проводов; – комплект конструктивных и соединительных элементов для построения шасси робота и активного или пассивного захвата (пассивным захватом считать элемент конструкции, с помощью которого робот может зацепить и удерживать объект за счет поворотов корпуса) 	1 набор
Практическая работа по робототехнике (в очной форме), 8-11 классы		
1	Оборудование на базе платы с открытым кодом и архитектурой (максимальная комплектация для мобильного робота) Материалы: <ul style="list-style-type: none"> – плата для прототипирования с открытым кодом Arduino UNO или аналог; – макетная плата не менее 170 точек (плата прототипирования); – 2 регулируемых стабилизатора питания (на основе чипа GS2678 или аналог); – драйвер двигателей (на основе чипа L298D или аналог); – шасси для робота в сборе (DFRobot 2WD miniQ или Amperka miniQ, или аналог), включающее: <ul style="list-style-type: none"> – платформа диаметром не менее 122 мм и не более 160 мм с отверстиями для крепления компонентов; – два коллекторных двигателя с редукторами 100:1 и припаянными проводами; – два комплекта креплений для двигателей с крепежом M2; – два колеса 42x19 мм; – две шаровые опоры; 	1 набор

	<ul style="list-style-type: none"> – два инфракрасных дальномера (10•80 см) Sharp GP2Y0A21 или аналог; – два пассивных крепления для дальномеров; – два аналоговых датчика отражения на основе фототранзисторной оптопары (датчик линии); – серводвигатель с механическим захватом или конструктивные элементы для крепления пассивного захвата; – скобы и кронштейны для крепления датчиков; – винты М3, гайки М3, самоконтрящиеся гайки М3; – шайбы 3 мм, пружинные шайбы 3 мм; – стойки для плат шестигранные; – соединительные провода; – кабельные стяжки (пластиковые хомуты) 2,5x150 мм; – 3 аккумуляторные батареи типоразмера «Крона» с зарядным устройством (возможно использование одноразовых батарей ёмкостью не менее 500мАч) или комплект из 2 или 3 аккумуляторов «18650» или «14500» (в зависимости от номинального напряжения электродвигателей); – кабель с разъёмом для АКБ типа «Крона» или батарейный блок под 2 или 3 аккумулятора «18650» или «14500», соединённых последовательно, с разъёмом для подключения к Arduino; – выключатель; – кабель USB. – Инструменты, методические пособия и прочее: – персональный компьютер или ноутбук с предустановленным программным обеспечением Arduino IDE для программирования робота; – 2 крестовые отвёртки, подходящие под предоставленный крепёж; – плоская отвёртка, подходящая под клеммы модулей; – маленькие плоскогубцы или утконосы; – бокорезы; – цифровой мультиметр; – отвёртка с торцевым ключом, подходящим подпредоставленный крепёж; – цифровой мультиметр; – распечатанная техническая документация на платы расширения и датчики; – зарядное устройство для аккумуляторов типа «Крона» (возможно, одно на несколько рабочих мест из расчёта, чтобы все участники могли заряжать по одному аккумулятору одновременно) или для комплекта из 2-3 аккумуляторов «18650» или «14500» 	
2	<p>Оборудование на базе Arduino (минимальная комплектация под задачу для стационарного роботизированного устройства):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Arduino UNO или аналог; – макетная плата (170 контактов и более); – коллекторный электродвигатель; – драйвер двигателя (на основе чипа L293D или аналог); – потенциометр; 	1

	<ul style="list-style-type: none"> – клемма винтовая или зажимная; – кнопка тактовая; – иные компоненты по необходимости 	
3	Кабель USB для загрузки программы на робота (или WiFi-адаптер для беспроводной загрузки)	1
4	ПК с программным обеспечением в соответствии с используемыми конструкторами или симуляторами	1
5	Лист бумаги для выполнения технического рисунка (формат А4) и карандаш	1
6	Площадка для тестирования робота (полигон): <ul style="list-style-type: none"> – литой баннер 550 г/м² с типографской печатью; – калибровочный фрагмент 300x300 мм с той же печатью, что и основной баннер; – стационарные объекты, стены; – перемещаемые объекты (банки 0,33 л, кубики с ребром 40 мм или 80 мм) 	1 на 6 участников
Практическая работа по 3D-моделированию и печати		
1	3D принтер с FDM печатью	1
2	Филамент (PLA филамент, PETG филамент, Polymer филамент и т.д.)	1 катушка (0,5 кг)
3	ПК с наличием 3D редактора (КОМПАС 3D), программой слайсинга (Cura, Polygon, Slic3r), средства просмотра графических файлов и формата PDF	1
4	Средство для чистки и обслуживания 3D принтера	1 набор
5	Набор инструмента для удаления вспомогательных поддержек (канцелярский нож, бокорезы, набор надфилей)	1 набор
6	Листы бумаги формата А4 – предпочтительно чертёжной	1 набор
7	Линейка (рекомендуется 30 см), угольники чертёжные (45°, 30°, 60°)	1 набор
8	Циркуль чертёжный	1
9	Карандаши простые (ТМ и повышенной мягкости), ластик	1
Практическая работа по промышленному дизайну		
1	ПК с графическим редактором КОМПАС 3D	1
Практическая работа по анализу сетевой активности узла компьютерной сети		
1	ПК с анализатором сетевого трафика Wireshark или аналогичным ПО	1
Практическая работа по анализу дампа оперативной памяти устройства		
1	ПК с инструментом анализа оперативной памяти Volatility или аналогичным ПО	1
Практическая работа по анализу образа жесткого диска устройства		
1	ПК с инструментом анализа жестких дисков Autopsy или аналогичным ПО	1
Комплексная практика по информационной безопасности		
1	ПК, оснащенный процессором с поддержкой виртуализации, под управлением ОС Ubuntu (или другой ОС семейства Linux) с предустановленным программным обеспечением, необходимым для выполнения заданий (в зависимости от состава разработанных заданий). Примерный состав ПО: <ul style="list-style-type: none"> – средство виртуализации VirtualBox; – среда разработки для языка программирования Python (Pycharm или аналог); – анализатор сетевого трафика Wireshark; – инструмент анализа памяти Volatility; 	1

	<ul style="list-style-type: none"> – платформа проведения аудита web-приложений BurpSuiteCommunityEdition; – утилита strings; – средство анализа образов носителей данных Mount; – текстовый редактор, браузер Google Chrome 	
2	<p>Рекомендуемые минимальные системные требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процессор с тактовой частотой не менее 3,2 ГГц; – поддержка виртуализации или аналог, – ОЗУ не менее 8 ГБ (желательно не менее 16 ГБ); свободное место на жестком диске не менее 256 ГБ. 	

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой (за исключением непрограммируемых калькуляторов).

5. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

- общий результат по итогам теоретического, практического туров оценивать путем сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое или практическое задание.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания **0 баллов**.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического, практического туров.

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2024/25 учебном году

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.

Комплекты олимпиадных заданий школьного этапа формируются для 6 (шести групп) участников: мальчиков 5-6 классов, девочек 5-6 классов, юношей 7-8 классов, девушек 7-8 классов, юношей 9-11 классов и девушек 9-11 классов. В этих же группах определяются победители и призёры школьного этапа.

Школьный этап олимпиады состоит из двух видов индивидуальных испытаний участников – теоретико-методического и практического.

Теоретико-методическое испытание является обязательным и заключается в решении заданий в тестовой форме. Продолжительность теоретико-методического испытания для всех групп участников – **не более 45 (сорока пяти) минут**.

В комплект олимпиадных заданий теоретико-методического испытания по каждой возрастной группе (классу) входят: бланк заданий; бланк ответов; критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, прикладная физическая культура. Организаторы могут включить в олимпиадные задания испытание по виду спорта из вариативной (региональной) части школьной программы.

На школьном этапе олимпиады рекомендуется включать **два-четыре** практических задания по выбору муниципальной предметно-методической комиссии.

1.1. Методические подходы к составлению заданий теоретико-методического испытания школьного этапа олимпиады.

В содержание теоретико-методического испытания школьного этапа олимпиады необходимо включать максимально разнообразную тематику вопросов. В титульный лист; комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.

При разработке критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

- полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
- понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

1.2. Методические подходы к составлению заданий практического тура школьного этапа олимпиады.

Задания практического тура олимпиады должны дать возможность выявить и оценить: владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в соревновательной деятельности; умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении заданий.

Практические задания школьного этапа олимпиады школьников по физической культуре должны состоять из набора технических приёмов, характерных для выбранного методической комиссией вида спорта, по которому проводится испытание.

Испытания девушек и юношей по разделу «**Гимнастика**» проводятся в виде выполнения акробатического упражнения.

Испытание по разделу «**Спортивные игры**» может состоять из испытаний по отдельным видам спорта (баскетбол, футбол, волейбол, флорбол, гандбол и т. д.), а также носить комплексный характер.

Испытание по разделу «**Прикладная физическая культура**» может быть организовано в форме преодоления полосы препятствий, задания которой представляют собой выполнение физических упражнений прикладного характера, либо в форме комплекса отдельных

упражнений. В содержание испытания по разделу «Прикладная физическая культура» возможно включение технических элементов спортивных игр, акробатики и др.

В комплект олимпиадных заданий практического испытания олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят: программа практического испытания, регламент его проведения, схема испытания (при необходимости), критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух видов индивидуальных состязаний участников – теоретико-методического и практического.

Теоретико-методическое испытание проводится в аудитории, оснащённой столами и стульями. При выполнении теоретико-методического задания все учащиеся должны быть обеспечены всем необходимым для выполнения задания: авторучкой, бланком заданий (вопросником), бланком ответов, при необходимости черновиком.

Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором, цвета. Для кодирования работ члены жюри должны быть обеспечены авторучками и ножницами.

Практические испытания. Для проведения практических испытаний этапа, центральная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть следующее оборудование:

– дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного испытания по акробатике). Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов;

– площадка со специальной разметкой для игры в гандбол, футбол или флорбол (для проведения конкурсного испытания по гандболу, футболу или флорболу). Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Должны быть в наличии ворота размером 3×2 метра, ворота для флорбола, клюшки и мячи для игры в флорбол, необходимое количество гандбольных, футбольных мячей, фишек-ориентиров, стоек;

– площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол или волейбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Баскетбольные щиты с кольцами или волейбольные стойки с натянутой волейбольной сеткой, необходимое количество баскетбольных (волейбольных) мячей, фишек-ориентиров, стоек;

– легкоатлетический стадион с беговой дорожкой 400 м (200 м) по кругу или манеж с беговой дорожкой 200 метров (для проведения конкурсного испытания по лёгкой атлетике);

– легкоатлетический стадион, манеж или спортивный зал для проведения конкурсного испытания по прикладной физической культуре;

– компьютер (ноутбук) со свободно распространяемым программным обеспечением;

– контрольно-измерительные приспособления (рулетка на 15 метров; секундомеры; калькуляторы).

Комплект материалов практической части олимпиадных заданий рекомендуется передать в оргкомитет соответствующего этапа не позднее чем за 2 дня до начала испытаний, задания теоретико-методического испытания – в день проведения соответствующего этапа олимпиады.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады **не допускается** использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

4. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовленности участников олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- по всем теоретическим и практическим заданиям проводить начисление баллов целыми, а не дробными числами;
- размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- общий результат по итогам как теоретического, так и практического туров оценивать путем сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое или практическое задание.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания **0 баллов**.

4.1. Методика оценки качества выполнения теоретико-методического задания.

За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Примерная система оценивания качества выполнения теоретико-методического испытания:

Типы заданий	Критерии и методика оценивания
Задания в закрытой форме	Правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов
Задания в закрытой форме с выбором нескольких правильных ответов	Полный правильный ответ оценивается в 1,0 балл, если в ответе указан хотя бы один неверный ответ, то он может оцениваться как неверный, либо оценивается каждый ответ – в зависимости от количества предложенных вариантов ответа определяется «стоимость» каждого из них. Например, если ответ содержит 4 варианта ответов, то каждая позиция оценивается в 0,25 балла. При этом за правильный ответ даётся плюс 0,25 балла, за неправильный – 0 баллов или минус 0,25 баллов, однако минимальное количество баллов за вопрос не может быть менее 0 баллов
Задания в открытой форме	Каждый правильный ответ оценивается в 2,0 балла, а каждый неправильный – в 0 баллов
Задания на соответствие	Каждый правильный ответ оценивается в 0,5-1,0 балл, а каждый неправильный – в 0 баллов
Задания процессуального или алгоритмического толка	Правильное решение задания процессуального или алгоритмического толка оценивается в 1-2 балла, неправильное решение – в 0 баллов
Задания, предполагающие перечисление	В заданиях, связанных с перечислениями или описаниями, каждая верная позиция оценивается в 0,5-1 балл (квалифицированная оценка)
Задания с иллюстрациями	Каждое верно описанное изображение оценивается в 0,5-1,5 балла
Задания-кроссворды	Каждый правильный ответ при выполнении задания-кроссворда оценивается в 1,0-1,5 балла, неправильный ответ – в 0 баллов
Задания-задачи	Требуется квалифицированная оценка. Полный правильный ответ оценивается в 3-5 баллов (в зависимости от сложности задания), а также оценивается частично правильный ответ.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом испытании, формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме. Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

4.2. Методика оценки качества выполнения практических заданий.

По разделу «Гимнастика» судьи оценивают качество выполнения упражнения в сравнении с идеально возможным вариантом, учитывая требования к технике исполнения отдельных элементов.

При выставлении окончательной оценки каждый из судей вычитает из **10** баллов сбавки, допущенные участником при выполнении элементов и соединений.

Окончательная оценка максимально может быть равна **10 баллов**.

Требования к спортивной форме. Девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с лосинами. Раздельные купальники запрещены. Юноши могут быть одеты в гимнастические майки, ширина лямок которых не должна превышать 5 см, трико или спортивные шорты, не закрывающие колени. Футболки и майки не должны быть надеты поверх шорт, трико или лосин. Упражнение может выполняться в носках, гимнастических тапочках (чешках) или босиком. Использование украшений и часов не допускается. Допускается использование тейпов (бандажей, напульсников, наколенников, голеностопов), надёжно закреплённых на теле. В случае если во время упражнения эти вещи открепляются, участник несёт за них личную ответственность, а судьи вправе сделать сбавку.

Нарушение требований к спортивной форме наказывается снятием **0,5** баллов с окончательной оценки участника.

Испытания девушек и юношей проводятся в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер. В случае изменения установленной последовательности элементов упражнение не оценивается, и участник получает **0** баллов.

Если участник не сумел выполнить какой-либо элемент, то оценка снижается на указанную в программе «стоимость» элемента или соединения, включающего данный элемент.

Упражнение должно иметь чётко выраженное начало и окончание, выполняться со сменой направления, динамично, слитно, без неоправданных пауз. Фиксация статических элементов не менее **2** секунд.

Выполнение упражнения оценивается судейской бригадой, состоящей из трёх человек. Судьи должны находиться друг от друга на расстоянии, не позволяющем обмениваться мнениями до выставления оценки.

При выставлении оценки большая и меньшая из оценок судей отбрасываются, а оставшаяся оценка идёт в зачёт. При этом расхождение между максимальной и минимальной оценками судей не должно быть более **1,0** балла, а расхождение между оценкой, идущей в зачёт, и ближней к ней не должно превышать **0,3** балла. Окончательная оценка выводится с точностью до **0,1** балла.

Оценка качества выполнения практического задания по спортивным играм, прикладной физической подготовке и заданиям (физическим упражнениям), отражающим национальные и региональные особенности, складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания и штрафного времени (за невыполнение или нарушение техники отдельных приёмов). Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачётные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем. Формула, по которой рассчитываются «зачётные» баллы по практическим заданиям, будет представлена ниже.

Качество выполнения практического задания по лёгкой атлетике оценивается по показанному времени каждым участником на соответствующей дистанции и их ранжированию по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачётные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

5. Подведение итогов олимпиады.

В общем зачёте школьного этапа олимпиады определяются победители и призёры. Итоги подводятся отдельно для юношей и девушек по группам: мальчики 5-6 классы, девочки 5-6 классы, юноши 7-8 классы, девушки 7-8 классы, юноши 9-11 классы и девушки 9-11 классы.

Для определения победителей и призёров олимпиады, а также общего рейтинга участников олимпиады рекомендуем использовать 100-балльную систему оценки результатов участников олимпиады, т.е. максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов. Организаторы соответствующих этапов олимпиады должны установить удельный вес (или «зачётный» балл) каждого конкурсного испытания.

Личное место участника в общем зачёте определяется по сумме «зачётных» баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний.

Участник, набравший наибольшую сумму «зачётных» баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество «зачётных» баллов. При определении призёров, участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке.

Если участник не выступал в каком-либо виде, его итоговый результат не учитывается при ранжировании, при этом может указываться причина неучастия, например, «сошёл», «снят врачом», «не явился». В итоговом протоколе у него будет место после участников, прошедших все конкурсные испытания.

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Методические рекомендации по проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в 2024/25 учебном году

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов. Участник олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку на всех этапах проводится в виде 5 конкурсов, проверяющих владение коммуникативной компетенцией (лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая, посредническая/медиация):

- лексико-грамматический тест;
- понимание устного текста;
- понимание письменных текстов;
- конкурс письменной речи;
- конкурс устной речи.

Первые четыре конкурса выполняются в письменной форме, а последний – в устной форме.

1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.

1.1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий.

В комплект олимпиадных заданий письменного тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) и уровню сложности входят:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий в виде ключей.

В комплект олимпиадных заданий устного тура (конкурс устной речи) олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;

– критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий в виде критериев оценивания.

1.2. Методические подходы к составлению заданий письменного тура школьного этапа олимпиады.

Основные типы заданий.

Лексико-грамматический тест:

- множественный выбор (QCM);
- клоуз-процедура (заполнение лакун в тексте);
- упорядочение;
- перекрестный выбор.

Понимание письменных текстов и Понимание устного текста:

- множественный выбор (QCM);
- перекрестный выбор;
- упорядочение;
- задания, требующие краткого ответа;
- задания, требующие развернутого ответа;
- перефразирование.

Конкурс письменной речи:

- работа с текстами разного типа и формата;
- письменный ответ в виде текста требуемого типа, формата и объема в словах: 5-6 классы – 50-70 слов; 7-8 классы – 80-100 слов; 9-11 классы – 110-130 слов.

Минимальный уровень требований к заданиям письменного тура.

В письменном туре **школьного этапа** олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо для каждого из 4 конкурсов разработать задания для проверки обязательного базового содержания образовательной области и требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по французскому языку. Уровень сложности заданий должен быть определен в зависимости от уровня владения французским языком по европейской шкале (A1-B1).

Длительность **конкурсов, выполняемых в письменной форме**, составляет:

- 5 класс – 1 академический час (45 минут);
- 6 класс – 1 академический час (45 минут);
- 7 класс – 1 астрономический час (60 минут);
- 8 класс – 1 астрономический час (60 минут);
- 9 класс – 2 академических часа (90 минут);
- 10 класс – 2 академических часа (90 минут);
- 11 класс – 2 академических часа (90 минут).

Задания письменного тура школьного этапа олимпиады могут быть разработаны как отдельно для каждого класса (параллели), так и для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей), например:

- первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций;
- вторая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов общеобразовательных организаций;
- третья возрастная группа – обучающиеся 9-11 классов общеобразовательных организаций.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе и проверяемого уровня сложности (A1, A1+, A2, A2+, B1);
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- языковая доступность формулировок заданий уровню владения языком;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- указание времени на выполнение каждого конкурса;

- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

- полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

- понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

1.3. Методические подходы к составлению заданий устного тура школьного этапа олимпиады.

Задания Конкурса устной речи должны дать возможность выявить и оценить:

- умение работать с текстами разного типа и формата;
- владение устной монологической речью, в ходе которой участник решает поставленную перед ним коммуникативную задачу;

- полноценное участие в интерактивном обсуждении тематики представленного монологического сообщения.

Длительность конкурса, рассчитанная на каждого участника:

- 5 класс: беседа 1-2 минуты (всего 3 минуты);

- 6 класс: беседа 2-3 минуты (всего 3 минуты);

- 7 класс: подготовка – 5 минут, устный ответ – 2-3 минуты (всего 8 минут);

- 8 класс: подготовка – 5 минут, устный ответ – 2-3 минуты (всего 8 минут);

- 9 класс: подготовка – 6 минут, устный ответ – 2-4 минуты (всего 10 минут);

- 10 класс: подготовка – 6 минут, устный ответ – 2-4 минуты (всего 10 минут);

- 11 класс: подготовка – 6 минут, устный ответ – 2-4 минуты (всего 10 минут).

Минимальный уровень требований к заданиям устного тура.

Олимпиадные задания устного тура должны отвечать следующим общим требованиям:

- подобрать документ-основу с учетом возраста участников и проверяемого уровня сложности (A1, A1+, A2, A2+, B1);

- сформулировать коммуникативную задачу (КЗ);

- описать элементы ситуации, учет которых необходим для решения КЗ;

- указать основные вопросы, требующие своего освещения в монологической части ответа.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады.

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: письменного и устного.

Письменный тур – конкурсы, выполняемые в письменной форме (лексико-грамматический тест, понимание устного текста, понимание письменных текстов, конкурс письменной речи).

Для проведения конкурсов, выполняемых в письменной форме, необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Конкурсное время жестко ограничено, поэтому в аудиториях должны быть часы.

Аудитория, предназначенная для проведения конкурса понимания устного текста, должна быть оборудована аппаратурой (компьютер или магнитофон, колонки), обеспечивающей качественное прослушивание аудиоматериала. Максимальный объем такой аудитории – 30 посадочных мест.

Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению конкурсов, выполняемых в письменной форме, предшествует краткий инструктаж участников.

Каждому участнику должны быть предоставлены: бланки заданий, бланки ответов и чистая бумага для черновиков. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета.

Устный тур. Для проведения Конкурса устной речи ЦПМК рекомендует предусмотреть следующее:

- аудитория для ожидания участников;
- одна-две аудитории для подготовки участников, где каждый конкурсант должен быть обеспечен: бланком заданий, чистой бумагой для черновиков;
- аудитории для работы жюри с отвечающими участниками; каждая аудитория должна быть оборудована записывающей аппаратурой (магнитофон, диктофон, компьютер, видеокамера).

Проведению Конкурса устной речи предшествует краткий инструктаж участников, который проводится в аудитории для ожидания перед всеми участниками.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

При выполнении заданий письменного и устного туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

4. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- по всем письменным и устным заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;
- каждый бланк ответов, оцениваемый по ключам, проверяется двумя экспертами;
- размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл.
- общий результат по итогам как письменного, так и устного туров оценивать путем сложения баллов, полученных участниками за каждое письменное и устное задание.

Оценивание **письменной речи** включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной-двух (случайно выбранных и откопированных для всех членов жюри) работ;
- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри (никаких пометок на работах, кроме подсчёта количества слов, не допускается);
- в случае расхождения оценок, выставленных экспертами, в 3 и более балла назначается ещё одна проверка;
- спорные работы проверяются и обсуждаются коллективно.

Оценивание **устного ответа** включает следующие этапы:

- заполнение протокола каждым членом жюри;
- запись всех этапов устного ответа (монолог + беседа) на магнитофон/компьютер;

- обмен мнениями и выставление сбалансированной оценки;
- в случае существенного расхождения мнений членов жюри в 3 и более балла принимается решение о прослушивании сделанной записи устного ответа ещё одним экспертом;
- спорные ответы прослушиваются и обсуждаются коллективно.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – **0 баллов**.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий письменного и устного туров.

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2024/25 учебном году

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 9-11 классов. Участник каждого этапа ВсОШ выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. На всех этапах олимпиады участники, выполнившие задания, разработанные для более старших классов, на следующих этапах олимпиады, выполняют олимпиадные задания, разработанные для того же класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

1. Формирование комплектов заданий, методические подходы к составлению заданий и порядок проведения школьного этапа олимпиады по экологии.

1.1. Порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады.

Школьный этап олимпиады состоит из одного тура индивидуальных состязаний участников.

Длительность тура для всех возрастных категорий (5-11 класс) составляет **один академический час (45 минут)**.

Для проведения тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

1.2. Формирование комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа ВсОШ.

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (9-11 класс, ученики 5-8 класса выполняют задания за 9 класс и старше) входят:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий для работы жюри.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и уровень интеллектуального развития участников;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

- полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

– понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

1.3. Основные положения, которые целесообразно учитывать при составлении комплектов заданий для олимпиады.

Задания для всех классов и на всех этапах проведения олимпиады должны быть ориентированы на основные положения современной экологии, по возможности охватывать все основные разделы классической экологической науки, а также такие актуальные направления, как социальная и практическая экология.

Рекомендуется, чтобы, по возможности, все задания предполагали необходимость не только выбора верного ответа, но и объяснения сделанного выбора. При составлении комплектов для разных классов и разных этапов олимпиады следует предусматривать повышение сложности предлагаемых заданий как в направлении повышения возраста обучающихся, так и при переходе от школьного к муниципальному этапу.

При составлении заданий для разных классов представляется также целесообразным предусмотреть постепенное смещение акцента предлагаемых заданий по мере повышения возраста обучающихся от основных разделов классической экологии к роли экологии как мировоззрения, дающего основу для принятия верных решений по актуальным жизненно важным проблемам современности в стране и мире.

При подготовке комплектов для разных классов на разных этапах проведения олимпиады возможно использование тех же заданий, предполагая при этом повышение требований к ответам по мере повышения возраста обучающихся и при переходе от школьного к муниципальному этапу. При постановке по сути того же задания применительно к разным классам могут быть использованы различные формулировки

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады.

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях.

Аудитории должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям (хорошо проветриваться, освещены). В каждой аудитории должна быть бумага для черновиков и шариковые ручки черного цвета.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

На школьном этапе олимпиады участникам олимпиады **не разрешается** пользоваться справочными материалами и любыми другими источниками информации. Если во время проведения соревновательных туров олимпиады зафиксирован факт использования участником мобильного телефона, планшета либо другой электронной техники, рукописных или печатных материалов и т.д., то он удаляется с соревновательного тура и его работа не подлежит проверке, результат данного участника аннулируется.

4. Критерии и методика оценивания выполнения олимпиадных заданий.

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной.

Минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – 0 баллов.

Для проведения оценки готовится примерный ответ, включающий правильное решение и необходимое обоснование (ключевые понятия, положения, которые необходимы для обоснования предлагаемого решения). Принципиально возможным является учет иного, предложенного участником олимпиады, варианта верного ответа, при его исчерпывающем обосновании.

Для ответа на бланке ответа отводится строго определенное место с отмеченными строками. Дополнительные строки, как и текст, представленный за пределами отведенного поля, при оценке работы не учитываются.

Каждая работа проверяется не менее, чем двумя членами жюри. Решение о выносимой оценке по каждому заданию принимается консенсусно. В спорной ситуации решение принимается председателем или заместителем председателя жюри.

При оценке работы следует обращать особое внимание на содержательную часть ответа, продемонстрированные участником олимпиады знания, общую эрудицию, логику изложения и творческий подход. Руководящим принципом должно быть максимальное поощрение проявленных знаний, умения их использования для решения поставленной задачи, творческих способностей.

Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике в 2024/25 учебном году

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.

1.1. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий.

Школьный этап олимпиады рекомендуется проводить в один тур, который может включать в себя задания разных видов: тестовые задания (открытого и закрытого типа) и задачи (с развернутым ответом). Все участники допускаются до выполнения всех заданий.

В комплект олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Практический тур при проведении олимпиады по экономике не предусмотрен.

1.2. Методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады.

Олимпиадные задания могут включать тестовые задания (закрытого и открытого типа) и задачи (задания с развернутым ответом).

Тестовые задания могут включать:

- вопросы типа «верно/неверно» – участник должен оценить справедливость приведенного высказывания;
- вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных – в каждом вопросе из 4-5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный (или наиболее полный) ответ;
- вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов – участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;
- вопросы с открытым ответом – участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;
- текст с пропусками – участник должен заполнить пропуски в тексте, используя предложенные варианты. Рекомендуется предлагать большее количество вариантов, чем пропусков (т.е. часть предложенных вариантов не должна использоваться).

Минимальный уровень требований к заданиям школьного этапа.

Задания тура школьного этапа олимпиады могут быть разработаны как отдельно для каждого класса (параллели), так и для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей), например:

- первая возрастная группа – обучающиеся 5-7 классов;
- вторая возрастная группа – обучающиеся 8-9 классов;
- третья возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов.

Не рекомендуется формировать задания для обучающихся разных уровней образования: основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы), т.к. требования у данных категорий разные ФГОС и ФОП.

При объединении нескольких классов в одну возрастную группу итоги олимпиады рекомендуется подводить отдельно по классам, чтобы не возникало единого конкурса для нескольких классов.

Для **школьного этапа** олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, раскрывающие обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по экономике и формированию финансовой грамотности.

Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить не более предусмотренного организаторами времени. Рекомендуемое время выполнения школьного этапа и количество заданий в зависимости от возрастной группы

Класс	Время	Количество заданий
5, 6, 7	90 минут	5-10 тестовых заданий, 2-3 задачи
8, 9	120 минут	10-15 тестовых заданий, 3-4 задачи
10, 11	150 минут	15-20 тестовых заданий, 3-4 задачи

Количество баллов за разные типы заданий определяется составителями в соответствии с их сложностью для участников.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- тематическое разнообразие заданий;
- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- комплект заданий должен сочетать задания разного уровня сложности;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

- полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
- понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады.

Для проведения туров олимпиады не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами установленного организатором цвета.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.

При выполнении заданий школьного этапа олимпиады рекомендуется разрешать использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

4. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

В комплект материалов, разработанных составителями, должны входить правильные ответы на тест (при наличии теста в заданиях), решение и подробная схема проверки каждой задачи (при наличии тура задач), а также общие рекомендации по проверке задач.

Итоговый балл каждого участника получается суммированием результатов всех туров олимпиады. Рекомендуется по всем заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами. Рекомендуется не выставять отрицательных оценок за любое задание с тем, чтобы минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, была равна 0 баллов.